

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Федерального государственного
бюджетного учреждения науки
Ордена Дружбы народов Института
этнологии и антропологии
им. Н.Н. Миклухо-Маклая
Российской академии наук (ИЭА РАН)
д.и.н., профессор
Д.А. Функ
«20» сентября 20 19 г.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология

**Федерального государственного бюджетного учреждения науки
Ордена Дружбы народов Института этнологии и антропологии
им. Н.Н. Миклухо-Маклая
Российской академии наук (ИЭА РАН)**

ПРИНЯТО
Ученым советом ИЭА РАН
Протокол № 8 от 12.09.2019

Москва 2019 г.

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015);
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
 - Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
 - Лицензией № 0000075 от 29.05.2012 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам послевузовского профессионального образования;
 - Положением об аспирантуре ИЭА РАН (с изменениями);
 - локальными актами Ученого совета ФГБУН ИЭА РАН.
- 1.2. Под фондом оценочных материалов понимается комплект методических и контрольных измерительных материалов, предназначенных для оценивания компетенций, знаний, умений, владений на разных стадиях обучения аспирантов по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также выпускников на соответствие (или несоответствие) уровня их подготовки требованиям соответствующего Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по завершению освоения образовательных программ.
- 1.4. ФОМ по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно–методического обеспечения системы оценки качества освоения аспирантами образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса в ИЭА РАН.
- 1.5. ФОМ по дисциплине, практике, научно-исследовательской работе, итоговой государственной аттестации представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения аспирантом установленных результатов обучения.
- 1.6. ФОС по дисциплине, практике, научно-исследовательской работе используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов.
- 1.7. ФОМ по дисциплинам определяется программами дисциплин и кандидатских экзаменов, разработанных и принятых ИЭА РАН, ИЯз РАН и ИФ РАН.
- 1.8. Компетенции, которыми должен овладеть аспирант при прохождении практики, определяются программой практики, разрабатываемой и утверждаемой в соответствии с локальными нормативными актами ИЭА РАН.
- 1.9. ФОМ по научно–исследовательской работе определяется программой научно–исследовательской работы. Результатом научно–исследовательской работы является подготовка научно–квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук.
- 1.10. ФОМ по итоговой государственной аттестации определяется программой итоговой государственной аттестации, состоящей из представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно–квалификационной работы (диссертации).

II. Цель и задачи создания ФОМ

- 2.1. Целью создания фонда оценочных материалов учебной дисциплины, практики, научно–исследовательской работы является установление соответствия уровня подготовки аспиранта на данном этапе обучения требованиям рабочей программы дисциплины, практики (далее ФОС по дисциплине).
- 2.2. Задачи ФОС по дисциплине – контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный (английский) язык»

Работа над языковым материалом

В курсе обучения совершенствуются, расширяются и углубляются знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики, теории перевода и функциональной стилистики, необходимые для формирования программных компетенций. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающийся по данной дисциплине должен иметь уровень владения иностранным языком, позволяющий ему вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Обучающийся по данной дисциплине должен иметь твердые знания по следующим грамматическим темам:

Порядок слов простого предложения. Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы и относительные местоимения. Бессоюзные придаточные предложения.

Существительное: 1) словообразовательные суффиксы и префиксы; 2) множественное число существительных; 3) функции существительного в предложении.

Местоимения: личные, указательные, притяжательные, неопределенные.

Слова-заместители.

Прилагательные и наречия и степени сравнения прилагательных и наречий.

Глагол: 1) наиболее употребительные временные формы; 2) пассивный залог; 3) модальные глаголы (*can, may, must, should, would*) и их аналоги.

Согласование времен. Сослагательное наклонение.

Неличные формы глагола: причастия I и II и их функции в предложении; герундий, герундиальные обороты; инфинитив и его функции.

Обороты “complex subject” и “complex object”. Атрибутивные конструкции.

Эллиптические конструкции. Эмфатические конструкции типа *It is... that...* и усилительное *do*. Двойное отрицание.

Обучение видам речевой коммуникации

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

Аудирование. В области восприятия речи на слух (аудирование) обучение направлено на достижение обучаемым следующих целей: понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях; понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Говорение. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, вопросов, оценки, возражений, сравнений, противопоставлений и т.д.).

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания.

Формирование базовых умений перевода опирается на изучение особенностей научного функционального стиля, переводческих трансформаций, способов контекстуальных замен, полисемии и т.п.

Письмо. Формирование умений письменной формы общения на иностранном языке – составления конспекта прочитанного, изложения содержания прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написания статьи или доклада по теме специальности аспиранта

Образовательные технологии

В учебном процессе активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы; коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации; ориентация на общепризнанные уровни владения иностранным языком; личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения иностранным языком; использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Виды самостоятельной работы: в домашних условиях, в читальном зале библиотеки. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, подготовленные сотрудниками кафедры.

Формы текущего контроля:

- проверочные работы в течение всего курса;
- особая форма текущего контроля, включающая подготовку письменного перевода научного текста по направленности обучающегося с иностранного языка на язык обучения; объем текста 15 000 знаков, а также написание реферата на материале прочитанной на иностранном языке литературы по направленности аспиранта. Требования к реферату: 1) реферат выполняется на русском языке на основе прочитанной литературы; 2) объем текстового материала на иностранном языке, используемого для написания реферата, должен быть не менее 45–50 страниц; 3) объем реферата – 12–15 страниц печатного текста; 4) словарь терминологических словосочетаний по научной специальности аспиранта (не менее 50 словосочетаний).

Требования к сдающим экзамен по видам речевой коммуникации:

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, нормативность высказывания.

Чтение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности. Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения.

Письменный перевод научного текста по специальности. Оценивается общая адекватность перевода, соответствие норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста. Оценивается объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Гольдберг М.Л. Сборник научно-популярных текстов для работы на кандидатском семестре. Учебное пособие. Изд. 5, дополн. М.: ИЯз РАН, 2011.
 2. Рубцова М.Г. Чтение и перевод научной и технической литературы: лексико-грамматический справочник. Учебник. 2-е изд. испр. и доп. М.: Астрель: АСТ, 2010.
 3. Сиполс О.В. Develop Your Reading Skills: Comprehension and Translation Practice. Обучение чтению и переводу (английский язык). Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2007.
 4. Широкова Г.А.. Практическая грамматика английского языка. Учебное пособие по переводу. 3-е издание, стереотипное. М.: Флинта: Наука, 2017.
- б) справочная литература:
1. Разинкина Н.М., Гуро Н.И. Международные контакты. Пособие для переводчиков. Изд. 4, испр. и перераб. М.: Высшая школа, 2004.
 2. Сиполс О.В., Широкова Г.А. Англо-русский учебный словарь с синонимами и антонимами. Общенаучная лексика. М.: Флинта: Наука, 2003.
 3. Сиполс О.В., Широкова Г.А. Англо-русский словарь начинающего переводчика. М.: Флинта: Наука, 2008.

Дополнительная литература:

1. Абакарова Н.М. Fine Arts (Portraits: 1700 years). Английский язык. Научный текст с упражнениями. М.: ИЯз РАН, 2011.
2. Ашихмина Г.В., Баграмова Л.С., Зелинский Н.Н. Сборник текстов на английском языке. История. М.: ИЯз РАН, 2008.
3. Голова И.Л. Лексические и грамматические особенности английской научной литературы гуманитарного профиля. Пассивные конструкции. Учебное пособие. 2-е изд. испр. и доп. М.: ИЯз РАН, 2011.
4. Зилова Н.М. Этнография. Английский язык. Научный текст с комментариями и упражнениями. Учебное пособие. М.: ИЯз РАН, 2010.
5. Зотова А.К. Работа с научно-популярным текстом на кандидатском семестре. Учебник. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2008 г.
6. Иванова С.П. Научные тексты для самостоятельной работы и работы с преподавателем в группах кандидатского семестра. М.: ИЯз РАН, 2011.
7. Михельсон Т.Н., Успенская Н.В. Сборник упражнений по основным разделам грамматики английского языка. Практическое пособие. Л.: Наука, 1989.
8. Наумова О.В. Практикум по грамматике английского языка (для подготовки к экзамену кандидатского минимума). В 2-х частях М.: ИЯз РАН, 2011.
9. Павликова М.А. Лексико-грамматические тесты по обучению пониманию английского научного текста. Учебное пособие. М.: ИЯз РАН, 2007.
10. Разинкина Н.М. Стандартные фразы повседневного общения. Русско-английские соответствия. Издание третье, исправленное и дополненное. М.: АСТ: Астрель, 2012 г.
11. Рубцова М.Г. Полный курс английского языка. Учебник-самоучитель. Четвертое издание, исправленное и дополненное. М.: АСТ, 2014 г.
12. Свинчукова Е.Г. Сборник текстов и упражнений по переводу на кандидатском

семестре (по специальностям «машиноведение», «материаловедение»). Английский язык. М.: ИЯз РАН, 2014.

13. Сизов М.М. Комплексное пособие на материале научно-популярных текстов на английском языке (обучение чтению, аудированию, говорению, письму и переводу). Учебное пособие. Второе издание, исправленное и дополненное. М.: ИЯз РАН, 2012.

14. Сизов М.М. Некоторые языковые особенности научно-популярной беседы в современном английском языке (пособие для преподавателей и аспирантов третьего уровня). М.: ИЯз РАН, 2012.

15. Сиполс О.В. Test your grammar, vocabulary and reading comprehension. Учебное пособие. М.: Советский писатель, 2007.

16. Словесная А.А. Let's Speak & Write Science. Учебное пособие для занятий в группах кандидатского и II семестров. М.: ИЯз РАН, 2010.

17. Широкова Г.А. Археология. Английский язык. Научный текст с комментариями и упражнениями. Учебное пособие. М.: ИЯз РАН, 2010.

18. Learn to Read Science. Курс английского языка для аспирантов: Учебное пособие / Руков. Н.И. Шахова. 3-е изд. М.: Флинта: Наука, 2003.

19. Mc Carthy M., O'Dell F. Academic Vocabulary in Use. Cambridge University Press, 2008.

г) Интернет – ресурсы: <http://www.englishforum.com>; <http://alemeln.narod.ru>; <http://eleaston.com>; <http://lessons.ru>; <http://www.bbc.co.uk>; <http://www.eslpartyland.com>; <http://www.esl-lab.com>; <http://www.ucl.ac.uk>.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории
Мультимедийный проектор
Аудиомагнитофоны

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология.

Критерии оценки

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный

характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный (немецкий) язык»

Работа над языковым материалом

В курсе обучения совершенствуются, расширяются и углубляются знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики, теории перевода и функциональной стилистики, необходимые для формирования программных компетенций. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающийся по данной дисциплине должен иметь уровень владения иностранным языком, позволяющий ему вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Обучающийся по данной дисциплине должен иметь твердые знания по следующим грамматическим темам:

Простые распространенные и сложносочиненные предложения.

Сложноподчиненные предложения. Место и порядок слов в придаточных предложениях. Союзы и корреляты. Многозначность союзов. Бессоюзные придаточные предложения. Рамочная конструкция и отступления от неё.

Указательные местоимения в функции замены существительного.

Опущение существительных.

Склонение прилагательных. Степени сравнения прилагательных.

Функции пассива и конструкции *sein + Partizip II* (статива). Трехчленный, двучленный и одночленный (безличный) пассив.

Инфинитивные группы и обороты.

Причастные обороты в различных функциях. Причастие I с *zu* в функции определения. Обособленные причастные обороты. Распространенное определение.

Приложение.

Модальные глаголы с инфинитивом I и II актива и пассива. Модальные конструкции *sein* и *haben + zu + Infinitiv*. Модальные слова.

Футурум I и II в модальном значении.

Коммуникативное членение предложения и способы его выражения.

Конъюнктив и кондиционалис в различных типах предложений.

Сочетания с послелогом. Послелог с однородными существительными.

Предлоги с уточнителями. Многозначность и синонимия предлогов.

Многозначность и синонимия местоимений, местоименных наречий.

Однородные члены предложения разного типа.

конструкции типа *It is... that...* и усилительное *do*. Двойное отрицание.

Обучение видам речевой коммуникации

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

Аудирование. В области восприятия речи на слух (аудирование) обучение направлено на достижение обучаемым следующих целей: понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях; понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального

общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Говорение. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, вопросов, оценки, возражений, сравнений, противопоставлений и т.д.).

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Формирование базовых умений перевода опирается на изучение особенностей научного функционального стиля, переводческих трансформаций, способов контекстуальных замен, полисемии и т.п.

Письмо. Формирование умений письменной формы общения на иностранном языке – составления конспекта прочитанного, изложения содержания прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написания статьи или доклада по теме специальности аспиранта

Образовательные технологии

В учебном процессе активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы; коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации; ориентация на общепризнанные уровни владения иностранным языком; личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения иностранным языком; использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Виды самостоятельной работы: в домашних условиях, в читальном зале библиотеки. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, подготовленные сотрудниками кафедры.

Формы текущего контроля:

- проверочные работы в течение всего курса;
- особая форма текущего контроля, включающая подготовку письменного перевода научного текста по направленности обучающегося с иностранного языка на язык обучения; объем текста 15 000 знаков, а также написание реферата на материале прочитанной на иностранном языке литературы по направленности аспиранта. Требования к реферату: 1) реферат выполняется на русском языке на основе прочитанной литературы; 2) объем текстового материала на иностранном языке, используемого для написания реферата, должен быть не менее 45–50 страниц; 3) объем реферата – 12–15 страниц печатного текста; 4) словарь терминологических словосочетаний по научной специальности аспиранта (не менее 50 словосочетаний).

Требования к сдающим экзамен по видам речевой коммуникации:

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация

коммуникативного намерения, логичность, связность, нормативность высказывания.

Чтение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности. Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения.

Письменный перевод научного текста по специальности. Оценивается общая адекватность перевода, соответствие норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста. Оценивается объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Какзанова Е.М. Специальный текст. Пособие по чтению и переводу. М.: РУДН, 2010.
2. Синев Р.Г. Грамматика немецкой научной речи. Практическое пособие. М.: Готика, 2003.
3. Сазонова Е.М. Научная работа аспиранта. М.: Наука, 2001.
4. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Max Hueber Verlag, 2008.

Справочная литература:

1. Большой немецко-русский словарь. / Лейн К., Мальцева Д.Г. и др. 12-е изд. стереотипное. М.: Рус. яз. – Медиа, 2005.
2. Большой немецко-русский словарь в трех томах / Лепинг Е.И., Филичева Н.И. и др. Под ред. О.И. Москальской. М.: Русский язык - Медиа, 2006.
3. Панкин А.В. Немецко-русский политехнический словарь. М.: РУССО, 1996.
4. Словарь-минимум для чтения научной литературы на немецком языке / Под ред. Р.Г.Синева. М.: МЦФЭР, 2003.
5. Специальные немецко-русские словари по разным областям науки.

Дополнительная литература:

1. Какзанова Е.М. Лингвокогнитивные и культурологические особенности научно-математического дискурса. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2009.
2. Hall K., Scheiner B. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene. Hueber Verlag, 2011.
3. Lamker C. Wie werden wissenschaftliche Arbeiten verfasst? Dortmund, 2011.
4. Mittelpunkt B2: DaF für Fortgeschrittene. Ernst Klett Sprachen, 2011.
5. Mittelpunkt C1: DaF für Fortgeschrittene. Ernst Klett Sprachen, 2012.

г) интернет-ресурсы: <http://www.duden.de>; <http://www.spiegel.dewissenschaft>; <http://www.spektrum.de>; <http://www.wissenschaft-aktuell.de>.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории
Мультимедийный проектор
Аудиомагнитофоны

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология.

Критерии оценки

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Иностранный (французский) язык»

Работа над языковым материалом

В курсе обучения совершенствуются, расширяются и углубляются знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики, теории перевода и функциональной стилистики, необходимые для формирования программных компетенций. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающийся по данной дисциплине должен иметь уровень владения иностранным языком, позволяющий ему вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Обучающийся по данной дисциплине должен иметь твердые знания по следующим грамматическим темам:

Простое предложение. Модели простых предложений. Порядок слов простого предложения.

Существительное: 1) субстантивация и её эквиваленты в русском языке; 2) семантические изменения абстрактных французских существительных.

Артикль: определённый, неопределённый, частичный и его эквиваленты в русском языке.

Местоимения: личные, относительные, указательные; местоимение среднего рода *le*, местоимения *en*, *y* и *dont*.

Степени сравнения прилагательных и наречий.

Употребление личных форм глаголов в активном залоге.

Согласование времен. Страдательный залог. Безличные конструкции.

Инфинитив и инфинитивные обороты. Герундий. Причастия. Абсолютный причастный оборот. Обороты, выражающие отрицание и ограничение.

Сложное предложение: сложносочиненное и сложноподчиненное предложения. Союзы. Условное наклонение.

Обучение видам речевой коммуникации

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

Аудирование. В области восприятия речи на слух (аудирование) обучение направлено на достижение обучаемым следующих целей: понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях; понимание речи при непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Говорение. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, вопросов, оценки, возражений, сравнений, противопоставлений и т.д.).

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Формирование базовых умений перевода опирается на изучение особенностей научного

функционального стиля, переводческих трансформаций, способов контекстуальных замен, полисемии и т.п.

Письмо. Формирование умений письменной формы общения на иностранном языке – составления конспекта прочитанного, изложения содержания прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написания статьи или доклада по теме специальности аспиранта

Образовательные технологии

В учебном процессе активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы; коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации; ориентация на общепризнанные уровни владения иностранным языком; личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения иностранным языком; использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Виды самостоятельной работы: в домашних условиях, в читальном зале библиотеки. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, подготовленные сотрудниками кафедры.

Формы текущего контроля:

- проверочные работы в течение всего курса;
- особая форма текущего контроля, включающая подготовку письменного перевода научного текста по направленности обучающегося с иностранного языка на язык обучения; объем текста 15 000 знаков, а также написание реферата на материале прочитанной на иностранном языке литературы по направленности аспиранта.

Требования к реферату: 1) реферат выполняется на русском языке на основе прочитанной литературы; 2) объем текстового материала на иностранном языке, используемого для написания реферата, должен быть не менее 45–50 страниц; 3) объем реферата – 12–15 страниц печатного текста; 4) словарь терминологических словосочетаний по научной специальности аспиранта (не менее 50 словосочетаний).

Требования к сдающим экзамен по видам речевой коммуникации:

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, нормативность высказывания.

Чтение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности. Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения.

Письменный перевод научного текста по специальности. Оценивается общая адекватность перевода, соответствие норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста. Оценивается объем и правильность извлеченной

информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Багана Ж., Кривчикова Н., Трещева Н. *Langue et culture française* (Культура французской речи). Учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.
2. Багана Ж., Шашкин Л.М., Хапилина Е.В. *Parlons français* (Поговорим по-французски). Учебное пособие по практике устного и письменного французского языка. М.: Флинта: Наука, 2011.
3. Попова И.Н., Казакова Ж.А. *Французский язык. Cours pratique de grammaire française*. Изд. 12-е. М.: «Нестор Академик», 2014.
4. Пронина И.В. *Сборник текстов для краткого изложения (французский язык)*. М.: Российская академия наук, кафедра иностранных языков, 2005.
5. Тарасова А.Н. *Французская грамматика для всех. Справочник*. М, «Нестор Академик», 2011.
6. Kouznetsova J.N. *Grammaire contrastive du français et du russe*. Учебное пособие. М, «Нестор Академик», 2009.

Справочная литература:

1. *Новый Большой французско-русский фразеологический словарь* / Гак В.Г., Мурадова Л.А. и др.; под ред. В.Г.Гака. М.: Рус. яз. – Медиа, 2005.
2. Пронина И.В. *Французско-русский словарь-минимум общенаучной лексики*. М.: Российская академия наук, кафедра иностранных языков, 1999.
3. *Французско-русский словарь активного типа* / Гак В.Г., Триомф Ж., Соколова Г.Г. и др. Под ред. В.Г. Гака и Ж. Триомфа. 2-е изд., испр. М.: Рус. яз., 1998.

Дополнительная литература:

1. Краинская Л.А. *Грамматические трудности французской научной литературы*. С-П.: Наука, 1995.
2. Пронина И.В. *Методическое пособие для подготовки к кандидатскому экзамену по французскому языку в аспирантуре РАН*. М.: Российская академия наук, кафедра иностранных языков, 2001.
3. Abbadie C., Chevelon B., Morsel M.-H. *L'expression française écrite et orale*. Учебное пособие. Presses universitaires de Grenoble, 2008.

