### **УТВЕРЖДАЮ**

Директор Федерального государственного бюджетного учреждения науки Ордена Дружбы народов Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук (ИЭА РАН)

кой академии наук (ИЭА РАН)

Дин. профессор

Д. Функ

# ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ПО ВЫБОРУ)

«Антропология в поисках нового языка описания»

в аспирантуре ИЭА РАН по направлению 46.06.01 Исторические науки и археология

Федерального государственного бюджетного учреждения науки Ордена Дружбы народов Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук (ИЭА РАН)

Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения - очная, заочная

ПРИНЯТО Ученым советом ИЭА РАН Протокол № 8 от 12.09.2019

### Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904.

**Цель и задачи дисциплины:** сформировать у аспирантов системные и целостные представления о современных тенденциях в развитии антропологии, показать их многообразие, способствовать выработке навыков к использованию принципиально новых методов антропологических исследований.

### Требования к результатам освоения программы

Процесс изучения программы направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач.

# Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

# Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

### Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

### в научно-исследовательской деятельности:

 способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области антропологии, этнологии и археологии (ПК-1); всеобщей и отечественной истории (ПК-2); источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3); теории и методологии исторической науки (ПК-4);

- способностью понимать движущие силы и закономерности антропогенеза и исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способностью к критическому восприятию концепций различных научных школ (ПК-7);
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации (ПК-8);
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

### в педагогической деятельности:

 умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курсов этнологии и антропологии в высших учебных заведениях (ПК-11);

### в культурно-просветительской деятельности:

 способностью к разработке информационного обеспечения антропологических, историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

### в экспертно-аналитической деятельности:

 способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК-15).

### В результате изучения программы аспирант должен:

### знать:

- основные принципы научно-исследовательской работы и оценки научных достижений, способы поиска и обработки информации, необходимой для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- содержание современных образовательных технологий, методов и средств обучения, применяемых с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования;
- содержание современной методологии социально-антропологических исследований;
- основные принципы научно-методического обеспечения преподавания дисциплин социальной антропологии;
- содержание основных классических и современных категорий и концепций социальной антропологии, принципы и методы антропологического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий

### уметь:

применять методы критического анализа и оценки научных концепций и выводов, использовать теоретические познания и практический опыт для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- формулировать задачи в процессе достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования, определять методы решения этих задач и реализовывать их на практике;
- использовать полученные знания в области методологии, теории и истории для осуществления социально- антропологического анализа, организации и проведения антропологических исследований, мониторинга и прогнозирования социальных процессов;
- использовать полученные знания для осуществления научно-методического обеспечения преподавания дисциплин социальной антропологии.

#### владеть:

- навыками использования основных принципов научно-исследовательской работы и оценки научных достижений, способов поиска и обработки информации, необходимой для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками использования процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- навыками использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения, применяемых с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования;
- навыками использования современной методологии социально-антропологических исследований;
- основные принципы научно-методического обеспечения преподавания дисциплин социальной антропологии;
- навыками использования основных классических и современных категорий и концепций социальной антропологии, принципов и методов антропологического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий
- навыками использования методов критического анализа и оценки научных концепций и выводов, теоретических познаний и практического опыта для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками использования способности формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуальноличностных особенностей;
- навыками использования способности формулировать задачи в процессе достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования, определять методы решения этих задач и реализовывать их на практике;
- навыками использования полученных знаний в области методологии, теории и истории для осуществления социально-антропологического анализа, организации и проведения антропологических исследований, мониторинга и прогнозирования социальных процессов;
- навыками использования полученных знаний для осуществления научно-методического обеспечения преподавания дисциплин социальной антропологии.

# Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к Вариативной части Блока 1 основных профессиональных образовательных программ высшего образования — программ подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре.

# Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов

# Структура дисциплины

№	Наименование дисциплины	Объем учебной работы (в часах)					Вид итогового контроля		
		Всего	Всего аудит.	Лекц.	Сем.	торных Лаб.	Прак.	Сам. работа	
	Антропология в поисках нового языка описания	108	36	18	18	=	_	72	Доп. вопросы на кандидат- ском экзаме- не

# Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание раздела
1	<b>ДИСЦИПЛИНЫ</b>	
1	Современные направле-	
	ния социальной антропо-	
	логии	
2	Полевая этнография. Со-	
	временные уровни и виды	
	рефлексии поля и текста	
3	Антропология города	
4	Исследования шаманиз-	
	ма, индигенный перспек-	
	тивизм и живая этнология	
5	Этноархеология (живая	
	археология)	
6	Экономическая антропо-	
	логия	
7	Современные исследова-	
	ния материальной куль-	
	туры и STS	
8	Антропология конфликта	
	и режимных сообществ	
9	Ресурсное проклятие в	
	антропологическом дис-	
	курсе	
10	Основные темы медицин-	
	ской антропологии	
11	Антропология секса и	

	проституции	·	
12	Антропология субкультур		
13	Публичная антропология		
14	Прикладная антропология		
	иSIA		
15	Антропологические ис-		
	следования обществ		
	охотников и собирателей		
16	Итоги курса. Тренды в		
	современном антрополо-		
	гическом сибиреведении		

## Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Преподавание учебной дисциплины «Антропология в поисках нового языка описания» строится на сочетании практических занятий, лекций и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: семинары в диалоговом режиме, дискуссии, групповые дискуссии, лекции (информационная лекция, проблемная лекция), самостоятельное изучение научной литературы, тематический поиск и анализ информационных материалов, подготовка письменных аналитических работ, выполнение проблемных заданий, подготовка электронных презентаций, стимулирующих интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 60 процентов аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с учетом их особенностей) применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении необходимой информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по здоровью.

### Оценочные средства для контроля освоения дисциплины

От аспирантов требуется посещение лекций и семинарских занятий; обязательное выполнение заданий преподавателя; участие в конференциях, симпозиумах и круглых столах; написание научных статей с последующей их публикацией; посещение музеев и выставок.

Для контроля освоения элективной дисциплины «Антропология в поисках нового языка описания», на кандидатском экзамене по специальности комиссия задает аспиранту дополнительные вопросы.

- 1. Основные положения современных направлений социальной антропологии
- 2. Методы работы в поле
- 3. Антропология урбанизации
- 4. Современные религиозные учения
- 5. Шаманизм и его роль в индигенных обществах России
- 6. Перспективизм как антропологический подход
- 7. Лингвистическая антропология и этнолингвистика
- 8. Актуальные исследования в области экономической археологии
- 9. Социальная антропология и субкультуры
- 10. Роль антрополога в разрешении межэтнических конфликтов
- 11. Образ тела в медицинской антропологии
- 12. Антропологические исследования традиционных обществ

# Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Основная литература

- 1. Hendry J. An Introduction to Social Anthropology: Sharing Our Worlds. 2008.
- Schweizer T., Schweizer M. u. W. Kokot (hrsg.) Handbuch der Ethnologie. Reimer Verlag, 1993.
- 3. Барнард А. Социальная антропология: исследуя социальную жизнь людей. М.: ИЭА РАН, 2009.
- 4. Основы этнологии: Учеб. пособие для студентов ун-тов / Подред. В.В. Пименова. М.: МГУ, 2007.
- 5. Эриксен Т.Х. Что такое антропология? М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2014.
- 6. Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Социальная антропология: Учеб. пособие. Саратов, 2004.

### Дополнительная литература

- 1. A companion to Linguistic Anthropology. Ed. by Alessandro Duranti. Blackwell Publ., (2004) 2009 (Blackwell companions to anthropology).
- 2. A Reader in the Anthropology of Religion. Ed by Michael Lambek. 2nd ed. 2008 (Blackwell companions to anthropology).
- 3. Behrends Andrea, Reyna Stephen P., and Günther Schlee (eds.) Crude Domination. An Anthropology of Oil. Berghahn Books, New York, Oxford, 2011.
- 4. Brown Michael F. Who Owns Native Culture? Harvard Univ. Press, 2003.
- 5. Encyclopedia of the Arctic. Ed. by Mark Nuttal. 2004 (3 vols)
- 6. Ethnographic Fieldwork: An Anthropological Reader. Ed by Robben, Antonius C.G. and Sluka, Jeffrey A. 2nd ed. 2012 (Blackwell companions to anthropology).
- 7. Feminist Anthropology: A Reader. Ed by Ellen Lewin. 2006 (Blackwell companions to anthropology).
- 8. Hann, Ch. and Hart, K. Economic Anthropology. History, Ethnography, Critique. Polity Press, 2011.
- 9. Material Cultures. Why some things matter. Ed by Daniel Miller. UCL Press, 1998.
- 10. New Directions in Social Impact Assessment. Conceptual and Methodological Advances. Ed by Frank Vanclay and Ana Maria Esteves. Edvard Elgar Publ. Ltd., 2011.

