

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Федерального государственного  
бюджетного учреждения науки  
Ордена Дружбы народов Института  
этнологии и антропологии  
им. Н.Н. Миклухо-Маклая  
Российской академии наук (ИЭА РАН)  
д.и.н., профессор  
Д.А. Функ  
«16» января 2020 г.



**ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

**в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки  
Ордена Дружбы народов Институте этнологии и антропологии  
им. Н.Н. Миклухо-Маклая  
Российской академии наук (ИЭА РАН)**

**по направлению научных организаций и  
учебных заведений высшего профессионального образования**

**ПРИНЯТО**  
Ученым советом ИЭА РАН  
протокол № 1 от 15.03.2018

**Москва**

## 1. Общие положения

- 1.1. Настоящий Порядок разработан в соответствии с законодательством Российской Федерации:
  - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
  - Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2015 г. № 1383 «об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
  - Лицензией № 0000075 от 29.05.2012 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам послевузовского профессионального образования;
  - локальными актами Ученого совета Федерального государственного бюджетного учреждения науки Ордена Дружбы народов Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук (ФГБУН ИЭА РАН).
- 1.2. Организатором педагогической практики является ФГБУН ИЭА РАН.
- 1.3. Педагогическая практика аспирантов является составной частью реализуемых основных образовательных программ высшего образования программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУН ИЭА РАН.
- 1.4. Цели и объемы педагогической практики определяются федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки аспирантуры.
- 1.5. Программа педагогической практики разрабатывается на основе ФГОС ВО с учетом рабочих учебных планов по направлениям подготовки аспирантуры.
- 1.6. Руководителем педагогической практики аспирантов является ответственный за аспирантуру ФГБУН ИЭА РАН.
- 1.7. Аспиранты заочной формы обучения используют программы и формы отчета для аспирантов очной формы обучения.

## 2. Цель и задачи педагогической практики

- 2.1. Целью педагогической практики является формирование у аспирантов общепрофессиональной компетентности – осуществление преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования
- 2.2. Основными задачами педагогической практики являются:
  - формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов и аспирантов;
  - овладение методами преподавания, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и

- письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов и аспирантов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;
- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;
  - укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.
- 2.3. В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.
- 2.4. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.
- 2.5. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе.

### **3. Порядок организации педагогической практики**

- 3.1. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 4 зачетных единицы – 144 часа.
- 3.2. Для всех видов деятельности при прохождении педагогической практики устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.
- 3.3. Конкретные сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, основной образовательной программой послевузовского профессионального образования ФГБУН ИЭА РАН.
- 3.4. Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются ответственным за аспирантуру ФГБУН ИЭА РАН.
- 3.5. За прохождение педагогической практики выставляется зачет по итогам: проведенных занятий; конспектов лекций и семинаров; отчетной документации, подготовленной аспирантом.
- 3.6. Педагогическая практика может быть стационарной на базе ИЭА РАН или выездной в других образовательных организациях высшего образования, где реализуются образовательные программы соответствующего направления (профиля). Проведение практики в профильных образовательных организациях высшего образования осуществляется на основании договоров о взаимодействии и договоров гражданско-правового характера.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практики учитывается состояние здоровья обучающегося и требования по ее доступности.

- 3.7. Аспиранты, ведущие занятия в системе высшего профессионального образования, представляют соответствующие подтверждающие документы и аттестуются по итогам представления отчетной документации.
- 3.8. Педагогическая практика предусматривает следующие обязательные виды деятельности:
- учебная аудиторная работа (проведение лекций и семинарских занятий по дисциплинам предусмотренными программами высшего профессионального образования);
  - учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий);
  - посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями ФГБУН ИЭА РАН;
  - теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний);
  - самостоятельная учебно-методическая работа под контролем руководителя практики (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики – составление тестовых заданий для контроля знаний, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы, подготовка презентаций и т.д.).
- 3.9. Объем учебной аудиторной работы определяется рабочей программой педагогической практики для аспирантов, обучающихся по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров.

#### **4. Форма контроля и отчетности по педагогической практике**

- 4.1. Formой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом не позднее 10 дней после окончания практики следующая документация:
- индивидуальный план педагогической практики;
  - письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;
  - план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;
  - отзыв руководителя практики, содержащий оценку выполненной аспирантом работы.
- 4.2. Критериями оценки результатов практики являются:
- уровень знаний, показанный при проведении занятий;
  - степень выполнения программы практики;
  - содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
  - мнение руководителя практики об уровне подготовленности аспиранта..
- 4.3. Formой контроля по педагогической практике является зачет. Прохождение практики оценивается как «зачет» или «незачет». Оценка «зачет» вносится в индивидуальный план аспиранта, оценка «незачет» в индивидуальный план не вносится.

4.4. Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при промежуточной и итоговой аттестации аспиранта.

## **5. Права и обязанности аспиранта**

5.1. Аспирант вправе:

- обращаться по всем вопросам прохождения педагогической практики к руководителю практики;
- пользоваться необходимой учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, имеющимися в ФГБУН ИЭА РАН;
- посещать по предварительному соглашению учебные занятия, проводимые ведущими преподавателями ФГБУН ИЭА РАН, МГУ, РГГУ и т.д. с целью изучения методики преподавания и знакомства с передовым педагогическим опытом.

5.2. Аспирант обязан:

- составить индивидуальный план педагогической практики;
- осуществлять подготовку к каждому запланированному индивидуальным календарно-тематическим планом работы учебному занятию и обеспечивать высокое качество их проведения;
- выполнить все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка и техники безопасности ФГБУН ИЭА РАН;
- представить в течение установленного срока после завершения практики отчетную документацию.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Изменения и дополнения в настоящий Порядок могут быть внесены в связи с изменением законодательства РФ. Все изменения и дополнения в настоящее положение должны быть письменно оформлены и подписаны уполномоченными лицами.