г) Интернет – ресурсы: <http://www.rfi.fr/science>.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории
Мультимедийный проектор
Аудиомагнитофоны

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология.

Критерии оценки

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Иностраный (испанский) язык»

Работа над языковым материалом

В курсе обучения совершенствуются, расширяются и углубляются знания и умения в области фонетики, лексики, грамматики, теории перевода и функциональной стилистики, необходимые для формирования программных компетенций. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающийся по данной дисциплине должен иметь уровень владения иностранным языком, позволяющий ему вести профессиональную деятельность в иноязычной среде. Обучающийся по данной дисциплине должен иметь твердые знания по следующим грамматическим темам:

Артикль: общие правила употребления определённого и неопределённого артиклей.

Существительное: словообразовательные суффиксы и префиксы; род существительных; число существительных; функции в предложении; субстантивные словосочетания типа *sust + de + sust (inf)*.

Местоимения: личные, указательные, притяжательные, неопределённые, возвратные, вопросительные, относительные, отрицательные.

Прилагательные: род прилагательных; число прилагательных; степени сравнения качественных прилагательных; адъективные словосочетания типа *adj + de + susf (inf)*.

Наречия: образование наречий; степени сравнения наречий.

Глагол: спряжение правильных, неправильных и отклоняющихся глаголов; образование, значение и употребление времён систем *Indicativo, Subjuntivo, Potential*. Согласование времён. Временные и модальные значения условного наклонения и будущего времени. Способы выражения реальных и нереальных условий; страдательный залог. Пассивные конструкции. Преимущественная сфера употребления местоименного и партиципного пассива. Многозначность формы *se + 3-е л.ед.ч.* и ее актуализация. Неличные формы глагола. Союзы. Союзы и их корреляты. Многозначность и синонимия союзов.

Синтаксис: синтаксис простого и сложного предложения; сложносочиненное предложение; сложноподчиненное предложение; бессоюзные придаточные; главные и второстепенные члены предложений; линейный порядок слов и возможные отступления от него. Порядок слов как средство выражения актуального членения. Коммуникативное членение предложения и способы его выражения; постпозиция и препозиция прилагательного-определения; предикативные определения, выраженные прилагательным или партиципом.

Обучение видам речевой коммуникации

Чтение. Совершенствование умений чтения на иностранном языке предполагает овладение видами чтения с различной степенью полноты и точности понимания: просмотровым, ознакомительным и изучающим. Просмотровое чтение имеет целью ознакомление с тематикой текста и предполагает умение на основе извлеченной информации кратко охарактеризовать текст с точки зрения поставленной проблемы. Ознакомительное чтение характеризуется умением проследить развитие темы и общую линию аргументации автора, понять в целом не менее 70% основной информации. Изучающее чтение предполагает полное и точное понимание содержания текста.

Аудирование. В области восприятия речи на слух (аудирование) обучение направлено на достижение обучаемым следующих целей: понимание звучащей аутентичной монологической и диалогической речи по научной и профессиональной проблематике, представленной в записи на аудионосителях; понимание речи при

непосредственном контакте в ситуациях научного, делового и профессионального общения (доклад, интервью, лекция, дискуссия, дебаты).

Говорение. Основное внимание уделяется коммуникативной адекватности высказываний монологической и диалогической речи (в виде пояснений, определений, аргументации, выводов, вопросов, оценки, возражений, сравнений, противопоставлений и т.д.).

Перевод. Устный и письменный перевод с иностранного языка на родной язык используется как наиболее эффективный способ контроля полноты и точности понимания. Формирование базовых умений перевода опирается на изучение особенностей научного функционального стиля, переводческих трансформаций, способов контекстуальных замен, полисемии и т.п.

Письмо. Формирование умений письменной формы общения на иностранном языке – составления конспекта прочитанного, изложения содержания прочитанного в письменном виде (в том числе в форме резюме, реферата и аннотации), написания статьи или доклада по теме специальности аспиранта

Образовательные технологии

В учебном процессе активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы; коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации; ориентация на общепризнанные уровни владения иностранным языком; личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения иностранным языком; использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Виды самостоятельной работы: в домашних условиях, в читальном зале библиотеки. Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, подготовленные сотрудниками кафедры.

Формы текущего контроля:

- проверочные работы в течение всего курса;
- особая форма текущего контроля, включающая подготовку письменного перевода научного текста по направленности обучающегося с иностранного языка на язык обучения; объем текста 15 000 знаков, а также написание реферата на материале прочитанной на иностранном языке литературы по направленности аспиранта.

Требования к реферату: 1) реферат выполняется на русском языке на основе прочитанной литературы; 2) объем текстового материала на иностранном языке, используемого для написания реферата, должен быть не менее 45–50 страниц; 3) объем реферата – 12–15 страниц печатного текста; 4) словарь терминологических словосочетаний по научной специальности аспиранта (не менее 50 словосочетаний).

Требования к сдающим экзамен по видам речевой коммуникации:

Говорение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать владение подготовленной монологической речью, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения в пределах

программных требований. Оценивается содержательность, адекватная реализация коммуникативного намерения, логичность, связность, нормативность высказывания.

Чтение. На кандидатском экзамене аспирант должен продемонстрировать умение читать оригинальную литературу по специальности. Оцениваются навыки изучающего, поискового и просмотрового чтения.

Письменный перевод научного текста по специальности. Оценивается общая адекватность перевода, соответствие норме и узусу языка перевода, включая употребление терминов.

Резюме прочитанного текста. Оценивается объем и правильность извлеченной информации, адекватность реализации коммуникативного намерения, содержательность, логичность, смысловая и структурная завершенность.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Горохова М.Г., Царёва Н.И. «Учебник испанского языка для II курса гуманитарных факультетов». М.: Высшая школа, 2001.
2. Fernández J., Fente R., Sisles J. “Curso intensivo de español. Niveles medio y superior”. SGEL, 1996.
3. Moreno C., Tuts M. “Curso de perfeccionamiento. Hablar, escribir y pensar en español”. SGEL, 2007.

Справочная литература:

Большой испанско-русский словарь / Под ред. Б.П.Нарумова. М.: Русский язык – Медиа, 2006.

Дополнительная литература:

1. Арутюнова Н.Д. Трудности перевода с испанского языка на русский. М., Высшая школа, 2004.
2. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. М.: КДУ, 2005.
3. Львовская З.Д. Теоретические проблемы перевода (на материале испанского языка). М., Высшая школа, 1985.
4. Moreno C. García. Curso superior de español. Textos. Notas gramaticales. Ejercicios. SGEL, 2008.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории
Мультимедийный проектор
Аудиомагнитофоны

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки: 46.06.01 Исторические науки и археология.

Критерии оценки

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История и философия науки»

В учебном процессе по истории и философии науки активно используются новые технологии обучения, основу которых составляют

- компетентностный подход как ключевая категория современной образовательной парадигмы;
- коммуникативная компетенция как необходимое условие осуществления межкультурной профессиональной коммуникации;
- ориентация на общепризнанные уровни владения историей и философией науки;
- личностно-ориентированный подход, предполагающий равноправные взаимоотношения между участниками учебного процесса в атмосфере сотрудничества, активную и ответственную позицию аспирантов за ход и результат овладения историей и философией науки;
- использование социально ориентированных технологий, способствующих предметному и социальному развитию аспирантов;

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа подкрепляется учебно-методическим и информационным обеспечением, включающим учебники, учебно-методические пособия, конспекты лекций. Основные виды самостоятельной работы: в читальном зале библиотеки, в домашних условиях с доступом к ресурсам Интернет.

Основной контроль знаний осуществляется в процессе участия в семинарах (доклады, обсуждения, дискуссии).

Оценочные средства для контроля освоения дисциплины

От аспирантов требуется посещение лекций и семинарских занятий; обязательное выполнение заданий преподавателя; участие в конференциях, симпозиумах и круглых столах; написание научных статей с последующей их публикацией; посещение музеев и выставок.

Контроль освоения аспирантами дисциплины «История и философия науки» происходит на кандидатском экзамене:

1. Предмет философии науки. Философия науки как самосознание науки.
2. Позитивистская концепция соотношения философии и науки (О. Конт, Дж. С. Милль, Г. Спенсер).
3. Неопозитивизм. Основные идеи и методология.
4. Критический рационализм К. Поппера
5. Концепция исследовательских программ И. Лакатоса.
6. Концепция исторической динамики науки Т. Куна.
7. «Анархистская эпистемология» П. Фейерабенда.
8. Проблематика и достижения отечественной философии науки.
9. Инновации и преемственность в развитии науки (Дж. Холтон, М. Полани, С. Тулмин).
10. Наука в культуре современной цивилизации. Ценность научной рациональности.
11. Специфика научного познания. Функции науки в жизни общества.
12. Античная философия и предпосылки возникновения науки.
13. Особенности научного мышления в эпоху средневековья. Роль университетов.

14. Специфика и структура эмпирического познания.
15. Специфика и структура теоретического познания.
16. Основания науки. Идеалы и нормы научного исследования.
17. Научная картина мира, ее связь с мировоззрением.
18. Философия и наука. Роль философии как рефлексии над основаниями культуры.
19. Динамика научного исследования, ее логико-методологические основы.
20. Научные традиции и научные революции. Социокультурные предпосылки научных революций.
21. Типы научной рациональности: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
22. Глобальные научные революции и их влияние на изменение оснований науки.
23. Универсальный эволюционизм как основа современной научной картины мира.
24. Человек как предмет междисциплинарного дискурса. Роль знаний о человеке в эпоху постнеклассической науки.
25. Наука как социальный институт.
26. Специфика социально-гуманитарного знания. Объект, предмет и субъект социально-гуманитарных наук.
27. Социально-гуманитарное знание в контексте разделения классического, неклассического и постнеклассического типа научности. Проблема истинности знания.
28. Метод объяснения в социальных науках.
29. Проблема понимания в гуманитарных науках.
30. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции.
31. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия.
32. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования социально-гуманитарных наук.
33. Внеаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.
34. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А. Бергсон, В. Дильтей, философская антропология).
35. Время как параметр физических событий и время как общее условие и мера становления человеческого бытия, осуществления жизни.
36. Классическая и неклассическая концепции истины в социально-гуманитарных науках.
37. Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социогуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания.
38. Язык, «языковые игры», языковая картина мира.
39. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
40. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук.
41. Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам).
42. Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования.
43. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания.
44. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.
45. Рациональное, объективное, истинное в социально-гуманитарных науках.
46. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М. Бахтин).

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Общие проблемы философии науки

1. Вебер М. Избранные произведения. М.: Прогресс, 1990.
2. Вернадский В.Н. Размышления натуралиста. Научная мысль как планетарное явление. М.: Наука, 1978.
3. Глобальные проблемы и общечеловеческие ценности. Пер. с англ. и француз. М.: Прогресс, 1990.
4. Койре А. Очерки истории философской мысли. О влиянии философских концепций на развитие научных теорий. М., 1985 г.
5. Кун Т. Структура научных революций. М.: Изд. АСТ, 2001.
6. Малкей М. Наука и социология знания. М.: Прогресс, 1983.
7. Никифоров А.Л. Философия науки: история и методология. М.: ДОМ интеллектуальной книги, 1998.
8. Огурцов А.П. Дисциплинарная структура науки. М.: Наука, 1988.
9. Огурцов А.П. Философия науки: двадцатый век. В трех частях. Издательский дом "МИР", Санкт-Петербург, 2011.
10. Поппер К. Логика и рост научного знания. М.: Прогресс, 1983.
11. Степин В.Г. Горохов, М.А. Розов. Философия науки и техники. М.: Гардарика, 1996.
12. Степин В.С. Философия и методология науки. Избранное. М., 2015.
13. Степин В.С. Цивилизация и культура. М., 2011.
14. Традиции и революции в развитии науки. М.: Наука, 1991.
15. Философия и методология науки. Учебник для вузов. (Колл. авторов) / Под ред. В.И. Купцова. М.: Аспект-Пресс, 1996.

Философия социально-гуманитарных наук

1. Бахтин М.М. К философским основам гуманитарных наук // Собр. соч. в 7-ми т. Т. 5. М., 1996.
2. Валлерштейн И. Анализ мировых систем: современное системное видение мирового сообщества / Социология на пороге XXI века. Новые направления исследования. М., 1998.
3. Вебер М. Смысл "свободы от оценки" в социологической и экономической науке // Он же. Избр. произведения. М., 1990.
4. Гадамер Х.-Г. Истина и метод. Основы философской герменевтики. М., 1988.
5. Дильтей В. Категории жизни // Вопросы философии. 1995. № 10.
6. Культура: теории и проблемы. М., 1995.
7. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2001.
8. Леонтьев В. Экономические эссе. Теория, исследования, факты и политика. М., 1990.
9. Маннгейм К. Очерки социологии знания. Теория познания – Мировоззрение – Историзм. М. 1998.
10. Микешина Л.А. Философия познания. Полемические главы. М., 2002.
11. Риккерт Г. Науки о природе и науки о культуре. М., 1998.
12. Селигмен Б. Основные течения современной экономической мысли. М., 1968.
13. Сорокин П. Преступление и кара, подвиг и награда. Социологический этюд об основных формах общественного поведения и морали. Спб. 1999.
14. Социальное знание и социальные изменения. Отв. Ред. В.Г.Федотова. М., 2001.

15. Степин В.С. Научное знание и ценности техногенной цивилизации // Вопросы философии. 1989. № 10.
16. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. Избранное. М., 2015.
17. Степин В.С. Философская антропология и философия науки. М., 1992.

Общие проблемы философии науки

1. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки (XVII-XVIII вв.). М., 1987.
2. Деар П., Шейпин С. Научная революция как событие. Новое Литературное Обозрение. М., 2015.
3. Зотов А.Ф. Современная западная философия. М., 2001.
4. Кезин А.В. Наука в зеркале философии. М., 1990.
5. Келле В.Ж. Наука как компонент социальной системы. М., 1988.
6. Косарева Л.Н. Социокультурный генезис науки: философский аспект проблемы. М., 1989.
7. Латур Б. Наука в действии. СПб, 2013.
8. Лекторский В.А. Эпистемология классическая и неклассическая. М., 2000.
9. Мамчур Е.А. Проблемы социокультурной детерминации научного знания. М., 1987.
10. Моисеев Н.Н. Современный рационализм. М., 1995.
11. Морен Э. Метод. Природа природы. М.: КАНОН+, 2013.
12. Наука в культуре. М., 1998.
13. Пригожий И., Стенгерс И. Порядок из хаоса. М.,
14. Принципы историографии естествознания. XX век / Отв. ред. И.С. Тимофеев. М., 2001.
15. Разум и экзистенция // Под ред. И.Т. Касавина и В.Н. Поруса. СПб., 1999.
16. Современная философия науки. Хрестоматия. / Составитель А.А. Печенкин. М., 1996.
17. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
18. Фейерабенд. Избранные труды по методологии науки. М.: Прогресс, 1986.
19. Хьюбнер К. Истина мифа. М., 1996.

Философия социально-гуманитарных наук

1. Бек У. Общество риска. М., 2000.
2. Бергер П., Лукман Н. Социальное конструирование реальности. Трактат по социологии знания. М., 1995.
3. Косарева Л.М. Рождение науки Нового времени из духа культуры. М., 1997.
4. Микешина Л.А. Ценностные предпосылки в структуре научного познания. М., 1990.
5. Розов Н.С. Философия и теория истории. М. 2002.
6. Степин В.С. Теоретическое знание. М., 2000.
7. Федорова М.М. Политическая рациональность: к становлению новых эпистемологических оснований политической науки. Серия «Библиотечка молодого ученого». М.: Гуманитарий, 2009.
8. Шульга Е.Н. Понимание и интерпретация. М.: Наука, 2008.

Критерии оценки

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при

применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Этнография, этнология и антропология»

Оценочные средства для контроля освоения дисциплины

От аспирантов требуется посещение лекций и семинарских занятий; обязательное выполнение заданий преподавателя; участие в конференциях, симпозиумах и круглых столах; написание научных статей с последующей их публикацией; посещение музеев и выставок.

Контроль освоения аспирантами дисциплины «Этнография, этнология и антропология» происходит на кандидатском экзамене:

Часть 1. «Этнография, этнология и антропология»

Билет 1

Понятия «этнология», «этнография», «антропология». Место этнологии в системе наук о человеке и обществе.

Народы Сахеля: происхождение, языки, антропологический облик, религии.

Биологизаторские течения в этнологии. Расизм: зарождение, эволюция. Социальный дарвинизм. Биологический и культурный расизм.

Билет 2

Международная и отечественная правовая база этнической политики.

Народы Западной Сибири: происхождение, языки, антропологический облик, религии.

Религии мира: происхождение, основные постулаты, распространение.

Билет 3

Проблемы объектно-предметной области этнолого-антропологических исследований.

Народы Северной Африки, Ближнего Востока и Передней (Западной) Азии: происхождение, языки, антропологический облик, религии.

Современная религиозная ситуация в России.

Билет 4

Ислам.

Народы Латинской Америки и Карибского бассейна: происхождение, языки, антропологический облик, религии.

Основные направления и концепции этнологических исследований в СССР в 1920-1980-е гг.

Билет 5

Понятие «культура».

Народы Западной и Центральной Европы: происхождение, языки, антропологический облик, религии.

Антропогеография и диффузионизм.

Билет 6

Происхождение человека.

Белорусы, русские, украинцы: происхождение, языки, антропологический облик, религии.

Примордиализм, конструктивизм, инструментализм, постмодернизм в зарубежной антропологии.

Билет 7

Соотношение этноса, расы, популяции.

Народы Австралии и Океании: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
Социалистическая мысль и этнология в XIX - начале XX вв. Взгляды «австромарксистов»,
В.И. Ленина и И.В. Сталина на «национальный вопрос».

Билет 8

Антропологический облик человечества.

Народы Поволжья и Приуралья: происхождение, языки, антропологический облик,
религии.

Великие географические открытия и их значение для становления и развития этнологии.

Билет 9

Прикладные исследования в этнологии и их значение для общества и государства.

Народы Дальнего Востока: происхождение, языки, антропологический облик, религии.

Влияние фрейдизма на этнологию.

Билет 10

Языковые классификации. Типы классификаций, их критерии. Языковые семьи и их
структура.

Народы Закавказья: происхождение, языки, антропологический облик, религии.

(Этно)психологическое направление в зарубежной и отечественной
этнологии/антропологии.

Билет 11

Источники и методы этнологических исследований.

Народы Северо-запада России: происхождение, языки, антропологический облик, религии.

Эволюционизм и неэволюционизм в этнологии.

Билет 12

Причины этнической, расовой, религиозной ксенофобии и экстремизма.

Народы Южной Сибири: происхождение, языки, антропологический облик, религии.

Научная деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая.

Билет 13

Православие. Католицизм.

Народы Восточной Сибири: происхождение, языки, антропологический облик, религии.

Социологическое направление в этнологии. Э.Дюркгейм и его последователи.

Билет 14

Становление этнологии/этнографии как самостоятельной научной дисциплины.

Народы Средней Азии и Казахстана: происхождение, языки, антропологический облик,
религии.

Концепция этноса С.М. Широкогорова. «Теория этноса» и концепция Л.Н. Гумилева.

Билет 15

Функционализм и структурализм.

Народы Скандинавского полуострова и Британских островов.

Индуизм, джайнизм, буддизм, дзэн-буддизм.

Билет 16

Этническое самоопределение: история вопроса, взгляды на суть и формы этнического
самоопределения.

Народы Северного Кавказа: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
Монголоидная раса.

Билет 17

Предистория этнологии.

Народы Восточной Европы: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
Христианство.

Билет 18

Проблема соотношения коллективных (этнических) прав и прав индивидуальных.

Народы Южной Европы: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
Протестантизм.

Билет 19

«Историческая школа» в американской антропологии. Культурный релятивизм М.
Херсковица.

Народы Центральной и Восточной Азии: происхождение, языки, антропологический
облик, религии.

Негроидно-австралоидная раса (негроидная и австралоидная расы).

Билет 20

Представления о нации и этносе в современной этнологии.

Народы Южной Азии: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
Важнейшие центры, направления и концепции этнологических исследований в
дореволюционной России.

Билет 21

1. Европеоидная раса.

Народы Юго-Восточной Азии: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
«Национальная» (этническая) политика в СССР.

Билет 22

Классификации, используемые в этнологии.

Народы Северной Америки: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
Ранние формы религии.