- 11. Schweitzer Peter P. Siberia and Anthropology: National Traditions and Transnational Moments in the History of Research. Habilitationsschrift. Wien, 2001.
- 12. The Anthropology of Performance: A Reader. Ed by Frank J. Korom. 2013. (Wiley Blackwell Anthologies in Social and Cultural Anthropology)
- 13. The Urban Ethnography Reader. Edited by Mitchell Duneier, Philip Kasinitz, and Alexandra Murphy. Oxford University Press, 2014.
- 14. Tiantian Zheng. Ethnographies of Prostitution in Contemporary China. Gender Relations, HIV/AIDS, and Nationalism. Palgrave, 2009.
- 15. Vansina Jan. Oral Tradition as History. The Univ. of Wisconsin Press, 1985.
- 16. Антропологические традиции: стили, стереотипы, парадигмы: Сб. статей / Ред. и сост. А.Л. Елфимов. М., 2012.
- 17. Артемова О.Ю. Колено Исава: охотники, собиратели, рыболовы (опыт изучения альтернативных социальных систем). М., 2009.
- 18. Вахтин Н.Б. Языки народов Севера в 20 веке: очерки языкового сдвига. СПб: Дмитрий Буланин. 2001. 338 с.
- 19. Кениг А.В. Этноархеология как метод археологических реконструкций (на примере тазовских селькупов). Екатеринбург-Ханты-Мансийск, 2010.
- 20. Функ Д.А. Миры шаманов и сказителей. М.: Наука, 2005.
- 21. Шлее Г. Управление конфликтами: теория и практика. М., 2004.
- 22. Шнирельман В.А. Войны памяти: мифы, идентичность и политика в Закавказье. М., 2003.

В процессе преподавания и при самоподготовке также используются специальные темы номеров и отдельные статьи из журналов «Этнографическое обозрение», «Сибирские исторические исследования», "American Anthropologists", "Current Anthropology", "Cultural Anthropology", "Focaal", "Folklore", "Oral Tradition", "Social Archaeology", "Social Anthropology" и др.

По рекомендации преподавателя и в случае написания творческих эссе аспиранты читают дополнительные источники и литературу.

### Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Вся самостоятельная работа аспирантов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций, в форме подготовки к семинарскому занятию.

Вся самостоятельная работа аспирантов связана с изучением литературы как обязательной, так и дополнительной, источников, интернет-ресурсов, рекомендованных в указанной программе.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым аспиранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Библиотека электронных ресурсов Исторического	
факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Фонд знаний «Ломоносов»	http://lomonosov-fund.ru
CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POL-	
PRED.COM	
Фонд ИНИОН РАН	

Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)	http://www.biblioclub.ru/
Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»	
(ЭБС)	http://rucont.ru/
eLibrary.ru (ЭБС)	http://elibrary.ru/defaultx.asp
IQlib (ЭБС)	http://www.iqlib.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/?lang=ru
Институт этнологии и антропологии РАН (ИЭА	
PAH)	http://www.iea.ras.ru/
Музей антропологии и этнографии (КУНСТКА-	
MEPA) PAH (MAЭ PAH)	http://www.kunstkamera.ru/
Российский Этнографический Музей (РЭМ)	http://www.ethnomuseum.ru/
Электронная библиотека: «Этноконфессиональ-	
ное пространство России»	http://epr.iphil.ru/
	http://www.cbook.ru/peoples/index/w
Народы и религии мира	<u>elcome.shtml</u>
Аудиториум. Гуманитарный портал	http://www.auditorium.ru/
Этнопсихология	http://ethnopsyhology.narod.ru/
Этология	http://www.ethology.ru
История.ру	http://www.istorya.ru/
Библиотека Гумер	http://www.gumer.info/
hrono.info	http://www.hrono.ru
	http://mesoamerica.narod.ru/Latin/lata
mesoamerica.narod.ru	merica_history_str.html

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

Зал ИЭА РАН с наглядными пособиями, доступом в Internet и возможностью показать презентации в POWER POINT.

Программное обеспечение: общесистемное программное обеспечение персональных компьютеров на основе операционной системы MS Windows XP (7) и офисное программное обеспечение на основе пакета MS Office 2003 (2010) с возможностью перехода по мере необходимости на свободное программное обеспечение (ОС Linux и офисный пакет OpenOffice.org)

### Критерии оценки

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине,

освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».