

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Федерального государственного
бюджетного учреждения науки
Ордена Дружбы народов Института
этнологии и антропологии
им. Н.Н. Миклухо-Маклая
Российской академии наук (ИЭА РАН)
Д.и.н., профессор
Д.А. Функ
«12» 09 2019 г.



ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ПО ВЫБОРУ)

«Академический текст»

**в аспирантуре ИЭА РАН по направлению
46.06.01 Исторические науки и археология**

**Федерального государственного бюджетного учреждения науки
Ордена Дружбы народов Института этнологии и антропологии
им. Н.Н. Миклухо-Маклая
Российской академии наук (ИЭА РАН)**

**Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения – очная, заочная

ПРИНЯТО
Ученым советом ИЭА РАН
Протокол № 8 от 12.09.2019

Москва

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904.

Цель и задачи дисциплины: сформировать у аспирантов системные и целостные представления о современных тенденциях в проведении и написании научного исследования в сфере антропологии.

Требования к результатам освоения программы

Процесс изучения программы направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области антропологии, этнологии и археологии (ПК-1); всеобщей и отечественной истории (ПК-2); источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3); теории и методологии исторической науки (ПК-4);

- способностью понимать движущие силы и закономерности антропогенеза и исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способностью к критическому восприятию концепций различных научных школ (ПК-7);
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации (ПК-8);
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

в педагогической деятельности:

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курсов этнологии и антропологии в высших учебных заведениях (ПК-11);

в культурно-просветительской деятельности:

- способностью к разработке информационного обеспечения антропологических, историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

в экспертно-аналитической деятельности:

- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК-15).

В результате изучения программы аспирант должен:

знать:

- основные принципы научно-исследовательской работы и оценки научных достижений, способы поиска и обработки информации, необходимой для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- содержание современных образовательных технологий, методов и средств обучения, применяемых с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования;
- содержание современной методологии социально-антропологических исследований;
- основные принципы научно-методического обеспечения преподавания дисциплин социальной антропологии;
- содержание основных классических и современных категорий и концепций социальной антропологии, принципы и методы антропологического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий

уметь:

- применять методы критического анализа и оценки научных концепций и выводов, использовать теоретические познания и практический опыт для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- формулировать задачи в процессе достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования, определять методы решения этих задач и реализовывать их на практике;
- использовать полученные знания в области методологии, теории и истории для осуществления социально-антропологического анализа, организации и проведения антропологических исследований, мониторинга и прогнозирования социальных процессов;
- использовать полученные знания для осуществления научно-методического обеспечения преподавания дисциплин социальной антропологии.

владеть:

- навыками использования основных принципов научно-исследовательской работы и оценки научных достижений, способов поиска и обработки информации, необходимой для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками использования процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- навыками использования современных образовательных технологий, методов и средств обучения, применяемых с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования;
- навыками использования современной методологии социально-антропологических исследований;
- основные принципы научно-методического обеспечения преподавания дисциплин социальной антропологии;
- навыками использования основных классических и современных категорий и концепций социальной антропологии, принципов и методов антропологического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий
- навыками использования методов критического анализа и оценки научных концепций и выводов, теоретических познаний и практического опыта для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- навыками использования способности формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- навыками использования способности формулировать задачи в процессе достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося по программам высшего образования, определять методы решения этих задач и реализовывать их на практике;
- навыками использования полученных знаний в области методологии, теории и истории для осуществления социально-антропологического анализа, организации и проведения антропологических исследований, мониторинга и прогнозирования социальных процессов;
- навыками использования полученных знаний для осуществления научно-методического обеспечения преподавания дисциплин социальной антропологии.

Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к Вариативной части Блока 1 основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов

Структура дисциплины

№	Наименование дисциплины	Объем учебной работы (в часах)						Вид итогового контроля	
		Всего	Всего аудит.	Из аудиторных					Сам. работа
				Лекц.	Сем.	Лаб.	Прак.		
	Академический текст	108	36	18	18	—	—	72	Доп. вопросы на кандидатском экзамене

Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Академические журналы и рейтинги. Научные фонды	
2	Написание CV	
3	Написание мотивационного письма	
4	Интервьюирование	
5	Тезисы доклада	
6	Формулировка исследовательского вопроса	
7	Аннотация статьи и ключевые слова	
9	Рецензирование авторских монографий	
10	Рецензирование коллективных монографий	
11	Рецензирование публикаций источников	
12	Типы рецензий (в зависимости от требований журнала)	
13	Заявка на грант. Основные	

	антропологические научные фонды	
14	Заявка на грант. Структура заявки	
15	Научная статья. Структура Стили. Цитирование	
16	Научная статья. Этические вопросы	

Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Преподавание учебной дисциплины «Академический текст» строится на сочетании практических занятий, лекций и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: семинары в диалоговом режиме, дискуссии, групповые дискуссии, лекции (информационная лекция, проблемная лекция), самостоятельное изучение научной литературы, тематический поиск и анализ информационных материалов, подготовка письменных аналитических работ, выполнение проблемных заданий, подготовка электронных презентаций, стимулирующих интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 60 процентов аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с учетом их особенностей) применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении необходимой информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по здоровью.