Билет 23

Индуизм. Синтоизм. Сикхизм.

Народы Африки южнее Сахеля: происхождение, языки, антропологический облик,
религии.

Неоязычество.

Часть 2. «Антропология»

Билет 1

Современная систематика гоминид (по данным морфологии).

Видовое единство человечества. Критика полигенизма и расизма.

Этническая характеристика изучаемого региона.

Билет 2

Систематика гоминид на основе генетических данных.

Популяционная концепция расы.

Этническая характеристика изучаемого региона.

Билет 3

Эволюция мозга гоминид.

Модусы этногенеза и их связь с модусами расогенеза.

Этническая характеристика изучаемого региона

Билет 4

Внутриродовая дифференциация австралопитековых.

Таксономический вес и иерархия расовых признаков и их влияние на современную расовую систематику.

Этническая характеристика изучаемого региона.

Билет 5

Ранние гоминиды (до австралопитековых).

Значение палеоантропологических и краниологических данных для этногенетических исследований (примеры).

Этническая характеристика изучаемого региона.

Билет 6

Факторы антропогенеза.

Взаимодействие европеоидной и монголоидной рас на территории Южной Сибири, Приуралья, Зауралья, Средней Азии.

Этническая характеристика изучаемого региона

Билет 7

Гипотезы происхождения *Homo sapiens*: пресapiенс, трансформация неандертальца, *Homo antecessor*, афро-европейская гипотеза.

Раса как историческая категория.

Этническая характеристика изучаемого региона

Билет 8

Внутривидовые подразделения неандертальцев (конкретные примеры).

Проблема контактных рас в антропологии.

Этническая характеристика изучаемого региона

Билет 9

Проблема *Homo habilis* (включение в род *Homo*; один или два вида?)

Экологические аспекты расогенеза. Адаптация, адаптивные типы, «экологические правила» и приспособительный характер некоторых групповых вариаций морфологических и физиологических признаков.

Этническая характеристика изучаемого региона

Билет 10

Гейдельбергский человек. Эволюционная роль.

Принципы расовых классификаций. Исторический обзор расовых классификаций.

Этническая характеристика изучаемого региона

Билет 11

Homo erectus и *Homo ergaster*. Один вид или два вида? Состав вида/видов.

Изменение расового состава во времени, хронологическая последовательность морфологических расовых комплексов (на примере антропологии коренного

населения Южной и западной Сибири, Средней Азии).
Этническая характеристика изучаемого региона

Билет 12

Способы локомоции приматов и проблема происхождения бипедии.
Большие и малые расы человечества в системе «тройного деления».
Этническая характеристика изучаемого региона

Билет 13

Коммуникация приматов и проблема происхождения речи.
«Надрасовые» признаки и гипотеза двух первичных центров расообразования.
Этническая характеристика изучаемого региона

Билет 14

Манипуляционная активность приматов и проблема происхождения орудийной деятельности.
Соотношение расовых типов и этнических общностей. Роль данных антропологии в решении проблем этногенеза.
Этническая характеристика изучаемого региона

Билет 15

1. Социальные структуры приматов и проблема происхождения человеческого общества.
Факторы расообразования.
Этническая характеристика изучаемого региона

Учебно-методическое и информационное обеспечение части 1 «Этнография, этнология и антропология»

Основная литература

1. Алексеев В.П. География человеческих рас. М.: Мысль, 1974.
2. Алексеев В.П. Этногенез. М.: Наука, 1986.
3. Антропологический словарь. М.: Классик Стиль, 2003.
4. Арутюнов С.А. Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. – Lewiston – Queenston - Lampeter: The Edwin Mellen Press, 2000. 386 с.
5. Большой толковый социологический словарь (Collins). В 2-х т. М.: Вече, АСТ, 1999.
6. Бромлей Ю.В. Современные проблемы этнографии. – М.: Наука, 1981.
7. Бутовская М.Л., Файнберг Л.А. У истоков человеческого общества (поведенческие аспекты эволюции человека). М.: 1993. 256 с. URL: <http://static.iea.ras.ru/books/Butovskaya%20Fajnberg0001.pdf>
8. Громов Г.Г. Методика этнографических экспедиций // Вестник антропологии. Новая серия. 2015. № 1–3. URL: <http://antromercury.ru/index.php?go=Pages>
9. Гумилев Л.Н. Этногенез и биосфера земли. – Л., 1989.
10. Жуковская Н.Л. Монголия: мир кочевой культуры: Учеб. пособие. 2-е изд. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. 239 с.
11. Зубов А.А. Колумбы каменного века. Как заселялась наша планета. – М.: АКТ-ПРЕСС КНИГА, 2012.
12. Казьмина О.Е., Пучков П.И. Конфессии мира: вероучение, ритуал, организационное устройство, численность последователей и современное распространение. – М., 2008.

13. Мартынова М.Ю.
14. Люди Севера: права на ресурсы и экспертиза. Серия: Исследования по антропологии права. Отв. ред. Н. И. Новикова. — М.: Издательский дом «Стратегия», 2008.
15. Народы и религии мира / гл. ред. В.А. Тишков. Редкол.: О.Ю. Артемова, С.А. Арутюнов, А.Н. Кожановский, В.М. Макаревич (зам. гл. ред.), В.А. Попов, П.И. Пучков (зам. гл. ред.), Г.Ю. Ситнянский. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с. URL: http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf
16. Народы России: Атлас культур и религий. Отв. ред.: В.А. Тишков, А.В. Журавский, О.Е. Казьмина. М.: Феория, 2008. 320 с. URL: http://static.iea.ras.ru/books/Narody_Rossii_atlas_kultur....pdf
17. Национализм в мировой истории / под ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельмана; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. М.: Наука, 2007. 601 с. URL: http://static.iea.ras.ru/books/nacionalizm_mir_istorii.pdf
18. Основы этнологии: учеб. пособие / под ред. проф. В.В. Пименова. — М., 2007.
19. Соколовский С.В. (отв. ред.) Инновации в антропологии: новые направления, объекты и методы в российских антропологических исследованиях / авторы: О. Богатова, Н. Богатырь, М. Кожевникова, Н. Мазалова, И. Морозов, С. Соколовский, В. Шнирельман. М.: ИЭА РАН, 2015. URL: <http://static.iea.ras.ru/books/InnovationsInAnthropology-Sokolovsky.pdf>
20. Соколовский С.В. Защита прав меньшинств и коренных народов. М., 2006. URL: http://static.iea.ras.ru/books/Zaschita_prav_menshinstv.pdf
21. Тишков В.А. Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука. 2003. 544 с. URL: <http://static.iea.ras.ru/books/Tishkov-RekviemoEtnosu.pdf>
22. Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов — М.: Издательство Московского университета, 2011. 376 с. URL: http://static.iea.ras.ru/books/Tishkov_etnopolotologiya.pdf
23. Токарев С.А. История русской этнографии (дооктябрьский период). — М., 1966.
24. Токарев С.А. Ранние формы религии. — М., 1990.
25. Чешко С.В. Этнология и социальная антропология : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / С.В. Чешко. М.: Издательский центр "Академия", 2014. 240 с.
26. Этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины. Школы. Методы. / отв. Ред. М.В. Крюков, И. Зельнов // Свод этнографических терминов и понятий. М.: Наука, 1988.

Дополнительная литература

1. Андерсен Б. Воображаемые сообщества. — М., 2001.
2. Артемова О.Ю. Колено Исава: Охотники, собиратели, рыболовы (опыт изучения альтернативных социальных систем). М.: Смысл, 2009.
3. Геллнер Э. Нации и национализм. — М., 1991.
4. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1991.
5. Кон И.С. Социологическая психология. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 1999. URL: http://static.iea.ras.ru/books/Kon_soc_psih.pdf
6. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1985.
7. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / под общей ред. А.А. Белика. М.: Смысл, 2001. 555 с. URL: http://static.iea.ras.ru/books/Belik_lichnost_kultura_etnos.pdf

8. Малиновский Б. Научная теория культуры. М., 1999.
9. Морган Л.Г. Лига ходеносауни, или ирокезов // Этнографическая библиотека. М., 1983.
10. Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М., 1996.
11. Мифы народов мира. Энциклопедия в двух томах. М.: Советская энциклопедия. Том. 1 – 1987; т. 2 – 1988.
12. Никишенков А.А. История британской социальной антропологии. СПб., 2008.
13. Редклифф-Браун А.Р. Структура и функции в примитивных обществах. М., 2001.
14. Репрессированные этнографы / сост. И отв. Ред. Д.Д. Тумаркин. М.: Наука. Т. 1 – 2002; т. 2 – 2003.
15. Серия «Народы и культуры». М.: Наука, 1997 – 2015.
16. Тишков В.А. Этнологический мониторинг и раннее предупреждение конфликтов. М., 2006. URL: http://static.iea.ras.ru/books/Tishkov_ranee_preduprezhdenie.pdf
17. Тайлор Э. Первобытная культура // Этнографическая библиотека. М., 1989.
18. Фрэзер Дж. Дж. Золотая ветвь. Исследование магии и религии. М.: Политиздат, 1980.
19. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. — М.: АСТ, 2003.
20. Харитонов В.И. (отв.ред.) Медицинская антропология: проблемы, методы, исследовательское поле. Сб. статей. Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Ассоциация медицинских антропологов. М.: ООО "Публисити", 2015. 333 с. URL: <http://static.iea.ras.ru/books/TMA-2015.pdf>
21. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. – М.
22. Эванс-Притчард Э.Э. Нуэры. Описание способов жизнеобеспечения и политических институтов одного из нилортских народов. М., 1985.
23. Этнология: учебник / под ред. Г.Е. Маркова, В.В. Пименова. М., 1994.

Учебно-методическое и информационное обеспечение части 2 «Антропология»

Основная литература

1. Алексеев В.П., Дебец Г.Ф. Краниометрия. Методика антропологических исследований. М., 1964.
2. Алексеев В.П. Палеоантропология земного шара и формирование человеческих рас. Палеолит. М., 1978.
3. Алексеева Т.И. Географическая среда и биология человека. М., 1977.
4. Бунак В.В. (отв. ред.). Происхождение и этническая история русского народа по антропологическим данным М., 1965.
5. Васильев С.В. Основы возрастной и конституциональной антропологии. М., 1996.
6. Зубов А.А. Одонтология. Методика антропологических исследований. М., 1968.
7. Зубов А.А. Палеоантропологическая родословная человека. М., 2004.
8. Морфология человека / под ред. Б.А. Никитюка, В.П. Чтецова. М., 1990.
9. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Основы антропологии. Учебное пособие. 3-е изд. М., 1978.
10. Хить Г.Л., Долинова Н.А. Расовая дифференциация человечества (Дерматоглифические данные) / Ин-т этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. М., 1990.
11. Хить Г.Л., Широкобоков И.Г., Славлюбова И.А. Дерматоглифика в антропологии. СПб., 2013.
12. Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология. Изд-во МГУ, 2002.

Дополнительная литература

1. Андерсен Б. Воображаемые сообщества. – М., 2001.
2. Артемова О.Ю. Колено Исава: Охотники, собиратели, рыболовы (опыт изучения альтернативных социальных систем). М.: Смысл, 2009.
3. Геллнер Э. Нации и национализм. – М., 1991.
4. Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1991.
5. Кон И.С. Социологическая психология. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 1999. URL: http://static.iea.ras.ru/books/Kon_soc_psih.pdf
6. Леви-Стросс К. Структурная антропология. М., 1985.
7. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / под общей ред. А.А. Белика. М.: Смысл, 2001. 555 с. URL: http://static.iea.ras.ru/books/Belik_lichnost_kultura_etnos.pdf
8. Малиновский Б. Научная теория культуры. М., 1999.
9. Морган Л.Г. Лига ходеносауни, или ирокезов // Этнографическая библиотека. М., 1983.
10. Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М., 1996.
11. Мифы народов мира. Энциклопедия в двух томах. М.: Советская энциклопедия. Том. 1 – 1987; т. 2 – 1988.
12. Никишенков А.А. История британской социальной антропологии. СПб., 2008.
13. Редклифф-Браун А.Р. Структура и функции в примитивных обществах. М., 2001.
14. Репрессированные этнографы / сост. И отв. Ред. Д.Д. Тумаркин. М.: Наука. Т. 1 – 2002; т. 2 – 2003.
15. Серия «Народы и культуры». М.: Наука, 1997 – 2015.
16. Тишков В.А. Этнологический мониторинг и раннее предупреждение конфликтов. М., 2006. URL: http://static.iea.ras.ru/books/Tishkov_ranee_preduprezhdenie.pdf
17. Тайлор Э. Первобытная культура // Этнографическая библиотека. М., 1989.
18. Фрэзер Дж. Дж. Золотая ветвь. Исследование магии и религии. М.: Политиздат, 1980.
19. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М.: АСТ, 2003.
20. Харитоновна В.И. (отв.ред.) Медицинская антропология: проблемы, методы, исследовательское поле. Сб. статей. Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Ассоциация медицинских антропологов. М.: ООО "Публисити", 2015. 333 с. URL: <http://static.iea.ras.ru/books/TMA-2015.pdf>
21. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. – М.
22. Эванс-Притчард Э.Э. Нуэры. Описание способов жизнеобеспечения и политических институтов одного из нилортских народов. М., 1985.
23. Этнология: учебник / под ред. Г.Е. Маркова, В.В. Пименова. М., 1994.

Практическая работа

Обязательное выступление и опубликование научных тезисов или статьи на ежегодной конференции молодых ученых в ИЭА РАН (декабрь)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Вся самостоятельная работа аспирантов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций, в форме подготовки к семинарскому занятию.

Вся самостоятельная работа аспирантов связана с изучением литературы как обязательной, так и дополнительной, источников, интернет-ресурсов, рекомендованных в указанной программе.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым аспиранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM	
Фонд ИНИОН РАН	
Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)	http://www.biblioclub.ru/
Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (ЭБС)	http://rucont.ru/
eLibrary.ru (ЭБС)	http://elibrary.ru/defaultx.asp
IQlib (ЭБС)	http://www.iqlib.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/?lang=ru
<u>Институт этнологии и антропологии РАН (ИЭА РАН)</u>	http://www.iea.ras.ru/
<u>Музей антропологии и этнографии (КУНСТКАМЕРА) РАН (МАЭ РАН)</u>	http://www.kunstkamera.ru/
<u>Российский Этнографический Музей (РЭМ)</u>	http://www.ethnomuseum.ru/
Электронная библиотека: «Этноконфессиональное пространство России»	http://epr.iphil.ru/
Народы и религии мира	http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml
Аудиториум. Гуманитарный портал	http://www.auditorium.ru/
Этнопсихология	http://ethnopsychology.narod.ru/
Этология	http://www.ethology.ru
История.ру	http://www.istorya.ru/
Библиотека Гумер	http://www.gumer.info/
hrono.info	http://www.hrono.ru
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
mesoamerica.narod.ru	http://mesoamerica.narod.ru/Latin/lata_merica_history_str.html
world-history.ru	http://www.world-history.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Зал ИЭА РАН с наглядными пособиями, доступом в Internet и возможностью показать презентации в POWER POINT.

Программное обеспечение: общесистемное программное обеспечение персональных компьютеров на основе операционной системы MS Windows XP (7) и офисное программное обеспечение на основе пакета MS Office 2003 (2010) с возможностью перехода по мере необходимости на свободное программное обеспечение (ОС Linux и офисный пакет OpenOffice.org)

Критерии оценки

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из

элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Всеобщая и отечественная история»

Оценочные средства для контроля освоения дисциплины

От аспирантов требуется посещение лекций и семинарских занятий; обязательное выполнение заданий преподавателя; участие в конференциях, симпозиумах и круглых столах; написание научных статей с последующей их публикацией; посещение музеев и выставок.

Контроль освоения аспирантами дисциплины «Всеобщая и отечественная история» происходит на кандидатском экзамене по истории:

1. Основные проблемы мирового развития и главные конфликты на рубеже XX и XXI вв.
2. Исторические причины и исторические последствия распада СССР и социалистического лагеря.
3. Основные проблемы мирового развития и конфликты времени холодной войны и периода разрядки.
4. Проблемы истории Второй мировой войны и послевоенного устройства Европы и мира.
5. Политические движения и режимы межвоенного времени в первой половине XX века. Основные внутреннеполитические противоречия и международные конфликты.
6. Причины и основные события Первой мировой войны. Ее значение для европейской цивилизации и мировой политики.
7. Основные социально-экономические, политические и культурные процессы конца XIX – начала XX вв.
8. Образование, развитие научного знания и техники в XIX – начале XX вв. Роль исторической науки.
9. Промышленный переворот, урбанизация и индустриализация в обществах Европы и Америки: социальные, политические и культурные последствия этих процессов.
10. Роль христианства и церкви в европейских обществах IV–XV вв.
11. Трансформация бывшей римской ойкумены в V–VIII вв.
12. Характерные черты культуры в разные периоды и в разных регионах средневековой Европы. «Народная» и «элитарная» культуры.
13. Эллада классического периода: общество, политические структуры, культура. Значение древнегреческого наследия для европейской цивилизации.
14. Римское общество и государство на разных этапах своего развития: общество, политические структуры и культура.
15. Возникновение человека и ранние этапы развития человеческого общества.
16. Системы и принципы организации и передачи знания в средневековой Европе.
17. Культура Древнего Рима. Значение древнеримского наследия для европейской цивилизации.
18. Древнегреческие общества в крито-микенскую, гомеровскую и архаические эпохи.
19. Основные социальные и политические противоречия и конфликты в XIX в. Революции и освободительные движения.
20. Итальянское Возрождение. Возрождение как общеевропейское явление.
21. Колониализм, его экономическая роль, социальное воздействие и выражения в культуре. Колониальные державы и их эволюция.
22. Просвещение, война североамериканских колоний за независимость и Великая Французская революция. Их значение для Европы и мира.

