

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Федерального государственного
бюджетного учреждения науки
Ордена Дружбы народов Института
этнологии и антропологии
им. Н.Н. Миклухо-Маклая
Российской академии наук (ИЭА РАН)
д.и.н., профессор
Д.А. Функ
«16» января 2020 г.



ПОЛОЖЕНИЕ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ АСПИРАНТОВ

**Федерального государственного бюджетного учреждения науки
Ордена Дружбы народов Института этнологии и антропологии
им. Н.Н. Миклухо-Маклая
Российской академии наук (ИЭА РАН)**

ПРИНЯТО
Ученым Советом ИЭА РАН
Протокол № 4 от 17.05.2016

Москва .

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законодательством Российской Федерации:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

– Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2015 г. № 1383 «об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

– Лицензией № 0000075 от 29.05.2012 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам послевузовского профессионального образования;

– локальными актами Ученого совета Федерального государственного бюджетного учреждения науки Ордена Дружбы народов Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук (ФГБУН ИЭА РАН).

1.2. Организатором педагогической практики является ФГБУН ИЭА РАН.

1.3. Педагогическая практика аспирантов является составной частью реализуемых основных образовательных программ высшего образования программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУН ИЭА РАН.

1.4. Цели и объемы педагогической практики определяются федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки аспирантуры.

1.5. Программа педагогической практики разрабатывается на основе ФГОС ВО с учетом рабочих учебных планов по направлениям подготовки аспирантуры.

1.6. Руководителем педагогической практики аспирантов является ответственный за аспирантуру ФГБУН ИЭА РАН.

1.7. Аспиранты заочной формы обучения используют программы и формы отчета для аспирантов очной формы обучения.

II. Цель и задачи педагогической практики

2.1. Целью педагогической практики является формирование у аспирантов общепрофессиональной компетентности – осуществление преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

2.2. Основными задачами педагогической практики являются:

– формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов и аспирантов;

– овладение методами преподавания, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осуществления контроля знаний студентов и аспирантов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

– профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

– укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

2.3. В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

2.4. В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

2.5. В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе.

III. Организационные основы педагогической практики

3.1. Общая трудоемкость педагогической практики составляет 4 зачетных единицы – 144 часа.

3.2. Для всех видов деятельности при прохождении педагогической практики устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

3.3. Конкретные сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, основной образовательной программой послеузовского профессионального образования ФГБУН ИЭА РАН.

3.4. Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются ответственным за аспирантуру ФГБУН ИЭА РАН.

3.5. За прохождение педагогической практики выставляется зачет по итогам: проведенных занятий; конспектов лекций и семинаров; отчетной документации, подготовленной аспирантом.

3.6. Аспиранты, ведущие занятия в системе высшего профессионального образования, представляют соответствующие подтверждающие документы и аттестуются по итогам представления отчетной документации.

3.7. Педагогическая практика предусматривает следующие обязательные виды деятельности:

– учебная аудиторная работа (проведение лекций и семинарских занятий по дисциплинам предусмотренными программами высшего профессионального образования);

– учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий);

– посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями ФГБУН ИЭА РАН;

– теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний);

– самостоятельная учебно-методическая работа под контролем руководителя практики (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики – составление тестовых заданий для контроля знаний, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы, подготовка презентаций и т.д.).

3.8. Объем учебной аудиторной работы определяется рабочей программой педагогической практики для аспирантов, обучающихся по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров.

IV. Форма контроля и отчетности по педагогической практике

4.1. Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом не позднее 10 дней после окончания практики следующая документация:

– индивидуальный план педагогической практики (Приложение 1);

– письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий (Приложение 2);

– план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;

– отзыв руководителя практики, содержащий оценку выполненной аспирантом работы (Приложение 3).

4.2. Критериями оценки результатов практики являются:

– уровень знаний, показанный при проведении занятий;

– степень выполнения программы практики;

– содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;

– мнение руководителя практики об уровне подготовленности аспиранта.

4.3. Формой контроля по педагогической практике является зачет. Прохождение практики оценивается как «зачет» или «незачет». Оценка «зачет» вносится в индивидуальный план аспиранта, оценка «незачет» в индивидуальный план не вносится.

4.4. Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при промежуточной и итоговой аттестации аспиранта.

V. Права и обязанности аспиранта

5.1. Аспирант вправе:

– обращаться по всем вопросам прохождения педагогической практики к руководителю практики;

- пользоваться необходимой учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, имеющимися в ФГБУН ИЭА РАН;
- посещать по предварительному соглашению учебные занятия, проводимые ведущими преподавателями ФГБУН ИЭА РАН, МГУ, РГГУ и т.д. с целью изучения методики преподавания и знакомства с передовым педагогическим опытом.

5.2. Аспирант обязан:

- составить индивидуальный план педагогической практики;
- осуществлять подготовку к каждому запланированному индивидуальным календарно-тематическим планом работы учебному занятию и обеспечивать высокое качество их проведения;
- выполнить все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;
- выполнять правила внутреннего распорядка и техники безопасности ФГБУН ИЭА РАН;
- представить в течение установленного срока после завершения практики отчетную документацию.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. аспиранта)

направление подготовки:

(шифр и наименование) год обучения

вид практики

руководитель практики

№ п.п.	Планируемые формы работы	Сроки проведения
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)	
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения	
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины	
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у руководителя практики	
5	Проведение занятий	
6	Подготовка отчета о прохождении практики	

Аспирант

Руководитель практики

Дата

ОТЧЕТ
о проведении педагогической практики аспиранта

(Ф.И.О. аспиранта)

направление подготовки: _____

(шифр и наименование) год обучения

вид практики _____

руководитель практики _____

График работы аспиранта по проведению занятий

Дисциплина _____

Виды занятий _____

(лекции, семинары, лабораторные, практические)

№ п.п.	Форма и тема занятия	Дата, время и место проведения	Отметка о выполнении	Примечания
1	Лекция:			
2	Семинар:			

К отчету прикладываются материалы план-конспекты проведенных занятий.

Аспирант

Руководитель практики

Дата