Оценочные средства для контроля освоения дисциплины

От аспирантов требуется посещение лекций и семинарских занятий; обязательное выполнение заданий преподавателя; участие в конференциях, симпозиумах и круглых столах; написание научных статей с последующей их публикацией; посещение музеев и выставок.

Для контроля освоения элективной дисциплины «Академический текст», на кандидатском экзамене по специальности комиссия задает аспиранту дополнительные вопросы.

1. Типы академических текстов

2. Методы анализа современной научной литературы
3. Формулировка исследовательского вопроса
4. Наиболее известные антропологические журналы мира
5. Особенности написания CV
 - в формате хронологически упорядоченного перечня
 - в виде связного нарратива
 - согласно стандартизированным формам заявок научных фондов
6. Особенности написания рецензий
 - в форматах журналов *Social Anthropology*, *Этнографическое обозрение*, *Сибирские исторические исследования*, *Asian ethnicity*, *Focaal*
 - на коллективную монографию / сборник статей
 - на монографию
 - на публикацию источника
 - на две и более книг

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Advice on Academic Writing / University of Toronto <http://www.writing.utoronto.ca/advice>
2. Beyond Writing Culture. Current Intersections of Epistemologies and Representational Practices Ed. by Olaf Zenker and Karsten Kumoll. Berghahn Publ., 2010 (любое издание)
3. Booth, Wayne C., Gregory G. Colomb, and Joseph M. Williams (2008). *The Craft of Research*, 3rd ed. edn (Chicago: University of Chicago Press)
4. Clare, Judith, and Helen Hamilton (2003). *Writing Research: Transforming Data into Text* (Edinburgh: Churchill Livingstone)
5. Luey, Beth (2010). *Handbook for Academic Authors*, 5th edn (Cambridge: Cambridge University Press)
6. Murray, Rowena, and Sarah Moore (2006). *The Handbook of Academic Writing: A Fresh Approach* (Maidenhead: Open University Press)
7. *Writing Culture. The Poetics And Politics Of Ethnography*. Ed. by James Clifford and George E. Marcus. UC Press, 1986 (любое издание).
8. *Writing Your Journal Article in Twelve Weeks: A Guide to Academic Publishing Success* by Wendy Laura Belcher (Sage, 2009). (любое издание)

Дополнительная литература

Академические CV и журнальные тексты в свободном доступе: «Этнографическое обозрение», «Сибирские исторические исследования», *ab imperio*, Антропологический форум, *Folklore* (Эстония), *Asian ethnology* (Япония), *Oral tradition* (США), *HAU Journal of Ethnographic Theory* и др.) и из подписки автора курса.

Монографии последних 5 лет для отработки навыков написания рецензий.

В процессе преподавания и при самоподготовке также используются специальные темы номеров и отдельные статьи из журналов «Этнографическое обозрение», «Сибирские исторические исследования», «*American Anthropologists*», «*Current Anthropology*», «*Cultural Anthropology*», «*Focaal*», «*Folklore*», «*Oral Tradition*», «*Social Archaeology*», «*Social Anthropology*» и др.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Вся самостоятельная работа аспирантов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций, в форме подготовки к семинарскому занятию.

Вся самостоятельная работа аспирантов связана с изучением литературы как обязательной, так и дополнительной, источников, интернет-ресурсов, рекомендованных в указанной программе.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым аспиранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Фонд знаний «Ломоносов»	http://lomonosov-fund.ru
CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM	
Фонд ИНИОН РАН	
Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)	http://www.biblioclub.ru/
Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (ЭБС)	http://rucont.ru/
eLibrary.ru (ЭБС)	http://elibrary.ru/defaultx.asp
IQlib (ЭБС)	http://www.iqlib.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/?lang=ru
<u>Институт этнологии и антропологии РАН (ИЭА РАН)</u>	http://www.iea.ras.ru/
<u>Музей антропологии и этнографии (КУНСТКАМЕРА) РАН (МАЭ РАН)</u>	http://www.kunstkamera.ru/
<u>Российский Этнографический Музей (РЭМ)</u>	http://www.ethnomuseum.ru/
Электронная библиотека: «Этноконфессиональное пространство России»	http://epr.iphil.ru/
Народы и религии мира	http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml
Аудиториум. Гуманитарный портал	http://www.auditorium.ru/
Этнопсихология	http://ethnopsychology.narod.ru/
Этология	http://www.ethology.ru
История.ру	http://www.istorya.ru/
Библиотека Гумер	http://www.gumer.info/
hrono.info	http://www.hrono.ru
mesoamerica.narod.ru	http://mesoamerica.narod.ru/Latin/latamerica_history_str.html
world-history.ru	http://www.world-history.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Зал ИЭА РАН с наглядными пособиями, доступом в Internet и возможностью показать презентации в POWER POINT.

Программное обеспечение: общесистемное программное обеспечение персональных компьютеров на основе операционной системы MS Windows XP (7) и офисное программное обеспечение на основе пакета MS Office 2003 (2010) с возможностью перехода по мере необходимости на свободное программное обеспечение (ОС Linux и офисный пакет OpenOffice.org)

Критерии оценки

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».