23. «Абсолютная власть» и «абсолютизм» в разных европейских странах Раннего Нового времени.
24. Роль городов в эволюции средневековых обществ.
25. Проблема «раннебуржуазных» революций.
26. Реформация, Контрреформация и религиозные войны как рубеж в истории Европы.
27. Характерные черты развития политических структур в средневековой Европе.
28. Характерные черты развития социальных структур в Европе Нового времени.
29. Политическая и культурная эволюция средиземноморского мира в эпоху эллинизма.
30. Общие черты и характерные особенности древневосточных цивилизаций.
31. Образование древнерусского государства Киевской Руси. Социально-экономическое развитие и государственный строй Киевской Руси в XI–XII вв.
32. Феодалная раздробленность Руси и ордынское иго.
33. Культура России XVIII.
34. Становление самодержавия в России. Сословно-представительная монархия.
35. «Смутное время» в России в начале XVII в. Укрепление государственной власти после «смуты».
36. России в первой четверти XVIII в. Реформы Петра I.
37. Образование централизованного Российского государства (XIV–XVI вв.).
38. Россия в средней и второй половине XVIII в. Преобразование органов управления в Эпоху Екатерины II.
39. Социально-экономическое и политическое развитие России в предреформенный период (первая половина XIX в.).
40. «Контрреформы». Россия в 80-90-е гг. XIX в.
41. Классы и партии в России после 1917 года. Утверждение однопартийности.
42. Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации.
43. Реформы и «перестройка»
44. Россия на пути к конституционной монархии.
45. «Великие реформы» XIX века и развитие России.
46. Основные проблемы истории Великой Отечественной и второй мировой войн.
47. Революции 1917 г. в России.
48. Социально-политический и экономический кризис в СССР в 1988–1991 гг.
49. Реформы в СССР (1953–1964 гг.).
50. Гражданская война в России: причины, результаты, последствия, уроки.
51. НЭП: сущность, противоречия, историческое значение.
52. Проблемы теории и практики индустриализации страны.
53. Российская деревня в 20–30-е гг. XX века.
54. Мир и СССР в предвоенные годы.
55. Становление советской системы государственного управления.
56. Советская культура в 1920–1930-е гг., особенности и противоречия развития.
57. Политическое развитие СССР в послевоенные годы. Экономика послевоенного развития СССР.
58. Особенности социально-экономического и политического развития СССР во второй половине 1960-х начале 1980-х гг.
59. Культура в СССР в начале 1970–1980-е гг.
60. Российская Федерация в конце XX века. Развитие РФ в начале XXI века.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Белоусов Р.А. Экономическая история России: В 2 кн. М., 2009.
2. Биографии государственных, политических и общественных деятелей: справочник. М., 2012.
3. Блоцкий О.М. Владимир Путин: Биография. М., 2009.
4. Борисов Н.С. Иван III. М., 2010.
5. Боханов А.Н. Император Александр III. М.: Русское слово, 2009.
6. Боханов А.Н. Император Николай II. М.: Русское слово, 2008.
7. Бутенина Н.В. Ленд-лиз: сделка века. М., 2009.
8. Великая Отечественная война. 1941-1945гг. Ил. Энциклопедия. М., 2011.
9. Всемирная история [Текст]: в 6 т. / редкол.: А. О. Чубарьян (гл. ред.) и др. Т. 1: Древний мир / отв. ред.: В. А. Головина, В. И. Уколова; редкол.: А. И. Иванчик и др. – М.: Наука, 2011.
10. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник / Поляк Г. Б. – М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – 887 с.
11. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник / Поляк Г. Б. – М., 2012. Новейшая история стран Европы и Америки. Ч. 1. М.: Владос, 2012. . ЭБС «IPRbooks» Новая история стран Европы и Америки. 16-19 вв. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса. М., 2010.
12. Вторая мировая война: День за днем. 1939-1945. М.: ЭКСМО, 2010. 11. Вяземский Е.Е. Теория и методика преподавания истории: Учебник. М., 2009.
13. Гедеев С.А. Варяги и Русь: В 2 ч. М., 2010.
14. Давидсон А.Б. Февраль 1917. Политическая жизнь Петрограда глазами союзников. // Новая и новейшая история. 2009. №1.
15. Дашичев В.И. Новое документальное издание по германскому вопросу. 1986-1991. // Новая и новейшая история. 2008. №2.
16. Зимин А.А. Опричнина. М., 2010.
17. Зубкова Е.В. Послевоенное советское общество: политика и повседневность 1945-1953 гг. М., 2008.
18. Из истории борьбы за власть в 1917 году. Сб. документов. М., 2009.
19. Иловайский Д. И. Собиратели Руси. М., 2009.
20. Каменский А.Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII в. Опыт целостного анализа. М., 2009.
21. Карамзин Н.М. История государства Российского: В 12 т.: В 3 кн. М., 2010.
22. Ключевский В.О. Исторические портреты. М.: Вече, 2010.
23. Ключевский В.О. Курс русской истории. Соч.: В 9 т. М.: Мысль, 2012
24. Мунчаев Ш.М. Отечественная история: Учебник для вузов. М., 2013
25. Мунчаев Ш.М. Политическая история Российского государства. Учебник для вузов. М., 2010.
26. Мунчаев Ш.М., Куделя-Одабашьян М.Л., Устинов В.М. Краткая история Советского Союза. Под общей ред. проф. Мунчаева Ш.М. М.: Изд. Рос. экон. акад, 2012.
27. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. История Советского государства. 6-е изд., перераб. и доп. М.: НОРМА, 2013.
28. Нарочницкая Н.А. За что и с кем мы воевали. М., 2008.
29. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в мировой истории. М., 2009.
30. Отечественная история/ Отв. ред. проф. Мунчаев Ш.М. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2008.
31. Смирнов А.Ф. Государственная Дума Российской империи. 1906-1917. М., 1998.
32. Соловьев С.М. Учебная книга русской истории. М., 2013.
33. Фроянов И.Я. Киевская Русь: главные черты социально-экономического строя. СПб., 2009.

34. Хрестоматия по истории России с древнейших времен до наших дней: Учебное пособие/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М.: Проспект, 2010.
35. Яблочкина И.В. Политическая ситуация в России (февраль-октябрь 1917 г.). М., 2012.

Дополнительная литература

1. Барсенков А.С., Вдовин А.И. «История России 1917-2004 гг.». Учебное пособие для вузов. М., 2009.
2. Биография государственных, политических и общественных деятелей. Справочник. М., 2008.
3. Борисов Н.С. Политика московских князей (конец XIII – первая половина XIV в.). М., 2009.
4. Бородин А.П. Столыпин: Реформы во имя России. М.: Вече, 2010.
5. Буганов В.П. Петр Великий и его время. М., 2009.
6. Валеров А.В. Новгород и Псков: очерки политической истории Северо-Западной Руси XI-XIV веков. СПб., 2011.
7. Валлерстайн И. Миросистемный анализ: Введение. М., 2006.
8. Вернадский Г.В. История России: Россия в середине века. М.: Аграф, 2011.
9. Витте С.Ю. Воспоминания: В 3 т. М., 2009. Т. 1-3.
10. Власть, общество, индивид в средневековой Европе [Текст] / отв. ред. Н. А. Хачатурян; сост. О. С. Воскобойников. – М.: Наука, 2008.
11. Волков В.А. Войны и войска Московского государства. М., 2011.
12. Всемирная история [Текст]: в 6 т. / редкол.: А. О. Чубарьян (гл. ред.) [и др.]. – М.: Наука, 2011. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П. Ю. Уваров; редкол.: Е. Е. Бергер [и др.]. – М.: Наука, 2012.
13. Всемирная история: Закат Римской империи. Раннее средневековье [Текст] / А. Н. Бадак, И. Е. Войнич, Н. М. Волчек. – М.; Минск: АСТ: Харвест, 1999.
14. Всемирная история: Эллинистический и римский период [Текст] / А. Н. Бадак, И. Е. Войнич, Н. М. Волчек. – М.; Минск: АСТ: Харвест, 1999.
15. Геополитика. [Электронный ресурс] / А. В. Маринченко. - М.: ИНФРА-М, 2009.
16. Голицин И.С. Всеобщая военная история новейших времен. Ч. 1-2. М., 2013.
17. Город в средневековой цивилизации Западной Европы [Текст]: научное издание. – М.: Наука, 2000. Т. 3: Человек внутри городских стен. Формы общественных связей. – М.: Наука, 2000. Т. 4: Extra muros: Город, общество, государство. Королевский двор в политической культуре средневековой Европы. Теория. Символика. Церемониал [Текст]. – М.: Наука, 2004.
18. Горский А.А. Москва и Орда. М., 2012.
19. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и великая степь. М., 2012.
20. Гусяров Е.Н. Сталин в жизни: Систематизированный свод воспоминаний современников, документов эпохи, версий историков. М., 2013.
21. Дьяконов И. М. Пути истории: От древнейшего человека до наших дней [Текст] / И. М. Дьяконов. – М.: Издат. фирма «Вост. лит.» РАН, 1994.
22. Ермаков И.А. Ислам в культуре России в очерках и образах. М., 2011.
23. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления: В 3 т., 10-е изд. М., 20012
24. Зотов В. Д. История политических учений [Текст]: Учебник / В. Д. Зотов, Л. В. Зотова. – 2, перераб. и доп. – М.: Юридическое издательство Норма; Издательский Дом "ИНФРАМ", 2010.
25. Иванчик А. И. Накануне колонизации. Северное Причерноморье и степные кочевники VIII–VII вв. до н. э. в античной литературной традиции: фольклор, литература и история [Текст] / А. И. Иванчик. – М.; Берлин: Палеограф, 2005.

26. Историография античной истории [Текст] / под ред. В. И. Кузициана. – М.: Высш. шк., 1980.
27. История внешней политики России М., 2009.
28. История и революция. Спб., 2009.
29. История России XIX- начала XX в.: Учебник для исторических факультетов университетов / Под ред. В.А. Федорова. М., 2012.
30. История русской православной церкви. 1917 - 1920. М., 2014.
31. К истории русских революций: События, мнения, оценки. М., 2009.
32. Карпенкова Т.В. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-60-х гг.). М., 2011.
33. Кожин В.В. О русском национальном сознании. М., 2012.
34. Куманёв Г.А. Подвиг и подлог: Страницы Великой Отечественной войны. 1941 – 1945 гг. М., 2009.
35. Купцов В.П. Войны и вооруженные конфликты в Отечественной истории: социально-политические последствия. 1945-2002. М., 2004.
36. Маслов С.С. Колхозная Россия. История и жизнь колхозов. М., 2009.
37. Морозова Л.В. Смутное время в России. М., 2010. 50. Москва прифронтовая. 1941-1942. Архивные документы и материалы. М., 2010.
38. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России: от становления самодержавия до падения Советской власти. 2-е изд. переработанное и дополненное. М.: НОРМА, 2012.
39. Наговицын А. Е. Древние цивилизации: Общая теория мифа [Текст]: учеб. пособие / А. Е. Наговицын. – М.: Акад. Проект, 2005.
40. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3-х ч. / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. М., 2003-2004.
41. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Савохина Т.А. История России: Учебник. М., 2012.
42. Петрушевский Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в средние века [Электронный ресурс] / Д. М. Петрушевский. – М.: Лань, 2013.
43. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник. М., 2010.
44. Савинченко Т.И. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте: Лекция. М., 2012. 70. Семеникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для вузов М., 2009.
45. Толмачев Е.П. Военная политика и реформы Александра II. М., 2009.
46. Успенский Б.А. Царь и патриарх. Харизма власти в России. (Византийская модель и ее русское переосмысление). М., 2009.
47. Хаммонд Н. История Древней Греции [Текст] / Н. Хаммонд; пер. с англ. Л. А. Игоревского. – М.: Центрполиграф, 2003.
48. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003.
49. Хачатурян Н.А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века [Текст] / Н.А. Хачатурян. – М.: Издательство "Наука", 2008.
50. Хозяйственные реформы в России (IX - XX вв.): Учебное пособие / Под. ред. А.Н. Романова, А.Н. Марковой. М., 2009.
51. Яблочкина И.В. Гражданская война в России: Лекция. М., 2009.

По рекомендации преподавателя и в случае написания творческих эссе аспиранты читают дополнительные источники и литературу.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Вся самостоятельная работа аспирантов распределена по темам и проводится в

целях более глубокого усвоения материалов лекций, в форме подготовки к семинарскому занятию.

Вся самостоятельная работа аспирантов связана с изучением литературы как обязательной, так и дополнительной, источников, интернет-ресурсов, рекомендованных в указанной программе.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым аспиранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Фонд знаний «Ломоносов»	http://lomonosov-fund.ru
CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM	
Фонд ИНИОН РАН	
Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)	http://www.biblioclub.ru/
Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (ЭБС)	http://rucont.ru/
eLibrary.ru (ЭБС)	http://elibrary.ru/defaultx.asp
IQlib (ЭБС)	http://www.iqlib.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/?lang=ru
Институт этнологии и антропологии РАН (ИЭА РАН)	http://www.iea.ras.ru/
Музей антропологии и этнографии (КУНСТКАМЕРА) РАН (МАЭ РАН)	http://www.kunstkamera.ru/
Российский Этнографический Музей (РЭМ)	http://www.ethnomuseum.ru/
Электронная библиотека: «Этноконфессиональное пространство России»	http://epr.iphil.ru/
Народы и религии мира	http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml
Аудиториум. Гуманитарный портал	http://www.auditorium.ru/
Этнопсихология	http://ethnopsyhology.narod.ru/
Этология	http://www.ethology.ru
История.ру	http://www.istorya.ru/
Библиотека Гумер	http://www.gumer.info/
hrono.info	http://www.hrono.ru
mesoamerica.narod.ru	http://mesoamerica.narod.ru/Latin/lata_merica_history_str.html
world-history.ru	http://www.world-history.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Зал ИЭА РАН с наглядными пособиями, доступом в Internet и возможностью показать презентации в POWER POINT.

Программное обеспечение: общесистемное программное обеспечение

персональных компьютеров на основе операционной системы MS Windows XP (7) и офисное программное обеспечение на основе пакета MS Office 2003 (2010) с возможностью перехода по мере необходимости на свободное программное обеспечение (ОС Linux и офисный пакет OpenOffice.org)

Критерии оценки

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Музейная антропология»
в аспирантуре ИЭА РАН по направлению
46.06.01 Исторические науки и археология

Оценочные средства для контроля освоения дисциплины

От аспирантов требуется посещение лекций и семинарских занятий; обязательное выполнение заданий преподавателя; участие в конференциях, симпозиумах и круглых столах; написание научных статей с последующей их публикацией; посещение музеев и выставок.

Для контроля освоения элективной дисциплины «Антропология в поисках нового языка описания», на кандидатском экзамене по специальности комиссия задает аспиранту дополнительные вопросы.

1. История антропологических музеев и практик
2. Современные проблемы музейной антропологии
3. Современные антропологические музеи
4. Всемирные выставки и их роль в развитии музейного дела
5. Этика экспонирования человеческих останков
6. Принципы наполнения музейных коллекций
7. Влияние научных парадигм в антропологии на музейные экспозиции
8. Репатриация объектов
9. Образ «Другого» и национальная идентичность в отражении музеев
10. Эстетический и антропологический принципы в организации выставок

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Станюкович Т.В. Кунсткамера Петербургской академии наук. М.; Л., 1953.
2. Bennett T. The Birth of the Museum: History, Theory, Politics. 1999
3. Handler R. The Anthropological Definition of the Museum // Museum Anthropology. 1993. 17(1). P. 33-36.
4. Hooper-Greenhill E. Museums and the Shaping of Knowledge. 1995
5. Kaplan F.E.S. Museums and the Making of “Ourselves”: The Role of Objects in National Identity. 1994
6. Nicholas T. The Museum as Method // Museum Anthropology. 2010. 33(1). P. 6-11.
7. Shelton A. Museums and Anthropologies: Practices and Narratives // A Companion to Museum Studies. Ed. Macdonald S. (Blackwell). 2006. P. 64-81.
8. The Culture of Collecting. Ed. by Elsner J., Cardinal R. 1994.
9. Байбурин А.Р. Этнографический музей: семиотика и идеология // Неприкосновенный запас. 2004. № 1 <http://magazines.russ.ru/nz/2004/1/bab13.html>
10. Hanson A.M. What’s in a Name (1999)
<http://www.nunavut.com/nunavut99/english/name.html>
11. Thomas D.H. Columbus, Arawaks, and Caribs: The Power to Name // Thomas D.H. Skull Wars: Kennewick Man, Archaeology, And The Battle For Native American Identity. 2000. P. 3-10. <http://www.nextreads.com/display2.aspx?recid=3400151&FC=1>
12. Абашин С. Мустакиллик и память об имперском прошлом: проходя по залам ташкентского Музея памяти жертв репрессий // Неприкосновенный запас. 2009. № 4 <http://magazines.russ.ru/nz/2009/4/ab6.html>
13. Мельникова Е. Локальное прошлое на границе национального: Краеведческие музеи

- на границе Приладожья в постсоветское время // Антропологический форум. 20015. № 25 <http://anthropologie.kunstkamera.ru/files/pdf/025/melnikova.pdf>
14. Ссорин-Чайков Н., Соснина О. Постсоциализм как хронотоп: постсоветская публика на выставке «Дары вождям» // Неприкосновенный запас. 2009. № 2 <http://magazines.russ.ru/nz/2009/2/sso13.html>
15. Regarding the Dead: Human Remains in the British Museum. Edited by Alexandra Fletcher, Daniel Antoine and JD Hill. London, 2014.

Дополнительная литература

1. Лярская Е. О "бабушках", модели священного места и музейной этнографии (по материалам экспедиций 2006-2007 гг. в Ямало-Ненецкий автономный округ) // *Nomen est omen: Сборник статей к 60-летию Николая Борисовича Вахтина (от непослушных учеников)*. А.К. Байбурин, Е.В. Головки. СПб, 2010. С.: 161-177.
2. Alpers S. The Museum as a Way of Seeing // *Exhibiting cultures: the poetics and politics of museum display*. Ed. Karp I., Lavine S. 1991. P. 25-33.
3. Ames M.A. The Development of Museums in the Western World // Ames M.A. *Cannibal Tours and Glass Boxes. The Anthropology of Museums*. 1992. P. 15-25.
4. Bloch A. Authenticating Tradition: Material Culture, Youth and Belonging in Central Siberia // *Museum Anthropology*. 2000. 23(3). P. 42-45.
5. Chapman W.R. Arranging Ethnology: A. H. L. F. Pitt Rivers and the Typological Tradition // *Objects and Others, Essays on Museums and Material Culture*. Ed. Stocking G.W. 1985. P. 15-49.
6. Clifford J. Four Northwest Coast Museums: Travel Reflections // Clifford J. *Routes*. 1997. P. 107-145.
7. Cruikshank J. Imperfect Translations: Rethinking Objects of Ethnographic Collections // *Museum Anthropology*. Vol. 19. Issue 1. March 1995. P. 25-38.
8. Errington S. Two Centuries of Progress // Errington S. *The Death of Authentic Primitive Art and Other Tales of Progress*. 1998. P. 1-47.
9. Gable E., Handler R. After Authenticity at an American Heritage Site // *American Anthropologist. New Series*. Vol. 98. No. 3 (Sep., 1996). P. 568-578.
10. Hinsley C.M. The World as Marketplace // *Exhibiting cultures: the poetics and politics of museum display*. Ed. Karp I., Lavine S. 1991. P. 344-366.
11. Hoelsher S. Heritage // *A Companion to Museum Studies*. Ed. Macdonald S. (Blackwell). 2006. P. 198-218
12. Isaac G. Mediating Knowledges: Zuni negotiations for a culturally relevant museum // *Museum Anthropology*. 2005. 28(1). P. 3-18.
13. Jacknis I. Collecting // *The Storage Box of Tradition: Kwakiutl Art, Anthropologists, and Museums, 1881-1981*. 2002. P. 43-122.
14. Jacknis I. Franz Boas and Exhibits, On the Limitations of the Museum Method of Anthropology // *Objects and Others, Essays on Museums and Material Culture*. Ed. Stocking G.W. 1985. P. 75-112.
15. Jenkins D. Object Lessons and Ethnographic Displays: Museum Exhibitions and the Making of American Anthropology // *Comparative Studies in Society and History*. Vol. 36. No. 2 (Apr., 1994). P. 242-270.
16. Kaplan F.E.S. Making and Remaking National Identities // *A Companion to Museum Studies*. Ed. Macdonald S. (Blackwell). 2006. P. 152-169.
17. Karp I. Other Cultures in Museum Perspective // *Exhibiting cultures: the poetics and politics of museum display*. Ed. Karp I., Lavine S. 1991. P. 373-386.
18. Kirshenblatt-Gimblett B. Objects of Ethnography // *Exhibiting cultures: the poetics and politics of museum display*. Ed. Karp I., Lavine S. 1991. P. 386-444.

19. Macdonald S. Ethnography in the Science Museum, London // Inside Organizations: Anthropologists at Work. Ed. Gellner D.N., Hirsch E. 2001. P. 77-96.
20. Munjeri D. Refocusing or Reorientation? The Exhibit or the Populace: Zimbabwe on the Threshold // Exhibiting cultures: the poetics and politics of museum display. Ed. Karp I., Lavine S. 1991. P. 444-456.
21. Myers F.M. Unsettled Business: Acrylic Painting, Tradition, and Indigenous Being // Visual Anthropology. 2004. Vol. 17. P. 247–271.
22. O’Hanlon M. Introduction // Hunting the Gatherers: Ethnographic Collectors, Agents and Agency in Melanesia, 1870s-1930s. Ed. O’Hanlon M., Welsch R.L. 2000. P. 1-35.
23. Phillips R.B. Why Not Tourist Art? Significant Silences in Native American Museum Representation // After Colonialism: Imperial Histories and Postcolonial Displacements. Ed. Prakash G. 1995. P. 98-129.
24. Plets G, Konstantinov N., Soenov V., Rodinson E. Repatriation, Doxa, and Contested Heritages. The Return of the Altai Princess in an International Perspective // Anthropology & Archeology of Eurasia, vol. 52, no. 2 (Fall 2013), pp. 73–100.
25. Takaragawa S. The Japanese American National Museum and the Construction of Identity // Visual Anthropology Review. 2002. 18(1/2). P. 37-47.
26. Trope J.F. and Echo-Hawk W. The American Graves Protection and Repatriation Act // Repatriation Reader. Who Owns American Indian Remains? Ed. Mihesuah D.A. University of Nebraska Press. 2000. P.123-168
27. Welsch R.L. One Time, One Place: Three Collections-Colonial Processes and the Shaping of Some Museum Collections from German New Guinea // Hunting the Gatherers: Ethnographic Collectors, Agents and Agency in Melanesia, 1870s-1930s. Ed. O’Hanlon M., Welsch R.L. 2000. P. 155-175.

В процессе преподавания и при самоподготовке также используются специальные темы номеров и отдельные статьи из журналов «Этнографическое обозрение», «Museum Anthropology», «Museum Anthropology Review», «Journal of Museum Ethnography», «Gradhiva», «American Anthropologist».

По рекомендации преподавателя и в случае написания творческих эссе аспиранты читают дополнительные источники и литературу.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Вся самостоятельная работа аспирантов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций, в форме подготовки к семинарскому занятию.

Вся самостоятельная работа аспирантов связана с изучением литературы как обязательной, так и дополнительной, источников, интернет-ресурсов, рекомендованных в указанной программе.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым аспиранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Фонд знаний «Ломоносов»	http://lomonosov-fund.ru
CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY	

Фонд ИНИОН РАН	
Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)	http://www.biblioclub.ru/
Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (ЭБС)	http://rucont.ru/
eLibrary.ru (ЭБС)	http://elibrary.ru/defaultx.asp
IQlib (ЭБС)	http://www.iqlib.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/?lang=ru
Институт этнологии и антропологии РАН (ИЭА РАН)	http://www.iea.ras.ru/
Музей антропологии и этнографии (КУНСТКАМЕРА) РАН (МАЭ РАН)	http://www.kunstkamera.ru/
Российский Этнографический Музей (РЭМ)	http://www.ethnomuseum.ru/
Электронная библиотека: «Этноконфессиональное пространство России»	http://epr.ipphil.ru/
Народы и религии мира	http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml
Аудиториум. Гуманитарный портал	http://www.auditorium.ru/
Этнопсихология	http://ethnopsychology.narod.ru/
Этология	http://www.ethology.ru
История.ру	http://www.istorya.ru/
Библиотека Гумер	http://www.gumer.info/
hrono.info	http://www.hrono.ru
mesoamerica.narod.ru	http://mesoamerica.narod.ru/Latin/lata_merica_history_str.html
world-history.ru	http://www.world-history.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Зал ИЭА РАН с наглядными пособиями, доступом в Internet и возможностью показать презентации в POWER POINT.

Программное обеспечение: общесистемное программное обеспечение персональных компьютеров на основе операционной системы MS Windows XP (7) и офисное программное обеспечение на основе пакета MS Office 2003 (2010) с возможностью перехода по мере необходимости на свободное программное обеспечение (ОС Linux и офисный пакет OpenOffice.org)

Критерии оценки

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции

«знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Антропология в поисках нового языка описания»

Оценочные средства для контроля освоения дисциплины

От аспирантов требуется посещение лекций и семинарских занятий; обязательное выполнение заданий преподавателя; участие в конференциях, симпозиумах и круглых столах; написание научных статей с последующей их публикацией; посещение музеев и выставок.

Для контроля освоения элективной дисциплины «Антропология в поисках нового языка описания», на кандидатском экзамене по специальности комиссия задает аспиранту дополнительные вопросы.

1. Основные положения современных направлений социальной антропологии
2. Методы работы в поле
3. Антропология города
4. Онтологический и эпистемологический подходы в этноархеологии
5. Шаманизм и его роль в индигенных обществах России
6. Перспективизм как антропологический подход
7. Актуальные исследования в области экономической археологии
8. Социальная антропология и субкультуры
9. Современные направления антропологии безопасности.
10. Роль антрополога в разрешении межэтнических конфликтов
11. Миллер и изучение феномена потребления
12. Антропологические исследования традиционных обществ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Hendry J. An Introduction to Social Anthropology: Sharing Our Worlds. 2008.
2. Schweizer T., Schweizer M. u. W. Kokot (hrsg.) Handbuch der Ethnologie. Reimer Verlag, 1993.
3. Барнард А. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей. М.: ИЭА РАН, 2009.
4. Эриксен Т.Х. Что такое антропология? М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014.
5. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Социальная антропология: Учеб. пособие. Саратов, 2004.

Дополнительная литература

1. A companion to Linguistic Anthropology. Ed. by Alessandro Duranti. Blackwell Publ., (2004) 2009 (Blackwell companions to anthropology).
2. A Reader in the Anthropology of Religion. Ed by Michael Lambek. 2nd ed. 2008 (Blackwell companions to anthropology).
3. Appadurai, Arjun, ed. 1986. The Social Life of Things: Commodities in Cultural Perspective. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Behrends Andrea, Reyna Stephen P., and Günther Schlee (eds.) Crude Domination. An Anthropology of Oil. Berghahn Books, New York, Oxford, 2011.
5. Boyer P. Tradition as truth and communication: a cognitive description of traditional discourse. Cambridge Univ. Press, 1994

6. Borofsky, Robert. 2011. *Why a Public Anthropology?* Kailua, HI: Center for a Public Anthropology.
7. Brown Michael F. *Who Owns Native Culture?* Harvard Univ. Press, 2003.
8. Das, Veena. 2000. *Violence and Subjectivity*. Berkeley: University of California Press.
9. *Encyclopedia of the Arctic*. Ed. by Mark Nuttal. 2004 (3 vols)
10. Erikson, Thomas Hylland. 2006. *Engaging Anthropology: The Case of a Public Presence*. New York: Berg.
11. *Ethnographic Fieldwork: An Anthropological Reader*. Ed by Robben, Antonius C.G. and Sluka, Jeffrey A. 2nd ed. 2012 (Blackwell companions to anthropology).
12. *Feminist Anthropology: A Reader*. Ed by Ellen Lewin. 2006 (Blackwell companions to anthropology).
13. Goldstein, Daniel M. 2010. "Toward a Critical Anthropology of Security." *Current Anthropology* 51 (4): 487–517.
14. Goody J. *The power of the written tradition*. Washington and London: Smithsonian Institution Press, 2000.
15. Hahn, Hans P. 2005. *Materielle Kultur*. Berlin: Reimer.
16. Hann, Ch. and Hart, K. *Economic Anthropology. History, Ethnography, Critique*. Polity Press, 2011.
17. Hobsbawm E. Introduction: *Inventing Traditions // The Invention of Tradition*. Eds. E. Hobsbawm, T. Ranger. Cambridge: Cambridge Univ. Press, 1983: 1–14
18. Kramer C. (ed.), 1979. *Ethnoarchaeology: implications of ethnography for archaeology*. New York: Columbia University Press
19. Kulick, Don. 1998. *Travesti: Sex, Gender, and Culture among Brazilian Transgendered Prostitutes*. Chicago: University of Chicago Press
20. *Material Cultures. Why some things matter*. Ed by Daniel Miller. UCL Press, 1998.
21. *New Directions in Social Impact Assessment. Conceptual and Methodological Advances*. Ed by Frank Vanclay and Ana Maria Esteves. Edward Elgar Publ. Ltd., 2011.
22. Schweitzer Peter P. *Siberia and Anthropology: National Traditions and Transnational Moments in the History of Research*. Habilitationsschrift. Wien, 2001.
23. *The Anthropology of Performance: A Reader*. Ed by Frank J. Korom. 2013. (Wiley Blackwell Anthologies in Social and Cultural Anthropology)
24. *The Urban Ethnography Reader*. Edited by Mitchell Duneier, Philip Kasinitz, and Alexandra Murphy. Oxford University Press, 2014.
25. Tiantian Zheng. *Ethnographies of Prostitution in Contemporary China. Gender Relations, HIV/AIDS, and Nationalism*. Palgrave, 2009.
26. Vansina Jan. *Oral Tradition as History*. The Univ. of Wisconsin Press, 1985.
27. Vitebsky Piers. *Living without the dead. Loss and redemption in a jungle cosmos*. Univ. of Chicago Press, 2017.
28. *Антропологические традиции: стили, стереотипы, парадигмы: Сб. статей / Ред. и сост. А.Л. Елфимов. М., 2012.*
29. Артемова О.Ю. *Колено Исава: охотники, собиратели, рыболовы (опыт изучения альтернативных социальных систем)*. М., 2009.
30. Вахтин Н.Б. *Языки народов Севера в 20 веке: очерки языкового сдвига*. СПб: Дмитрий Буланин. 2001.
31. Кастру, Эдуарду Вивейруш де. *Каннибальские метафизики. Рубежи постструктурной антропологии*. М., 2017.
32. Кениг А.В. *Этноархеология как метод археологических реконструкций (на примере тазовских селькупов)*. Екатеринбург-Ханты-Мансийск, 2010.
33. Крадин Н.Н. *Археологические культуры и этнические общности // Теория и практика археологических исследований*. Барнаул: Азбука, 2009. Вып. 5. С. 9–19.

34. Культура и ресурсы. Опыт этнологического обследования современного положения народов Севера Сахалина / Под редакцией Д. А. Функа. М.: ООО «Издательство «Демос», 2015.
35. Север и северяне. Современное положение коренных малочисленных народов Севера России. Отв. ред. Н.И. Новикова, Д.А. Функ. М., 2012.
36. Функ Д.А. Миры шаманов и сказителей. М.: Наука, 2005.
37. Функ Д.А. "Этнологическая экспертиза": российский опыт оценки социального воздействия промышленных проектов // Этнографическое обозрение. 2018. № 6. С. 66–113.
38. Шлее Г. Управление конфликтами: теория и практика. М., 2004.
39. Шнирельман В.А. Войны памяти: мифы, идентичность и политика в Закавказье. М., 2003.

В процессе преподавания и при самоподготовке также используются специальные темы номеров и отдельные статьи из журналов «Этнографическое обозрение», «Сибирские исторические исследования», «American Anthropologists», «Current Anthropology», «Cultural Anthropology», «Focaal», «Folklore», «Oral Tradition», «Social Archaeology», «Social Anthropology» и др.

По рекомендации преподавателя и в случае написания творческих эссе аспиранты читают дополнительные источники и литературу.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Вся самостоятельная работа аспирантов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций, в форме подготовки к семинарскому занятию.

Вся самостоятельная работа аспирантов связана с изучением литературы как обязательной, так и дополнительной, источников, интернет-ресурсов, рекомендованных в указанной программе.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым аспиранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека Института этнологии и антропологии РАН (ИЭА РАН)	http://www.iea-ras.ru/
Электронная библиотека Музея антропологии и этнографии (КУНСТКАМЕРА) РАН (МАЭ РАН)	http://www.kunstkamera.ru/
Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (ЭБС)	http://rucont.ru/
eLibrary.ru (ЭБС)	http://elibrary.ru/defaultx.asp
IQlib (ЭБС)	http://www.iqlib.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/?lang=ru
Российский Этнографический Музей (РЭМ)	http://www.ethnomuseum.ru/
Электронная библиотека: «Этноконфессиональное пространство России»	http://epr.iphil.ru/
Народы и религии мира	http://www.cbook.ru/peoples/index/w

	elcome.shtml
Аудиториум. Гуманитарный портал	http://www.auditorium.ru/
Этнопсихология	http://ethnopsychology.narod.ru/
Этология	http://www.ethology.ru
История.ру	http://www.istorya.ru/
Библиотека Гумер	http://www.gumer.info/

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Зал ИЭА РАН с наглядными пособиями, доступом в Internet и возможностью показать презентации в POWER POINT.

Программное обеспечение: общесистемное программное обеспечение персональных компьютеров на основе операционной системы MS Windows XP (7, 8 и выше) и офисное программное обеспечение на основе пакета MS Office 2003 (2010) с возможностью перехода по мере необходимости на свободное программное обеспечение (ОС Linux и офисный пакет OpenOffice.org)

Критерии оценки

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Академический текст»

Оценочные средства для контроля освоения дисциплины

От аспирантов требуется посещение лекций и семинарских занятий; обязательное выполнение заданий преподавателя; участие в конференциях, симпозиумах и круглых столах; написание научных статей с последующей их публикацией; посещение музеев и выставок.

Для контроля освоения элективной дисциплины «Академический текст», на кандидатском экзамене по специальности комиссия задает аспиранту дополнительные вопросы.

1. Типы академических текстов
2. Методы анализа современной научной литературы
3. Формулировка исследовательского вопроса
4. Наиболее известные антропологические журналы мира
5. Особенности написания CV
 - в формате хронологически упорядоченного перечня
 - в виде связного нарратива
 - согласно стандартизированным формам заявок научных фондов
6. Особенности написания рецензий
 - в форматах журналов *Social Anthropology*, *Этнографическое обозрение*, *Сибирские исторические исследования*, *Asian ethnicity*, *Focaal*
 - на коллективную монографию / сборник статей
 - на монографию
 - на публикацию источника
 - на две и более книг

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Advice on Academic Writing / University of Toronto
<http://www.writing.utoronto.ca/advice>
2. *Beyond Writing Culture. Current Intersections of Epistemologies and Representational Practices* Ed. by Olaf Zenker and Karsten Kumoll. Berghahn Publ., 2010 (любое издание)
3. Booth, Wayne C., Gregory G. Colomb, and Joseph M. Williams (2008). *The Craft of Research*, 3rd ed. edn (Chicago: University of Chicago Press)
4. Clare, Judith, and Helen Hamilton (2003). *Writing Research: Transforming Data into Text* (Edinburgh: Churchill Livingstone)
5. Luey, Beth (2010). *Handbook for Academic Authors*, 5th edn (Cambridge: Cambridge University Press)
6. Murray, Rowena, and Sarah Moore (2006). *The Handbook of Academic Writing: A Fresh Approach* (Maidenhead: Open University Press)
7. *Writing Culture. The Poetics And Politics Of Ethnography*. Ed. by James Clifford and George E. Marcus. UC Press, 1986 (любое издание).
8. *Writing Your Journal Article in Twelve Weeks: A Guide to Academic Publishing Success* by Wendy Laura Belcher (Sage, 2009). (любое издание)

Дополнительная литература

Академические CV и журнальные тексты в свободном доступе: «Этнографическое обозрение», «Сибирские исторические исследования», ab imperio, Антропологический форум, Folklore (Эстония), Asian ethnology (Япония), Oral tradition (США), HAU Journal of Ethnographic Theory и др.) и из подписки автора курса.

Монографии последних 5 лет для отработки навыков написания рецензий.

В процессе преподавания и при самоподготовке также используются специальные темы номеров и отдельные статьи из журналов «Этнографическое обозрение», «Сибирские исторические исследования», “American Anthropologists”, “Current Anthropology”, “Cultural Anthropology”, “Focaal”, “Folklore”, “Oral Tradition”, “Social Archaeology”, “Social Anthropology” и др.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Вся самостоятельная работа аспирантов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций, в форме подготовки к семинарскому занятию.

Вся самостоятельная работа аспирантов связана с изучением литературы как обязательной, так и дополнительной, источников, интернет-ресурсов, рекомендованных в указанной программе.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым аспиранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная библиотека Института этнологии и антропологии РАН (ИЭА РАН)	http://www.iea.ras.ru/
Электронная библиотека Музея антропологии и этнографии (КУНСТКАМЕРА) РАН (МАЭ РАН)	http://www.kunstkamera.ru/
Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (ЭБС)	http://rucont.ru/
eLibrary.ru (ЭБС)	http://elibrary.ru/defaultx.asp
IQlib (ЭБС)	http://www.iqlib.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/?lang=ru
Российский Этнографический Музей (РЭМ)	http://www.ethnomuseum.ru/
Электронная библиотека: «Этноконфессиональное пространство России»	http://epr.iphil.ru/
Народы и религии мира	http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml
Аудиториум. Гуманитарный портал	http://www.auditorium.ru/
Этнопсихология	http://ethnopsychology.narod.ru/
Этология	http://www.ethology.ru
История.ру	http://www.istorya.ru/
Библиотека Гумер	http://www.gumer.info/
hrono.info	http://www.hrono.ru
mesoamerica.narod.ru	http://mesoamerica.narod.ru/Latin/lata_merica_history_str.html
world-history.ru	http://www.world-history.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Зал ИЭА РАН с наглядными пособиями, доступом в Internet и возможностью показать презентации в POWER POINT.

Программное обеспечение: общесистемное программное обеспечение персональных компьютеров на основе операционной системы MS Windows XP (7) и офисное программное обеспечение на основе пакета MS Office 2003 (2010) с возможностью перехода по мере необходимости на свободное программное обеспечение (ОС Linux и офисный пакет OpenOffice.org)

Критерии оценки

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО педагогической практике

Для всех видов деятельности при прохождении педагогической практики устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

Конкретные сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, основной образовательной программой послевузовского профессионального образования ФГБУН ИЭА РАН.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются ответственным за аспирантуру ФГБУН ИЭА РАН.

За прохождение педагогической практики выставляется зачет по итогам проведенных занятий; конспектов лекций и семинаров; отчетной документации, подготовленной аспирантом.

Аспиранты, ведущие занятия в системе высшего профессионального образования, представляют соответствующие подтверждающие документы и аттестуются по итогам представления отчетной документации.

Педагогическая практика предусматривает следующие обязательные виды деятельности:

- учебная аудиторная работа (проведение лекций и семинарских занятий по дисциплинам предусмотренными программами высшего профессионального образования);

- учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий;

- посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями ФГБУН ИЭА РАН;

- теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний;

- самостоятельная учебно-методическая работа под контролем руководителя практики (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики – составление тестовых заданий для контроля знаний, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы, подготовка презентаций и т.д.).

Объем учебной аудиторной работы определяется рабочей программой педагогической практики для аспирантов, обучающихся по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров.

Педагогическая практика аспирантов проводится согласно графику учебного процесса ИЭА РАН.

Формы подготовки и проведения педагогической практики

Работа дома и в библиотеке по подготовке к проведению лекций и семинаров, составлению презентаций и тестов; написание конспектов занятий.

Проведение лекций и семинаров.

Место проведения педагогической практики

Педагогическая практика может быть стационарной на базе ИЭА РАН или выездной в других научных и образовательных организациях высшего образования, где реализуются образовательные программы соответствующего направления (профиля).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практики учитывается состояние здоровья обучающегося и требования по ее доступности.

Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 4 зачетных единицы – 144 часа.

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля	
Подготовительный этап	Установочное собрание по практике, инструктаж. Получение методических и отчетных материалов	2	Составление проекта плана практики
Этап пассивной педагогической практики	Посещение лекций, семинаров и других форм занятий, для ознакомления с методиками преподавания	70	Составление плана практики
Этап активной педагогической практики	Получение рекомендаций по проведению занятий от руководителей практики, работа с учебниками и методической литературой по составлению конспектов занятий, проведение лекций и семинаров, анализ занятий	60	Конспекты лекций и семинаров, презентации
Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	8	Отчет по практике
	Заключительное собрание: подведение итогов практики, разбор успехов и недостатков	4	Зачет по практике

Форма контроля и отчетности по педагогической практике

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом не позднее 10 дней после окончания практики следующая документация:

- индивидуальный план педагогической практики (Приложение 1);
- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий (Приложение 2);
- план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;

– отзыв руководителя практики, содержащий оценку выполненной аспирантом работы (Приложение 3).

Критериями оценки результатов практики являются:

- уровень знаний, показанный при проведении занятий;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- мнение руководителя практики об уровне подготовленности аспиранта.

Формой контроля по педагогической практике является зачет. Прохождение практики оценивается как «зачет» или «незачет». Оценка «зачет» вносится в индивидуальный план аспиранта, оценка «незачет» в индивидуальный план не вносится.

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при промежуточной и итоговой аттестации аспиранта.

Общее учебно-методическое руководство педагогической практикой и контроль ее прохождения осуществляется отделом аспирантуры ИЭА РАН. В целях осуществления руководства кафедры выделяют преподавателя, который является руководителем практики. Руководитель обеспечивает каждого аспиранта программой практики, индивидуальным заданием, методическими рекомендациями (по составлению плана, по составлению отчета и т.п.) и материалами, контролирует работу аспиранта.

В конце практики аспиранты должны составить отчет, участвовать в итоговом собрании по подведению результатов практики, защитить отчеты и получить оценку.

Во время проведения практики аспиранты обязаны полностью выполнять все задания по программе практики в соответствии с утвержденным графиком; подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка и техники безопасности; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО практике «Организация научного мероприятия»

Создание организационного комитета мероприятия с распределением обязанностей

- определение состава и распределение обязанностей регистрационной комиссии (регистрация участников конференции, подготовка бейджей и раздаточных материалов, информирование ученого секретаря о приезде докладчиков).
- определение состава и распределение обязанностей транспортной комиссии (обеспечение конференции необходимым транспортом для встречи участников конференции и проезда их к месту проведения, организация поездок по доставке оборудования и материалов).
- определение состава и распределение обязанностей финансовой комиссии (отвечает за всю финансовую сторону проведения мероприятия)
- определение состава и распределение обязанностей комиссии по организации питания (организация питания членов конференции, проведение кофе-брейков, обедов и т.д.)
- определение состава и распределение обязанностей комиссии по снабжению (обеспечение всем необходимым, определение состава и распределение обязанностей
- определение состава и распределение обязанностей комиссии по техническому обеспечению (обеспечение работоспособности оборудования, которое необходимо для представления докладов, а также расстановка стендов и дополнительных материалов, необходимых для фиксации на стендах докладов)

Определение формы проведения

- конгресс
- конференция
- семинар
- совещание

Определения сроков проведения мероприятия

Составление плана мероприятия

- подготовительный этап
- отбор представленных докладов и порядок их представления на мероприятии
- составление программы научной части мероприятия по предварительным заявкам участников
- организация сопутствующих элементов (жилья, питания, экскурсий, досуга участников) на период проведения мероприятия

Организация информационного обеспечения конференции

Проведение мероприятия

Подведение итогов мероприятия

Подготовка для публикации научных материалов мероприятия

Программное обеспечение практики ОНМ:

Общесистемное программное обеспечение персональных компьютеров на основе операционной системы MS Windows XP (7) и офисное программное обеспечение на основе пакета MS Office 2003 (2010) с возможностью перехода по мере необходимости на свободное программное обеспечение (ОС Linux и офисный пакет OpenOffice.org)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- Данные Росстат и т.п.;
- годовые отчёты международных и иных организаций;
- поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru
- eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM

– Фонд ИНИОН РАН

Форма оценки практики «Организация научного мероприятия»

Формой оценки педагогической практике является зачет. Прохождение практики оценивается как «зачет» или «незачет». Оценка «зачет» вносится в индивидуальный план аспиранта, оценка «незачет» в индивидуальный план не вносится.

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при промежуточной и итоговой аттестации аспиранта.

Для получения зачета по практике ОНМ аспирант обязан:

- осуществлять работу по подготовке и проведению научного мероприятия и обеспечивать высокое качество его проведения;
- осуществлять организация всех видов работ, предусмотренных программой научного мероприятия;
- выполнять правила внутреннего распорядка и техники безопасности ФГБУН ИЭА РАН

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ научно-исследовательской работы

В результате написания НИР обучающийся должен:

- получить практические навыки, в соответствии с академической специализацией программы;
- самостоятельно выполнять исследования при решении научно-исследовательских и производственных задач с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств;
- применять на практике знания основ организации и планирования научно-исследовательских и производственных работ с использованием нормативных документов;
- работать в научно-исследовательском коллективе, иметь способность к профессиональной адаптации, к обучению новым методам исследования и технологиям, способность чувствовать ответственность за качество выполняемых работ;
- методически грамотно построить план лекций (практического занятия), навыки публичного изложения теоретических и практических разделов учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями.
- в результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен собрать необходимый материал для выполнения диссертационной работы.

Содержание научно-исследовательской работы

1. Определение тематики исследований. Сбор и реферирование научной литературы, позволяющей определить цели и задачи выполнения НИР. На данном этапе выполнения НИР аспирант совместно с научным руководителем изучает и реферировывает литературу (зарубежную и отечественную) по тематике диссертационной работы. Формулируются цели, задачи, перспективы исследования. Определяется актуальность и научная новизна работы. Совместно с научным руководителем проводится работа по формулированию темы НИР и определению структуры работы. Итогом является написание первой главы диссертации «Обзор литературы» по теме диссертационного исследования.

2. Выбор и практическое освоение методов исследований по теме НИР. Выполнение практической части НИР. На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя и в соответствии с поставленными задачами исследования выполняет экспедиционную часть работы, осуществляет сбор и подготовку научных материалов, проведение исследований. Оформляет вторую главу диссертации «Материалы и методы».

3. Статистическая обработка и анализ данных по итогам НИР. На данном этапе выполнения НИР аспирант под руководством научного руководителя осуществляет обобщение и систематизацию результатов проведенных исследований, используя современную вычислительную технику, выполняет математическую (статистическую) обработку полученных данных, формулирует заключение и выводы по результатам наблюдений и исследований. Завершает написание диссертационной работы.

4. В результате выполнения научно-исследовательской работы аспирант должен собрать необходимый материал для диссертационной работы.

5. Итогом выполненной научно-исследовательской работы является успешное прохождение Государственной итоговой аттестации.

Учебно-методическое обеспечение научно-исследовательской работы

Программное обеспечение

Общесистемное программное обеспечение персональных компьютеров на основе операционной системы MS Windows XP (7) и офисное программное обеспечение на основе пакета MS Office 2003 (2010) с возможностью перехода по мере необходимости на свободное программное обеспечение (ОС Linux и офисный пакет OpenOffice.org)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Данные Росстат и т.п.	
Годовые отчеты международных и иных организаций eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM	
Фонд ИНИОН РАН	
Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)	http://www.biblioclub.ru/
Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (ЭБС)	http://rucont.ru/
eLibrary.ru (ЭБС)	http://elibrary.ru/defaultx.asp
IQlib (ЭБС)	http://www.iqlib.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/?lang=ru
Институт этнологии и антропологии РАН (ИЭА РАН)	http://www.iea.ras.ru/
Музей антропологии и этнографии (КУНСТКАМЕРА) РАН (МАЭ РАН)	http://www.kunstkamera.ru/
Российский Этнографический Музей (РЭМ)	http://www.ethnomuseum.ru/
Электронная библиотека: «Этноконфессиональное пространство России»	http://epr.iphil.ru/
Народы и религии мира	http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml
Аудиториум. Гуманитарный портал	http://www.auditorium.ru/
Этнопсихология	http://ethnopsychology.narod.ru/
Этология	http://www.ethology.ru
История.ру	http://www.istorya.ru/
Библиотека Гумер	http://www.gumer.info/
hrono.info	http://www.hrono.ru
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
mesoamerica.narod.ru	http://mesoamerica.narod.ru/Latin/latamerica_history_str.html
world-history.ru	http://www.world-history.ru

Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы

Зал ИЭА РАН с наглядными пособиями, доступом в Internet и возможностью показать презентации в POWER POINT.

Контрольные материалы

От аспирантов требуется обязательное выполнение заданий научного руководителя; участие в конференциях, симпозиумах и круглых столах; написание научных статей с последующей их публикацией; посещение музеев и выставок. Результаты работы оцениваются на промежуточных и итоговой аттестациях.

Общие требования:

- Последовательно заполнять индивидуальный план аспиранта. Необходимо заполнить план на весь срок обучения, а далее по ходу обучения заполнять план работы на каждый будущий год и подводить итог проделанной работе.
- Проходить 2 раза в год аттестацию в секторе или отделе. Приносить отчет о проделанной за год работе и выписку из протокола заседания сектора или отдела о пройденной аттестации в отдел аспирантуры.
- Опубликовать 3 статьи в рецензируемом издании ВАКа и несколько (3–4) работ по теме исследования.
- Участвовать и выступать на научных конференциях.
- Подготовить, написать и обсудить диссертацию на заседании сектора или отдела (т.е. до даты истечения срока аспирантуры). Перед защитой проходит обсуждение диссертации на заседании отдела, отдел дает отзыв и рекомендует диссертацию либо к защите, либо доработать. Если отдел рекомендует диссертацию к защите, то со всеми процедурными вопросами защита может состояться не раньше, чем через 1,5 месяца. Т.о. диссертация должна быть полностью готова за два месяца до окончания срока аспирантуры (кроме того, необходимо учитывать время на возможные исправления замечаний).
- Подготовить для публикации автореферат диссертации.

За 1 год обучения аспирант обязан:

- Утвердить тему и руководителя диссертационного исследования (не позже 6 мес. после зачисления).
- Составить индивидуальный план работы в аспирантуре.
- Участвовать в работе сектора и выполнять задания руководителя диссертации.
- Помогать в организации мероприятий в ИЭА РАН (конференций, научных семинаров, симпозиумов и т.д.)
- Сдать 3 кандидатских экзамена.
- Написать и опубликовать 1 статью.
- Начать собирать материал для диссертации.

За 2 год обучения аспирант обязан:

- Подготовить и опубликовать 2 статьи.
- Участвовать в работе сектора и выполнять задания руководителя диссертации.
- Написать 2 главы диссертационного исследования.
- Собирать материал для диссертации.

За 3 год аспирант очной формы обучения обязан:

- Опубликовать 3 статьи в рецензируемых изданиях ВАКа.
- Участвовать в работе сектора и выполнять задания руководителя диссертации.
- Закончить диссертационное исследование, получить на рецензию руководителя, обсудить диссертацию на секторе или в отделе.
- Пройти итоговую аттестацию.
- Подготовить автореферат.

За 3–4 год аспирант заочной формы обучения обязан:

- Опубликовать 3 статьи в рецензируемых изданиях ВАКа.
- Участвовать в работе сектора и выполнять задания руководителя диссертации.
- Закончить диссертационное исследование, получить на рецензию руководителя, обсудить диссертацию на секторе или в отделе.
- Пройти итоговую аттестацию.

- Подготовить автореферат.

Правила выполнения письменных работ

Требования к набранным на компьютере творческим работам: двойной интервал, кегль – 14, цитирование и сноски в соответствии с принятыми стандартами, тщательная выверенность грамматики, орфографии и синтаксиса. Текст статьи или очерка должен быть не менее 10 стр. Антропо-этнографическая характеристика этноса должна быть поведена не менее, чем по 10 пунктам. Творческая работа не должна быть реферативного, описательного характера, большое место в ней должно быть уделено аргументированному анализу и представлению аспирантами своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики.

Устное сообщение должно основываться на самостоятельном исследовании выбранной этнологической проблемы и строиться по схеме: суть проблемы; источники (устные и/или письменные), на основе которых проведено исследование; описательная часть; теоретическое обобщение; вывод; список литературы по теме.

Академическая этика

Все имеющиеся в творческой работе (статья, очерк) сноски должны быть тщательно выверены. Не допустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие мысли без указания первоисточника (включая устные, письменные источники и данные, взятые из интернета). В конце работы дается полный список всех использованных источников.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО

«Государственной итоговой аттестации»

Требования к результатам обучения в аспирантуре, которые проверяются на Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проверяет степень сформированности компетенций в использовании основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач.

Объем, форма и результат государственной итоговой аттестации

Общая трудоемкость ГИА составляет 9 зачетных единиц – 324 часа

Государственная итоговая аттестация для выпускников аспирантуры состоит из 2-х частей: государственного экзамена по специальной дисциплине и защиты результатов научно-исследовательской работы в форме научного доклада.

Аспиранты, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена по специальной дисциплине, к защите научно-исследовательской работы не допускаются.

Защита результатов научно-исследовательской работы проводится в форме научного доклада. Защита результатов научно-исследовательской работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации.

Научно-исследовательская работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом (адъюнктом) решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Результатом научного исследования является научно-исследовательская работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов.

Основные научные результаты научно-исследовательской работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах.

Научно-исследовательская работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список. Оформление научно-исследовательской работы должно соответствовать требованиям, устанавливаемым федеральным государственным образовательным стандартом.

Научно-исследовательская работа подлежит рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается ИЭА РАН. Научный руководитель аспиранта представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на научно-исследовательскую работу аспиранта.

Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством

голосов оценивают научно-исследовательскую работу и выносят решение: о выдаче диплома; о переносе срока защиты научно-исследовательской работы аспирантом; об отчислении из аспирантуры с выдачей справки.

Программа государственного экзамена «Этнография, этнология и антропология»

Государственный экзамен является частью Государственной итоговой аттестации. Он предусматривает выяснение уровня овладения аспирантами материалами, касающимися этнологической и антропологической теории, истории этнологии и антропологии, а также сведениями об антропологическом и этнокультурном составе мира.

Оцениваются способность аспирантов ориентироваться в проблемах этнологического и антропологического источниковедения, а также знаний о специфике главных этапов (в области методологии и накопления эмпирических знаний) развития этнологической и антропологической науки как в России, так и за рубежом, знакомство с методиками полевых исследований, с данными этнической истории, духовной и материальной культуры отдельных народов, демографическими данными.

Требуются знания об основных новых направлениях в отечественной и зарубежной этнолого-антропологической системе наук, понимание сути дискуссий по важнейшим проблемам этнологии и антропологии, этногенеза и этнокультурного развития народов мира, знакомство с основными этнологическими трудами, включая и литературу на иностранных языках.

Сдающие экзамен должны быть готовы к дополнительным вопросам для уточнения глубины их знаний и возможности свободного обсуждения проблем этнологии/антропологии.

Содержание программы государственного экзамена

Часть 1

Раздел 1. Общие характеристики и положения этнологии/антропологии

1. Система этнолого-антропологических дисциплин, их предметная область

Соотношение понятий «этнология», «этнография», «культурная антропология», «социальная антропология», «народоведение», «Volkskunde/Völkerkunde». Связь этнолого-антропологических дисциплин с историей, географией, социологией, физической (биологической) антропологией и другими науками.

Особенности и эволюция представлений о предметной области этнолого-антропологических наук в России и зарубежных странах. Смысл понятий «этнос», «этничность», «этни», «культура» и связанных с ними теоретических проблем. Основные понятия, используемые для обозначения этнических общностей: *этнос, субэтнос, этническая группа, этнографическая группа, метаэтнос.*

Субдисциплины этнологии: этностатистика и этнодемография, этнолингвистика, этнопсихология, этносоциология, этноэкология, этноархеология, юридическая антропология, медицинская антропология и др.

2. Источники и методы этнолого-антропологических исследований

Первичные и вторичные источники. Виды источников: полевые этнографические и этносоциологические материалы, письменные источники, фольклорные материалы, нарративы, вещественные источники, археологические артефакты, антропологические

находки и значение физико-антропологических исследований для этнологии.

Выбор источников применительно к разным исследовательским целям. Комплексность использования источников, включая данные смежных наук.

Методологические основы исследовательской работы. Синхронный и диахронный подходы. Историко-культурный и кросс-культурный методы. Методы функционального и структурного (структурно-функционального) анализа. Системный принцип.

Методика работы в поле. Подготовка к полевым выездам. Виды экспедиционных исследований. Особенности метода «включенного наблюдения». Способы сбора полевых материалов. Этнографические интервью, методика работы с информантами и организации «этнографического поля». Использование технических средств фиксации полевого материала. Анкетирование: виды анкетирования, методика составления анкет, критерии репрезентативности выборки, соответствующей исследовательским задачам.

3. Классификации, принятые в этнолого-антропологических исследованиях

Этнокультурная географическая классификация. Понятия «историко-культурная провинция», «историко-культурная область», «историко-этнографическая общность».

Лингвистические классификации. Принципы генетической языковой классификации. Палеолингвистика и ностратическая теория. Язык, наречие, диалект, говор. Языковые семьи народов мира. Изолированные языки.

Антропологическая классификация. Расовые признаки. Причины возникновения расовых различий. Моноцентрическая и полицентрическая теории антропосоциогенеза. Традиционная классификация больших рас: европеоидная, монголоидная, негроидная (австрало-негроидная: вариант – австралоидная и негроидная расы) расы и их морфологические характеристики. Другие классификации: капоиды, негроиды, австралоиды, европеоиды (кавказоиды в американской науке), монголоиды и американоиды. Малые расы. «Переходные» расы. Проблема расы в современной этнолого-антропологической науке.

Конфессиональная классификация. Мировые, региональные, локальные религии, исторические обстоятельства их возникновения и особенности. Прозелитизм. Понятие «этноконфессиональная группа».

Буддизм. Социально-исторические условия его возникновения. Сидхартха Гаутама. Будда Шакьямуни. Трипитака. Вероучение и культ раннего буддизма. Раскол буддизма в I-II вв. н. э.: хинаяна и махаяна. Тхеравада, ваджраяна, ламаизм. Распространение и эволюция буддизма за пределами Индии. Буддизм на территории России. Буддизм в современном мире. Буддийский модернизм и европейский необуддизм.

Христианство. Возникновение и развитие христианства в I – V вв. н.э. Иисус Христос. Библия: Ветхий Завет, Новый завет. Исторические условия возникновения христианства. Первые христианские общины. Монофизитство. Католицизм, православие, протестантизм: обстоятельства возникновения, общие и особенные черты в вероучении и культе. География распространения.

Ислам. Социально-исторические условия возникновения. Мухаммад. Коран. Сунна. Вероучение и культ раннего ислама. Географии распространения ислама. Раскол и основные направления в исламе: суннизм, шиизм, исмаилизм. Джаддидизм. Ваххабизм. Суфизм и его основные тарикаты. Мазхабы. Ислам на территории России. Ислам в современном мире: борьба модернизма и традиционализма. Исламский фундаментализм и исламский радикализм. «Исламизм», концепция «исламского мира».

Региональные и локальные религиозные системы. Иудаизм, индуизм, джайнизм, сикхизм, синтоизм. Синкретические культы. Неоязычество.

Ранние формы религии. Анимизм, тотемизм, аниматизм. Фетишизм. Шаманизм.

Религиозные системы в раннеклассовых обществах (Греция, Египет, Передняя Азия,

Новый Свет).

Хозяйственно-культурная классификация. Концепция хозяйственно-культурных типов Н.Н. Чебоксарова и М.Г. Левина. Типы присваивающего и производящего хозяйства. Проблема неолитической революции. Конвергенция и культурные заимствования.

«Культурные ареалы», «пищевые ареалы» (Ф. Боас, К. Уисслер, А. Крёбер).

4. Процессы антропосоциогенеза

Основные этапы формирования человека современного вида. Пути расселения по земному шару. Расообразование. Довербальные/невербальные способы общения. Появление и развитие человеческой речи.

Различия в орудийной деятельности человека и высших приматов.

Понятие «соционормативная система» («соционормативная культура»). Половозрастное разделение труда и социальных функций. Проблема *матриархата* в историографии.

Основные типы семьи и брака. Концепция Л.Г. Моргана и ее критика. Проблемы полигамии, моногамии в этнологической литературе. Возрастные классы и возрастные группы. Системы возрастных инициаций. "Обряды перехода", их виды и функции. Обычай избегания. Проблема возникновения экзогамии.

Основные типы общины. Соотношение кровнородственных и общинно-территориальных связей. «Линидж», род, племя, фратрия. Материнская и отцовская системы родства. Проблема происхождения экзогамии.

Социальная стратификация и функциональная дифференциация. Кастовая и сословная стратификация.

Потестарная стадия общественного развития. Вождество. «Военная демократия». Классообразование. Переход от ранней государственности к развитой.

5. Этнические процессы

Проблема этнических границ. Особенности этнического самосознания, его место в системе идентичностей.

Этногенетические процессы в интерпретации советской этнографии. Объединительные и разъединительные, этноэволюционные и этнотрансформационные процессы (в трактовке советской этнологической школы).

Понятия «аккультурация», «ассимиляция» в зарубежной антропологии.

Значение межкультурного взаимодействия и конвергенции в истории человечества.

Миграционные процессы. Проблема понимания *диаспоры* в современном мире.

6. Этнополитические проблемы

Этапы развития и структура международного этнического права. Право на самоопределение в исторической ретроспективе и в современном международном праве. Этнические меньшинства. Статус этнических меньшинств. Типология меньшинств. Исторические особенности формирования меньшинств. Понятия «коренные народы», «аборигенные народы» и т.п. Международное право о меньшинствах и аборигенных народах. Этническая политика в Российской империи, СССР и Российской Федерации. Основные международные и российские правовые акты.

Политическое значение проблемы соотношения понятий «этнос» и «нация», «этническое» и «национальное». Национализм и этнонационализм, их проявления в современном мире.

Правовое определение геноцида. Виды геноцида. Правовое определение апартеида.

Расовая сегрегация и дискриминация.

Типология ситуаций межэтнического взаимодействия. Понятие социально-культурной дистанции. Этнические стереотипы, этнические, религиозные, расовые фобии, Факторы межэтнической напряженности. Межэтнические конфликты и пути их предупреждения.

Раздел 2. История этнологической науки

1. «Предыстория» этнологии.

Накопление этнографических данных в древности и в средние века. Расширение этнографических знаний в XVI – первой половине XIX вв.; значение Великих географических открытий. Первые попытки концептуализации знаний о народах мира (Руссо, Дидро, Фергюссон, Монтескье, Вольтер, Кондорсе).

Расширение границ Российского государства в XVII – XVIII вв. как предпосылка становления отечественной этнологии. Труды Семена Ремезова (старшего). Камчатские экспедиции Витуса Беринга. С.П. Крашенинников. Академические экспедиции. Работы И.-Г. Георги, Г.Ф. Миллера, И.И. Лепехина и др. «Норманская теория».

2. Становление этнологии. Эволюционизм.

Возникновение этнологических обществ в Европе и США.

Отделение этнографии Императорского Русского географического общества, «Общество любителей естествознания, антропологии и этнографии» (ОЛЕАЭ) при Московском университете. Экспедиции российских путешественников в XIX в. Этнографические журналы. «Этнографическое бюро» В.Н. Тенишева.

Эволюционизм в естественных науках. И. Кант, П.С. Лаплас, Ч. Лайелл, А. Гумбольдт, К. Линней, Ч. Дарвин. Причины появления эволюционизма, его антиклерикальная направленность.

Эволюционизм в этнологии, его основные принципы. Особенности взглядов Дж. Ф. Мак-Леннана, Дж. Лёббока, Э. Тайлора, Л.Г. Моргана. «Золотая ветвь» Дж. Фрэзера.

Особенности эволюционизма в России. Н.И. Надеждин, К.Д. Кавелин, М.И. Кулишер, М.М. Ковалевский, Л.Я. Штернберг, В.Г. Богораз-Тан, В.И. Иохельсон и др. Д.Н. Анучин.

Влияние эволюционизма на марксизм.

Критика эволюционизма в зарубежной этнологии.

3. Расистские теории.

Теоретические основы «социального дарвинизма». Т. Мальтус, Г. Спенсер. «Научный расизм» Ж.А. де Гобино, О. Аммона, Л. Вольтмана, В. де Ляпужа, Х.С. Чемберлена.

Расовая теория в нацистской Германии. Г.Ф.К. Гюнтер.

Неорасизм и неонацизм в наши дни. «Культурный расизм». В. Авдеев, А. Савельев.

4. Диффузионизм.

Ф. Ратцель как предтеча диффузионизма.

Особенности взглядов Л. Фробениуса, Ф. Гребнера, В. Шмидта, У. Риверса, Г. Эллиот-Смита и У.Дж. Перри.

5. Фрейдизм.

Основные положения метода «психоанализа» З. Фрейда. Его изыскания в области этнологии.

Последователи З. Фрейда. Г. Рохейм, В. Райх, О. Ранк. «Неофрейдизм» во второй половине XX в.

6. «Историческая школа».

Ф. Боас – основоположник «исторической школы». Ее общие положения. Особенности понимания *историзма*. Понятия «этнография» и «этнология» в трактовке представителей школы. Особенности взглядов К. Уисслера, А. Крёбера, А. Гольденвейзера, Р. Лоуи, П. Радина.

7. Психологическое направление в американской культурной антропологии.

Основные положения «Школы культуры и личности». Понятие «основная личность». Взгляды А. Кардинера, Э. Сэпира, Р. Линтона, Р. Бенедикт, М. Мид, К. Дюбуа, И. Халлоуэлла.

8. Французская социологическая школа.

О. Конт – предтеча школы. Основные положения «социологического детерминизма» Э. Дюркгейма. Особенности взглядов М. Мосса и Л. Леви-Брюля.

9. Функционализм и структурализм.

Функционалистские взгляды Н.Н. Миклухо-Маклая.

Эпистемологические, идеологические и политические предпосылки возникновения британского функционализма и его основные положения. Труды Б. Малиновского и А. Рэдклифф-Брауна.

Британский структурализм. Э. Эванс-Притчард и его труд «Нуэры». М. Фортес, Р. Фёрс, М. Глакман.

Французский структурализм. Метод К. Леви-Стросса.

10. Советская этнография в первой половине XX в.

Складывание организационных форм советской этнографии. Переход от дореволюционных научных традиций к официальному «марксизм-ленинизму». Репрессированные этнографы. Развитие этнографических исследований в целях государства. Роль этнографов в «национально-государственном размежевании» в Туркестане.

«Яфетическая теория» Н.Я. Марра.

11. Западная культурная/социальная антропология во второй половине XX – начале XXI в.

Американская культурная антропология и британская социальная антропология: от различий к симбиозу.

Культурный релятивизм М. Херсковица.

Неоэволюционизм. Особенности взглядов Л. Уайта, М. Саллинса, Дж. Стюарда.

Концепция *этничности*. «Примордиализм», «конструктивизм», «инструментализм». П.Л. Ван ден Берге, Ф. Барт, Э. Геллнер, Э. Смит, Э. Хобсбом, Б. Андерсон, Х. Ортега-и-Гассет.

Интерпретативная антропология К. Гирца.

«Цивилизационное» направление. С.Ф. Хантингтон.

«Постмодернизм».

12. Отечественная этнология во второй половине XX – начале XXI вв.

Расширение этнографических исследований. Становление новых направлений, субдисциплин этнографии и смежных дисциплин. Дискуссии 1960-х – начала 1970-х гг. Концепция хозяйственно-культурных типов М.Г. Левина и Н.Н. Чебоксарова.

Концепции *этнуса*. Взгляды С.М. Широкогорова, Ю.В. Бромлея, Л.Н. Гумилева и их критика.

«Антропологизация» отечественной этнологии в 1990-е годы.

Раздел 3. Этнокультурная характеристика населения мира

1. Африка

Природно-климатическая зональность. Африка – первоначальный центр антропосоциогенеза.

Этногенез. Автохтонное население и миграционные волны.

Физико-антропологические характеристики. Языковые семьи. Религии и традиционные культы. Религиозный синкретизм.

Системы жизнеобеспечения.

Традиционная социальная организация.

Раннеклассовые государства. Арабские завоевания и распространение ислама.

Декolonизация и противоречивость модернизационных процессов во второй половине XX – начале XXI вв.

2. Австралия

Особенности природно-климатических условий.

Проблема хронологии заселения. Физико-антропологическая характеристика населения Австралии и Тасмании.

Особенности социальной организации. «Локальная группа», племя. Формы брака и семьи. Брачные классы. «Австралийская контроверза». Инициации.

Языковые семьи. «Языковая непрерывность».

Система жизнеобеспечения.

Традиционные религиозные представления и практики.

Изменение состава населения Австралии с начала британской колонизации и формирование австралийской нации. Положение и адаптация австралийских аборигенов. Судьба тасманийцев.

3. Океания

Географическое районирование: Меланезия, Микронезия, Полинезия. Особенности природно-климатических условий.

Формирование населения. Языковое многообразие народов Океании. Наиболее крупные народы и государства. Физико-антропологическая характеристика народов Океании.

Системы жизнеобеспечения.

Социальные отношения и социальная организация до появления европейцев: от первобытности к предклассовым/раннеклассовым обществам.

Традиционные религиозные культы и практики. Религиозный синкретизм как реакция на европейскую колонизацию.

4. Юго-Восточная Азия

Особенности природно-климатических условий. Страны региона. Физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики народов ЮВА. Происхождение народов ЮВА. Древние межкультурные контакты с соседними регионами Азии.

Системы жизнеобеспечения.

Социальные отношения и социальная организация. Социальная стратификация и классовообразование. Древние и средневековые государства.

Особенности и последствия европейской колонизации и деколонизации.

5. Восточная Азия

Особенности природно-климатических условий. Страны региона.

Палеоантропологическая и археологическая история ВА. Этногенез народов региона. Физико-антропологические, языковые, и конфессиональные характеристики народов региона. Особенности даосизма и конфуцианства как социально-этических систем. *Синтоизм* и религиозный синкретизм в современной Японии.

Древние и средневековые государственные образования.

Системы жизнеобеспечения.

Социальная организация.

6. Центральная Азия

Географическое районирование. Особенности природно-климатических условий. Страны региона. Происхождение народов Центральной Азии. Языковые, физико-антропологические и конфессиональные характеристики. Особенности ламаизма.

Системы жизнеобеспечения. Кочевничество степей Центральной Азии.

7. Южная Азия

Географическое районирование. Особенности природно-климатических условий.

Страны региона: континентальная и островная части.

ЮА как один из центров антропосоциогенеза? Проблемы формирования народов региона. Загадки Харалпы и Мохенджо-Даро. «Арии». Миграции и завоевания. Древние и Физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики народов региона. Специфический для региона *сикхизм*.

Особенности природно-климатических условий. Системы жизнеобеспечения. Пищевые запреты.

Эволюция социальных отношений и социальной организации. Кастовая система.

Культурное и языковое влияние европейской колонизации на современную жизнь индийского общества.

Последствия деколонизации: государственное дробление региона, межэтнические конфликты.

8. Передняя (Юго-Западная Азия).

Географическое районирование. Особенности природно-климатических условий. Страны региона.

Проблемы первоначального заселения Месопотамии, языковых и этнокультурных характеристик древнего населения, связей с Южной Азией. Древние религиозные системы. Зороастризм.

Современные физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики.

Системы жизнеобеспечения. Земледелие, скотоводство, смешанные хозяйственные комплексы.

Этнополитические процессы в I тыс. до н. э. – в начале I тыс. н.э. Арабское завоевание и распространение ислама.

Проблемы модернизации исламского мира. Ислам и «исламизм» в современном мире.

9. Средняя Азия и Казахстан

Понятия «Туркестан», «Средняя Азия (и Казахстан)», «Центральная Азия».

Древнейшие палеоантропологические и археологические данные о населении региона.

Природно-географическое районирование региона, хозяйственная специализация, взаимодействие носителей различных хозяйственно-культурных типов. Особенности земледелия в регионе. Виды кочевого и полукочевого скотоводства.

Взаимодействие тюркских и иранских компонентов в этногенезе и политической истории народов Средней Азии. Влияние Южной и Передней Азии. Следы буддизма и зороастризма. Эллинизация, арабское влияние и распространение ислама.

Современные физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики народов региона.

Особенности «советизации» в эпоху СССР. Последствия распада СССР для этнокультурного развития региона.

10. Народы Кавказа

Географическое положение, природно-климатическое районирование, страны региона, административно-территориальное деление российского Кавказа.

Наиболее ранние археологические и палеоантропологические находки. Культурная преемственность в древности. Древние и средневековые государства. Связи с Передней Азией. Миграционные волны и иноземные завоевания. Вхождение в состав России.

Современные физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики народов региона.

Системы жизнеобеспечения. Социальная организация. Традиционная духовная культура.

11. Народы Сибири и Дальнего Востока

Географическое и природно-климатическое районирование. Дальний Восток в широком и узком значениях термина.

Ранние палеоантропологические и археологические находки. Пути заселения Сибири и современного российского Дальнего Востока.

Современные физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики народов региона Сибири и Дальнего Востока. Очаги формирования основных языковых общностей. Взаимодействие монголоидных и европеоидных,

тюркских, монгольских и иранских компонентов.

Государственные образования на территории Сибири.

Традиционные хозяйственно-культурные типы.

Присоединение к России, освоение Сибири и Дальнего Востока выходцами из Европейской части России и СССР. Особенности советской модернизации. Современные проблемы территорий традиционного природопользования коренных народов Сибири и Дальнего Востока.

12. Восточнославянские народы

Происхождение, этническая и политическая история. «Норманнская теория» в отечественной историографии.

Современные физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики народов региона. Один народ или три? Языки или диалекты? Субэтнические группы восточнославянских народов. Проблемы этнического самоопределения казаков и поморов.

Эволюция систем жизнеобеспечения. Эволюция социальных отношений.

Расселение восточных славян за рубежом. Проблема соотношения понятий «русские» – «русскаяязычные» – «русский мир».

13. Народы Европейской части России

Природно-климатическое районирование региона.

Народы. Происхождение, их современные физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики. Субэтнические группы.

Традиционные системы жизнеобеспечения. Традиционная социальная организация.

14. Народы Зарубежной Европы

Географическое и природно-климатическое районирование. Страны и народы Восточной, Центральной, Западной, Северной и Южной Европы.

Заселение Европы. Ранние палеоантропологические и археологические находки.

Основные этапы этногенеза народов зарубежной Европы. Их современные физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики.

Эволюция культуры, социальной организации и политических структур: глобальная магистраль или специфический европейский вариант развития мировой цивилизации?

Внутренние миграции и внешняя иммиграция. *Проблема мультикультурализма.*

15. Америка

Понятия «Северная Америка», «Южная Америка», «Мезоамерика», «Латинская Америка».

Географическое и природно-климатическое районирование.

Заселение Америк: пути и время. Проблема контактов с народами Океании в древности. Физико-антропологические, языковые и конфессиональные характеристики коренных народов Америки.

Системы жизнеобеспечения коренных народов Америки до европейцев. Особенности эволюции хозяйства и культуры по сравнению с Евразией.

Традиционные системы социальных отношений. Предклассовые общества Северной Америки. Классообразование. Государства доколумбовой эпохи.

Европейская колонизация. Формирование современных американских наций:

миграции, этнический и конфессиональный состав.

**Билеты к государственному экзамену по направлению
«Этнография, этнология и антропология»**

Билет 1

1. Понятия «этнология», «этнография», «антропология». Место этнологии в системе наук о человеке и обществе.
2. Народы Сахеля: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
3. Биологизаторские течения в этнологии. Расизм: зарождение, эволюция. Социальный дарвинизм. Биологический и культурный расизм.

Билет 2

1. Международная и отечественная правовая база этнической политики.
2. Народы Западной Сибири: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
3. Религии мира: происхождение, основные постулаты, распространение.

Билет 3

1. Проблемы объектно-предметной области этнолого-антропологических исследований.
2. Народы Северной Африки, Ближнего Востока и Передней (Западной) Азии: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
3. Современная религиозная ситуация в России.

Билет 4

1. Ислам.
2. Народы Латинской Америки и Карибского бассейна: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
3. Основные направления и концепции этнологических исследований в СССР в 1920-1980-е гг.

Билет 5

1. Понятие «культура».
2. Народы Западной и Центральной Европы: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
3. Антропогеография и диффузионизм.

Билет 6

1. Происхождение человека.
2. Белорусы, русские, украинцы: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
3. Примордиализм, конструктивизм, инструментализм, постмодернизм в зарубежной антропологии.

Билет 7

1. Соотношение этноса, расы, популяции.
2. Народы Австралии и Океании: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
3. Социалистическая мысль и этнология в XIX - начале XX вв. Взгляды «австромарксистов», В.И. Ленина и И.В. Сталина на «национальный вопрос».

Билет 8

1. Антропологический облик человечества.
2. Народы Поволжья и Приуралья: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
3. Великие географические открытия и их значение для становления и развития этнологии.

Билет 9

1. Прикладные исследования в этнологии и их значение для общества и государства.
2. Народы Дальнего Востока: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
3. Влияние фрейдизма на этнологию.

Билет 10

1. Языковые классификации. Типы классификаций, их критерии. Языковые семьи и их структура.
2. Народы Закавказья: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
3. (Этно)психологическое направление в зарубежной и отечественной этнологии/антропологии.

Билет 11

1. Источники и методы этнологических исследований.
2. Народы Северо-Запада России: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
3. Эволюционизм и неэволюционизм в этнологии.

Билет 12

1. Этническая, расовая, религиозная ксенофобия и экстремизм: их причины и проявления.
2. Народы Южной Сибири: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
3. Научная деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая.

Билет 13

1. Православие. Католицизм.
2. Народы Восточной Сибири: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
3. Социологическое направление в этнологии. Э. Дюркгейм и его последователи.

Билет 14

1. Становление этнологии/этнографии как самостоятельной научной дисциплины.
2. Народы Средней Азии и Казахстана: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
3. Концепция этноса С.М. Широкогорова. «Теория этноса» и концепция Л.Н. Гумилева.

Билет 15

1. Функционализм и структурализм.
2. Народы Скандинавского полуострова и Британских островов.
3. Ведизм и брахманизм. Индуизм. Джайнизм.

Билет 16

1. Этническое самоопределение: история вопроса, взгляды на суть и формы этнического самоопределения.
2. Народы Северного Кавказа: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
3. Монголоидная раса.

Билет 17

1. Предыстория этнологии.
2. Народы Восточной Европы: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
3. Христианство.

Билет 18

1. Проблема соотношения коллективных (этнических) прав и прав индивидуальных.
2. Народы Южной Европы: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
3. Протестантизм.

Билет 19

1. «Историческая школа» в американской антропологии. Культурный релятивизм М. Херсковица.
2. Народы Центральной и Восточной Азии: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
3. Негроидно-австралоидная раса (негроидная и австралоидная расы).

Билет 20

1. Представления о нации и этносе в современной этнологии.
2. Народы Южной Азии: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
3. Важнейшие центры, направления и концепции этнологических исследований в дореволюционной России.

Билет 21

1. Европеоидная раса.
2. Народы Юго-Восточной Азии: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
3. «Национальная» (этническая) политика в СССР.

Билет 22

1. Классификации, используемые в этнологии.
2. Народы Северной Америки: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
3. Ранние формы религии.

Билет 23

1. Буддизм: его течения и современные разновидности.
2. Народы Африки южнее Сахеля: происхождение, языки, антропологический облик, религии.
3. Неоязычество.

Рекомендуемая литература

- Алексеев В.П.* География человеческих рас. М.: Мысль, 1974.
- Алексеев В.П.* Этногенез. М.: Наука, 1986.
- Антропологический словарь. М.: Классик Стиль, 2003.
- Арутюнов С.А.* Культуры, традиции и их развитие и взаимодействие. – Lewiston – Queenston - Lampeter: The Edwin Mellen Press, 2000. 386 с.
- Большой толковый социологический словарь (Collins). В 2-х т. М.: Вече, АСТ, 1999.
- Бромлей Ю.В.* Современные проблемы этнографии. – М.: Наука, 1981.

- Бутовская М.Л., Файнберг Л.А.* У истоков человеческого общества (поведенческие аспекты эволюции человека). М.: 1993. 256 с. URL: <http://static.iea.ras.ru/books/Butovskaya%20Fajnberg0001.pdf>
- Громов Г.Г.* Методика этнографических экспедиций // Вестник антропологии. Новая серия. 2015. № 1–3. URL: <http://antromercury.ru/index.php?go=Pages>
- Гумилев Л.Н.* Этногенез и биосфера земли. – Л., 1989.
- Жуковская Н.Л.* Монголия: мир кочевой культуры: Учеб. пособие. 2-е изд. М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. 239 с.
- Зубов А.А.* Колумбы каменного века. Как заселялась наша планета. – М.: АКТ-ПРЕСС КНИГА, 2012.
- Казьмина О.Е., Пучков П.И.* Конфессии мира: вероучение, ритуал, организационное устройство, численность последователей и современное распространение. – М., 2008.
- Люди Севера: права на ресурсы и экспертиза.* Серия: Исследования по антропологии права. Отв. ред. Н. И. Новикова. — М.: Издательский дом «Стратегия», 2008.
- Народы и религии мира* / гл. ред. В.А. Тишков. Редкол.: О.Ю. Артемова, С.А. Арутюнов, А.Н. Кожановский, В.М. Макаревич (зам. гл. ред.), В.А. Попов, П.И. Пучков (зам. гл. ред.), Г.Ю. Ситнянский. М.: Большая Российская энциклопедия, 1998. 928 с. URL: http://static.iea.ras.ru/books/narody_i_religii_mira_enciklopediya.pdf
- Народы России: Атлас культур и религий.* Отв. ред.: В.А. Тишков, А.В. Журавский, О.Е. Казьмина. М.: Феория, 2008. 320 с. URL: http://static.iea.ras.ru/books/Narody_Rossii_atlas_kultur....pdf
- Национализм в мировой истории* / под ред. В.А. Тишков, В.А. Шнирельмана; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. М.: Наука, 2007. 601 с. URL: http://static.iea.ras.ru/books/nacionalizm_mir_istorii.pdf
- Основы этнологии: учеб. пособие* / под ред. проф. В.В. Пименова. – М., 2007.
- Соколовский С.В.* (отв. ред.) Инновации в антропологии: новые направления, объекты и методы в российских антропологических исследованиях / авторы: О. Богатова, Н. Богатырь, М. Кожевникова, Н. Мазалова, И. Морозов, С. Соколовский, В. Шнирельман. М.: ИЭА РАН, 2015. URL: <http://static.iea.ras.ru/books/InnovationsInAnthropology-Sokolovsky.pdf>
- Соколовский С.В.* Защита прав меньшинств и коренных народов. М., 2006. URL: http://static.iea.ras.ru/books/Zaschita_prav_menshinstv.pdf
- Тишков В.А.* Реквием по этносу: Исследования по социально-культурной антропологии. М.: Наука. 2003. 544 с. URL: <http://static.iea.ras.ru/books/Tishkov-RekviempоEtnosu.pdf>
- Тишков В.А., Шабаев Ю.П.* Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов – М.: Издательство Московского университета, 2011. 376 с. URL: http://static.iea.ras.ru/books/Tishkov_etnopolotologiya.pdf
- Токарев С.А.* Истоки этнографической науки (до середины XIX в.). – М., 1978.
- Токарев С.А.* История зарубежной этнографии: учеб. Пособие. – М., 1978.
- Токарев С.А.* История русской этнографии (дооктябрьский период). – М., 1966.
- Токарев С.А.* Ранние формы религии. – М., 1990.
- Чешко С.В.* Этнология и социальная антропология : учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования / С.В. Чешко. М.: Издательский центр "Академия", 2014. 240 с.
- Этнография и смежные дисциплины. Этнографические субдисциплины. Школы. Методы.* / отв. Ред. М.В. Крюков, И. Зельнов // Свод этнографических терминов и понятий. М.: Наука, 1988.

Дополнительная литература

- Андерсен Б.* Воображаемые сообщества. – М., 2001.
- Артемова О.Ю.* Колено Исава: Охотники, собиратели, рыболовы (опыт изучения альтернативных социальных систем). М.: Смысл, 2009.

- Геллнер Э. Нации и национализм. – М., 1991.
- Дюркгейм Э. О разделении общественного труда. Метод социологии. М., 1991.
- Кон И.С. Социологическая психология. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО "МОДЭК", 1999. URL: http://static.iea.ras.ru/books/Kon_soc_psih.pdf
- Левин-Стросс К. Структурная антропология. М., 1985.
- Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология / под общей ред. А.А. Белика. М.: Смысл, 2001. 555 с. URL: http://static.iea.ras.ru/books/Belik_lichnost_kultura_etnos.pdf
- Малиновский Б. Научная теория культуры. М., 1999.
- Морган Л.Г. Лига ходеносауни, или ирокезов // Этнографическая библиотека. М., 1983.
- Мосс М. Общества. Обмен. Личность. М., 1996.
- Мифы народов мира. Энциклопедия в двух томах. М.: Советская энциклопедия. Том. 1 – 1987; т. 2 – 1988.
- Никишенков А.А. История британской социальной антропологии. СПб., 2008.
- Редклифф-Браун А.Р. Структура и функции в примитивных обществах. М., 2001.
- Репрессированные этнографы / сост. И отв. Ред. Д.Д. Тумаркин. М.: Наука. Т. 1 – 2002; т. 2 – 2003.
- Серия «Народы и культуры». М.: Наука, 1997 – 2015.
- Тишков В.А. Этнологический мониторинг и раннее предупреждение конфликтов. М., 2006. URL: http://static.iea.ras.ru/books/Tishkov_ranee_preduprezhdenie.pdf
- Тайлор Э. Первобытная культура // Этнографическая библиотека. М., 1989.
- Фрэзер Дж. Дж. Золотая ветвь. Исследование магии и религии. М.: Политиздат, 1980.
- Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. — М.: АСТ, 2003.
- Харитонова В.И. (отв.ред.) Медицинская антропология: проблемы, методы, исследовательское поле. Сб. статей. Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Ассоциация медицинских антропологов. М.: ООО "Публисити", 2015. 333 с. URL: <http://static.iea.ras.ru/books/TMA-2015.pdf>
- Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. – М.
- Эванс-Притчард Э.Э. Нуэры. Описание способов жизнеобеспечения и политических институтов одного из нилортских народов. М., 1985.
- Этнология: учебник / под ред. Г.Е. Маркова, В.В. Пименова. М., 1994.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Данные Росстат и т.п.	
Годовые отчеты международных и иных организаций	
eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM	
Фонд ИНИОН РАН	
Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)	http://www.biblioclub.ru/
Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (ЭБС)	http://rucont.ru/
eLibrary.ru (ЭБС)	http://elibrary.ru/defaultx.asp
IQlib (ЭБС)	http://www.iqlib.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/?lang=ru
Институт этнологии и антропологии РАН (ИЭА РАН)	http://www.iea.ras.ru/
Музей антропологии и этнографии (КУНСТКАМЕРА) РАН (МАЭ РАН)	http://www.kunstkamera.ru/
Российский Этнографический Музей (РЭМ)	http://www.ethnomuseum.ru/

Электронная библиотека: «Этноконфессиональное пространство России»	http://epr.iphil.ru/
Народы и религии мира	http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml
Аудиториум. Гуманитарный портал	http://www.auditorium.ru/
Этнопсихология	http://ethnopsychology.narod.ru/
Этология	http://www.ethology.ru
История.ру	http://www.istorya.ru/
Библиотека Гумер	http://www.gumer.info/
hrono.info	http://www.hrono.ru
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
mesoamerica.narod.ru	http://mesoamerica.narod.ru/Latin/latamerica_history_str.html
world-history.ru	http://www.world-history.ru
world-history.ru	http://www.world-history.ru
Сайт «Этнография народов России»:	http://www.ethnos.nw.ru/index.html
Сайт «Этническая экология»:	http://ethnoecology.ru/

Часть 2

Раздел 1. Антропология: предмет, методы, история

Предмет физической антропологии. Основные разделы. История антропологической мысли и эволюционного учения в России и других странах. Основные этапы развития антропологии. К. Бэр, Н.Н. Миклухо-Маклай, А.П. Богданов, Д.Н. Анучин. Развитие отечественной антропологической мысли. Школа отечественной антропологии: В.П. Алексеев, Т.И. Алексеева, В.В. Бунак, Г.Ф. Дебец, А.А. Зубов, М.Г. Левин, Я.Я. Рогинский, Ю.Г. Рычков, и др. Традиционные и современные методы исследования: антропометрия, краниометрия, остеометрия, генетические и молекулярные методы, этологические методы.

Человек как биосоциальное существо. Эволюционные учения. Микро- и макроэволюция. Адаптивная радиация. Таксономия. Экологическая ниша. Гомология. Понятие плезиоморфии и апоморфии. Специфические особенности развития человеческого организма. Реализация наследственной программы современного человека в условиях общения с себе подобными. Формирование видоспецифических характеристик в процессе индивидуального развития человека в социальной среде (прямохождение, речь).

Раздел 2. Морфология человека. Возрастная и конституциональная антропология

Основные особенности строения тела человека; индивидуальные и половые вариации. Общие закономерности роста и развития человеческого организма, темпы развития и старения. Типы конституций (телосложений), способы их определения, различия между мужскими и женскими типами конституций. Биологические возможности человека как вида, индивидуальные различия и общее сходство.

Морфология человека. Фенотип и генотип. Экологические аспекты морфологии человека. Голова. Мозговой и лицевой отделы головы. Головной указатель. Лицевой и носовой указатели. Мягкие части лица. Строение и форма века. Эпикантус. Глазная щель. Губы. Высота верхней губы. Толщина губ. Ушная раковина Наружный нос. Строение осевого скелета человека. Позвоночник. Позвоночная формула. Форма позвоночника.

Крестец. Грудная клетка. Грудина и ребра. Строение скелета верхних конечностей. Плечевой пояс (лопатка и ключица). Длинные кости верхней конечности (плечевая, лучевая и локтевая кость). Кисть (пропорции и форма). Скелет нижней конечности. Тазовый пояс. Половой диморфизм человеческого таза. Длинные кости нижней конечности (бедренная кость, надколенник, большеберцовая и малоберцовая кость). Внутренняя структура длинных костей (ее значение для эволюционных исследований). Стопа (пропорции, форма, сводчатость). Череп. Мозговой отдел. Емкость мозгового отдела черепа. Диаметры – продольный, поперечный, высотный. Лицевой отдел. Профилировка лица. Строение нижней челюсти. Деформации черепа. Зубная система. Зубная формула. Сроки прорезывания молочных и постоянных зубов в онтогенезе человека. Мышцы головы и лица. Их преобразование в процессе эволюции человека. Головной мозг человека. Покровы тела. Кожа. Кожный рельеф. Волосы. Форма и структура. Ногти. Пигментация.

Возрастная антропология. Общие размеры и пропорции тела. Вес тела. Пропорции тела. Скорость роста и физического развития. Основные закономерности и факторы, определяющие процессы роста и развития. Периодизация индивидуального развития. Пренатальный и постнатальный периоды. Схема возрастной периодизации по В.В. Бунаку: прогрессивная, стабильная и регрессивная стадии. Кривая роста. Половой диморфизм кривой роста. Пубертатный скачок роста. Методы исследований процесса роста у человека: поперечный (генерализованный метод одновременного исследования детей разного возраста) и продольный (лонгитудинальные исследования в течение ряда лет). Понятие биологического возраста и физиологической зрелости (степень скелетной и зубной зрелости). Акселерация. Морфологические, физиологические и психические проявления акселерации. Процесс старения.

Конституциональная антропология. Половой диморфизм. Генетические, морфологические и физиологические различия полов. Классификации типов телосложения. Схемы нормальных конституций. Критерии (степень развития мускулатуры и жировоголожения, формы грудной клетки, живота и спины). Схема мужских конституций по В.В. Бунаку и ее модификации. Грудной, мускульный и брюшной типы. Схема женских конституций И.Б. Галанта. Лептосомные, мезосомные и атлетические конституции. Непрерывность распределения компонентов телосложения. Система Шелдона. Эндоморфный, мезоморфный и эктоморфный компоненты. Схема В.Г. Штефко и А.Д. Островского: нормальные типы (торакальный, дигестивный, абдоминальный, мышечный, астеноидный, неопределенный). Связь телосложения с физиологическими функциями, болезнями и поведением. Проблема соотношения темперамента и телосложения. Соотношение темперамента и конституций (системы Кречмера и Шелдона).

Раздел 3. Эволюция человека (антропогенез)

Место человека в природе и его взаимосвязи с другими представителями отряда приматов. Современные представления о таксономическом положении человека, уникальные и общие с другими приматами особенности строения тела. Современные эволюционные теории происхождения человека. Характер морфологических преобразований в процессе эволюции. Общие эволюционные закономерности развития социальных отношений и социальных структур у человека. Эволюция человека как единый процесс преобразований его морфологии и поведения.

Отряд приматы. Общая характеристика. Классификация приматов. Современные приматы. Полуобезьяны (лемуры, индри и сифаки, руконожки, лори и галаго, долгопяты). Антропоиды (широконосые и узконосые обезьяны). Основные различия этих подотрядов. Особенности морфологии и поведения. Ископаемые приматы. Первые приматы. Датировка и географическое распространение. Алтиатласиус. Адаписовые и омомисовые: особенности морфологии. Ископаемые антропоиды. Апидиум. Египтопитек.

Эволюционные связи обезьян Старого и Нового Света.

Гоминоиды и их происхождение. Время возникновения и география. Дриоморфы (проконсул, дриопитек), рамаморфы (сивапитеки и гигантопитеки) и плиоморфы (плиопитеки), их географическое распространение. Общая характеристика. Преемственность между ископаемыми и современными таксонами. Ранние гоминиды. Время появления и географическое распространение. Австралопитековые: массивные и грацильные формы (*A. anamensis*, *A. afarensis*, *A. africanus*, *A. robustus*, *A. boisei*). Общая характеристика австралопитековых. Особенности морфологии массивных и грацильных австралопитековых. Генетические связи австралопитековых и ранних *Homo*. Появление рода *Homo*. *Homo habilis* и *Homo rudolfensis*: морфология и распространение (Чемерон, Олдувай, Кооби-Фора, и озеро Туркана). Галечная культура из Олдувая. *Homo ergaster* и *Homo erectus*. Особенности строения черепа и скелета. Основные черты различий между габилисами и эректусами. Заселение Евразии. Основные местонахождения эректусов в Африке, Европе и Азии. Неандертальцы. Таксономическое положение неандертальца и их роль в формировании человека современного типа. Классические неандертальцы Европы. Морфологические характеристики, сходство и отличие от человека современного вида.

Появление анатомически современного человек – *Homo sapiens sapiens*. Особенности строения черепа и скелета. Происхождение и расселение.

Раздел 4. Популяционная антропология

Популяционная структура человечества и географическая изменчивость *Homo sapiens*. Повышенная индивидуальная изменчивость *Homo sapiens*: число полиморфных локусов в геноме человека. Полиморфизм. Географическое распространение сходных признаков. Политипия современного человечества. Биологическая категория – раса – самая мелкая систематическая категория вида *Homo sapiens*. Популяции, расы, этносы: их принципиальные различия. Признаки с простым и сложным типами наследования; различия между типологическим и популяционным подходами при классифицировании. Традиционные и современные методы исследования человеческих популяций.

История этнической антропологии в России. Современная критика типологической концепции расы с учетом данных из области популяционной генетики.

Видовое единство человека. Морфологические, физиологические, генетические данные о единстве человечества. Понятие генофонда. Фенотип и генотип. Норма реакции. Обмен генами, дрейф генов. Имбридинг и гомозиготность в человеческих популяциях. Микроэволюционные процессы. Популяция, изменчивость и полиморфизм. Признаки с моногенным наследованием. Иммунная система крови АВО. Резус фактор. Географическое распространение групп крови. Группы крови как адаптация к условиям существования. Гемоглобин и его модификации. Серповидноклеточная анемия. Признаки с полигенным наследованием. Полиморфизм ушной серы. Дальтонизм. Вкусовая и обонятельная чувствительность. Признаки с непрерывной изменчивостью. Пигментация. Волосяной покров. Строение глазной области. Форма носа.

Понятие адаптации. Генетическая и культурная адаптация. Экологические правила Бергмана и Аллена. Типы конституций в разных климатических условиях. Питание и заболевания, связанные с пониженным содержанием белка и калорий. Культура, диета и питание. Нарушение кальциевого обмена.

Миграция и мигранты. Генный поток как фактор изменчивости. Изоляция как фактор формирования различий между популяциями человека. Демографическая характеристика древних и современных популяций.

Раса, этнос и культура. Раса как биологическая категория. Исходный ареал формирования расы. Несовпадение границ распространения расы и этноса. Несовпадение распространения расовых типов и языка. Гипотеза сцепленного наследования расовых признаков и генетического комплекса. Индивидуум – носитель расовых свойств. Популяционная

концепции расы. Слабая скоррелированность между отдельными признаками. Расовые признаки – отражение наследственного полиморфизма человека. Популяция как совокупность индивидуумов. Понятие генетических маркеров.

Морфологическое описание больших рас. Европеоидная, австрало-негроидная и монголоидная большие расы. Их основные характеристики. Географическая локализация. Антропологические типы в составе европеоидной большой расы. Атлантико-балтийский, беломорско-балтийский, средневропейский, балкано-кавказский, индо-средиземноморский типы. Лапаноидный тип. Антропологические типы в составе монголоидной большой расы. Тихоокеанские монголоиды – дальневосточный и южно-азиатский типы. Северные монголоиды – североазиатский и арктический типы. Американская раса. Ее основные особенности и географическое распространение. Негроидно-австралоидные антропологические типы. Негрский, бушменский и негрильский типы. Австралийская большая раса. Меланезийский и веддоидный типы. Контактные расы. Уральский и южно-сибирский антропологические типы. Эфиопский, южно-индийский, айнский и полинезийский антропологические типы.

Расизм и его социальные корни. Декларация ЮНЕСКО о расах и расовых предрассудках.

Билеты к государственному экзамену по направлению «антропология»

Билет 1

1. Современная систематика гоминид (по данным морфологии).
2. Видовое единство человечества. Критика полигенизма и расизма.
3. Этническая характеристика изучаемого региона.

Билет 2

1. Систематика гоминид на основе генетических данных.
2. Популяционная концепция расы.
3. Этническая характеристика изучаемого региона.

Билет 3

1. Эволюция мозга гоминид.
2. Модусы этногенеза и их связь с модусами расогенеза.
3. Этническая характеристика изучаемого региона

Билет 4

1. Внутривидовая дифференциация австралопитековых.
2. Таксономический вес и иерархия расовых признаков и их влияние на современную расовую систематику.
3. Этническая характеристика изучаемого региона.

Билет 5

1. Ранние гоминиды (до австралопитековых).
2. Значение палеоантропологических и краниологических данных для этногенетических исследований (примеры).
3. Этническая характеристика изучаемого региона.

Билет 6

1. Факторы антропогенеза.
2. Взаимодействие европеоидной и монголоидной рас на территории Южной Сибири, Приуралья, Зауралья, Средней Азии.
3. Этническая характеристика изучаемого региона

Билет 7

1. Гипотезы происхождения *Homo sapiens*: пресapiенс, трансформация неандертальца, *Homo antecessor*, афро-европейская гипотеза.
2. Раса как историческая категория.
3. Этническая характеристика изучаемого региона

Билет 8

1. Внутривидовые подразделения неандертальцев (конкретные примеры).
2. Проблема контактных рас в антропологии.
3. Этническая характеристика изучаемого региона

Билет 9

1. Проблема *Homo habilis* (включение в род *Homo*; один или два вида?)
2. Экологические аспекты расогенеза. Адаптация, адаптивные типы, «экологические правила» и приспособительный характер некоторых групповых вариаций морфологических и физиологических признаков.
3. Этническая характеристика изучаемого региона

Билет 10

1. Гейдельбергский человек. Эволюционная роль.
2. Принципы расовых классификаций. Исторический обзор расовых классификаций.
3. Этническая характеристика изучаемого региона

Билет 11

1. *Homo erectus* и *Homo ergaster*. Один вид или два вида? Состав вида/видов.
2. Изменение расового состава во времени, хронологическая последовательность морфологических расовых комплексов (на примере антропологии коренного населения Южной и западной Сибири, Средней Азии).
3. Этническая характеристика изучаемого региона

Билет 12

1. Способы локомоции приматов и проблема происхождения бипедии.
2. Большие и малые расы человечества в системе «тройного деления».
3. Этническая характеристика изучаемого региона

Билет 13

1. Коммуникация приматов и проблема происхождения речи.
2. «Надрасовые» признаки и гипотеза двух первичных центров расообразования.
3. Этническая характеристика изучаемого региона

Билет 14

1. Манипуляционная активность приматов и проблема происхождения орудийной деятельности.
2. Соотношение расовых типов и этнических общностей. Роль данных антропологии в решении проблем этногенеза.
3. Этническая характеристика изучаемого региона

Билет 15

1. Социальные структуры приматов и проблема происхождения человеческого общества.
2. Факторы расообразования.
3. Этническая характеристика изучаемого региона

Рекомендуемая литература

- Алексеев В.П., Дебец Г.Ф.* Краниометрия. Методика антропологических исследований. М., 1964.
- Алексеев В.П.* Палеоантропология земного шара и формирование человеческих рас. Палеолит. М., 1978.
- Алексеева Т.И.* Географическая среда и биология человека. М., 1977.
- Бунак В.В.* (отв. ред.). Происхождение и этническая история русского народа по антропологическим данным М., 1965.
- Васильев С.В.* Основы возрастной и конституциональной антропологии. М., 1996.
- Зубов А.А.* Одонтология. Методика антропологических исследований. М., 1968.
- Зубов А.А.* Палеоантропологическая родословная человека. М., 2004.
- Морфология человека* / под ред. Б.А. Никитюка, В.П. Чтецова. М., 1990.
- Рогинский Я.Я., Левин М.Г.* Основы антропологии. Учебное пособие. 3-е изд. М., 1978.
- Хить Г.Л., Долинова Н.А.* Расовая дифференциация человечества (Дерматоглифические данные) / Ин-т этнографии им. Н.Н. Миклухо-Маклая. М., 1990.
- Хить Г.Л., Широкобоков И.Г., Славолюбова И.А.* Дерматоглифика в антропологии. СПб., 2013.
- Хрисанфова Е.Н., Перевозчиков И.В.* Антропология. Изд-во МГУ, 2002.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Данные Росстат и т.п.	
Годовые отчеты международных и иных организаций	
eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM	
Фонд ИНИОН РАН	
Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)	http://www.biblioclub.ru/
Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (ЭБС)	http://rucont.ru/
eLibrary.ru (ЭБС)	http://elibrary.ru/defaultx.asp
IQlib (ЭБС)	http://www.iqlib.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/?lang=ru
<u>Институт этнологии и антропологии РАН (ИЭА РАН)</u>	http://www.iea.ras.ru/
<u>Музей антропологии и этнографии (КУНСТКАМЕРА) РАН (МАЭ РАН)</u>	http://www.kunstkamera.ru/
<u>Российский Этнографический Музей (РЭМ)</u>	http://www.ethnomuseum.ru/
Электронная библиотека: «Этноконфессиональное пространство России»	http://epr.iphil.ru/
Народы и религии мира	http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml
Аудиториум. Гуманитарный портал	http://www.auditorium.ru/
Этнопсихология	http://ethnopsychology.narod.ru/
Этология	http://www.ethology.ru
История.ру	http://www.istorya.ru/
Библиотека Гумер	http://www.gumer.info/
hrono.info	http://www.hrono.ru
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html

mesoamerica.narod.ru	http://mesoamerica.narod.ru/Latin/lata_merica_history_str.html
world-history.ru	http://www.world-history.ru

Критерии оценки

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.