

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор  
Федерального государственного  
бюджетного учреждения науки  
Ордена Дружбы народов Института  
этнологии и антропологии  
им. Н.Н. Миклухо-Маклая  
Российской академии наук (ИЭА РАН)  
Д.и.н., профессор  
М.Ю. Мартынова  
«6» ноября 2018 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ПО ВЫБОРУ)**

**«Всеобщая история»**

**в аспирантуре ИЭА РАН по направлению  
46.06.01 Исторические науки и археология**

**Федерального государственного бюджетного учреждения науки  
Ордена Дружбы народов Института этнологии и антропологии  
им. Н.Н. Миклухо-Маклая  
Российской академии наук (ИЭА РАН)**

**ПРИНЯТО**  
Ученым советом ИЭА РАН  
Протокол № 7 от 6.11.2018.

**Москва**

## **Общие положения**

**Настоящая программа разработана** в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904.

**Цель и задачи дисциплины:** формирование понимания основных проблем в изучении всеобщей истории от начала формирования первобытного общества до наших дней. Создать представление об истории как комплексном процессе с его внутренними закономерностями и каузальными связями. Научить видеть и определять ведущие тенденции политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития человечества на различных этапах его эволюции. Развитие понимания историзма как отражения социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм, методологических основ современной исторической науки. Создание представления о возможных путях использования приобретенных знаний и навыков

### **Требования к результатам освоения программы**

Процесс изучения программы направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач.

***Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими универсальными компетенциями:***

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

***Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:***

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

***Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:***

***в научно-исследовательской деятельности:***

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области антропологии, этнологии и археологии (ПК-1); всеобщей и отечественной истории (ПК-2); источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3); теории и методологии исторической науки (ПК-4);
- способностью понимать движущие силы и закономерности антропогенеза и исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способностью к критическому восприятию концепций различных научных школ (ПК-7);
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации (ПК-8);
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

***в педагогической деятельности:***

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курсов этнологии и антропологии в высших учебных заведениях (ПК-11);

***в культурно-просветительской деятельности:***

- способностью к разработке информационного обеспечения антропологических, историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

***в экспертно-аналитической деятельности:***

- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК-15).

**В результате изучения программы аспирант должен:**

***Знать:***

- основные понятия, используемые в современной исторической науке
- основные направления современных исследований в области всеобщей истории, проблемы, теории, гипотезы, концепции актуальные в XXI в.
- методы и методики, применяемые в современной исторической науке
- источниковую базу современных научных исследований
- ведущие научные школы второй половины XX – начала XXI в., ведущих авторов и их вклад в науку

***Уметь:***

- выявлять, понимать и обобщать современную научную литературу
- критически анализировать современные исследования по проблемам всеобщей истории
- выявлять общие черты и различия сравниваемых концепция, гипотез, процессов, явлений
- применять знания, полученные при освоении дисциплины, в профессиональной деятельности

- выявлять исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы современной социально-экономической и политической обстановки, видеть перспективы общественного развития, активно участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России
- выявлять актуальные проблемы исторического развития, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность народа
- самостоятельно формировать научную тематику, организовывать и вести научно-исследовательскую деятельность по избранной научной специальности
- совмещение посещения лекционного курса спецдисциплины с прохождением педагогической практики

**Владеть:**

- сравнительным навыком при выявлении органической взаимосвязи процессов мировой истории, на примерах из различных эпох
- приемами самостоятельного нахождения источников и историографии, и осмысления изученного материала
- профессиональной устной и письменной речью, аргументированным изложением мыслей в форме доклада, статьи, тезисов и др. форм научной работы
- современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации
- методами работы с историографическими и архивными материалами

**Место дисциплины в структуре ООП:**

Данная дисциплина относится к Вариативной части Блока 1 основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов

**Структура дисциплины**

№	Наименование дисциплины	Объем учебной работы (в часах)						Вид итогового контроля	
		Всего	Всего аудит.	Из аудиторных					Сам. работа
				Лекц.	Сем.	Лаб.	Прак.		
	Всеобщая история	108	36	18	18	–	–	72	Кандидатский экзамен

**Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Общие и фундаментальные проблемы в изучении всеобщей истории	Предмет и объект изучения исторической науки. Историческое знание и проблема его достоверности. Развитие историзма как отражение социальной, духовно-мировоззренческой эволюции общества, смены общенаучных парадигм. Методологические основы современной исторической науки Всеобщая история как предмет на-

		<p>учного изучения. Позитивистский, формационный, цивилизационный и иные подходы к изучению всеобщей истории. Основные принципы и модели периодизации всеобщей истории. Понятия «древняя история», «средние века», «новая история», «новейшая история». Общее и особенное в изучении отечественной и всеобщей истории. Фундаментальные проблемы и основные подходы к изучению истории первобытных обществ. Эволюция исторических представлений и современные научные дискуссии о происхождении государства. Традиции античной и древневосточных цивилизаций; их преломление в контексте последующих эпох. Понятие традиционного общества. Дискуссии об общем и особенном в путях развития восточной и западной цивилизаций. Теория западноевропейской модернизации. Либеральная модель развития государства. Понятие гражданского общества. Теория «эшелонов» мирового капиталистического развития. Роль идеологии национализма и националистических движений в становлении и развитии государственности в XIX – XXI вв. Феномен тоталитаризма в XX в. Место и значение религии в политическом и духовном развитии стран Запада и Востока в новейшее время</p>
2	Основные проблемы в изучении истории Древнего Востока	<p>Разложение первобытнообщинного строя и пути возникновения ранних государств. Типы государств на древнем Востоке. Номовые государственные образования, «древневосточная деспотия», военные монархии, военно-административные объединения (мировые державы древности). Община, её типы место и роль в экономике и структуре собственности государств древнего Востока. Специфика сословной и классовой структуры обществ древнего Востока. Рабство «древневосточного» типа и его особенности. Политическая история древнего Ирана в правление династии Ахеменидов. Античность и Восток: к проблеме предэллинизма. Вклад отечественных учёных в развитие иранистики (В. В. Струве, И. М. Дьяконов, М. А. Дандамаев, В. Г. Луконин, Ю. Б. Юсифов и др.). Специфика социально-политического развития древней Индии. Общественный и политический строй древней Индии в I тыс. до н. э. Социальные различия: варны и касты (джати). Особенности рабовладения в древней Индии. Развитие отечественной индологии (И. П. Минаев, Ф. И. Щербацкой, А. М. Осипов, Г. Ф. Ильин, Г. М. Бонгард-Левин и др.). Основные тенденции в политической истории древнего Китая. Легизм и его роль в формировании централизованного государства в Китае. Наследие легизма в истории империи Хань. Развитие отечественной синологии (Н. И. Конрад, Л. И. Думан, М. В. Крюков, Л. Ц. Переломов, Л. С. Васильев и др.). Особенности культуры древнего Востока. Роль религии в идеологии древневосточных обществ. Религиозно-философские системы Индии и Китая, их особенности</p>
3	Основные проблемы в	Крит и ахейские государства (III — II тыс. до н. э.). Со-

<p>изучении истории Античного общества</p>	<p>циально-экономический и политический строй Крита и ахейских государств по данным археологии и эпиграфики. Дворцовое хозяйство, его место и роль. Состояние вопроса о государстве Ахийява. Проблема микенской колонизации. Современное состояние проблемы гибели цивилизации бронзового века в Греции (анализ научных концепций). Основные черты развития древнегреческого общества в архаическую и классическую эпохи. Становление и эволюция греческого полиса. Концепции полиса в современной историографии. Современные дискуссии о природе колонизации. Афины в VI - IV вв. до н. э. Эволюция афинской демократии в VI - IV вв. до н. э., политика и идеология. Древняя Спарта. Сословно-классовая структура и политическая организация. «Спартанский миф» в античной и современной зарубежной историографии. Современные дискуссии о природе спартанского полиса. Проблема кризиса полиса и её решение в историографии: традиционные концепции и современная трактовка кризиса полисной системы. Особенности полисной идеологии и культурного развития древней Греции. Мифология и религия древней Греции, их роль в общественной жизни и влияние на развитие литературы и искусства. Эллинизм: история изучения и сущность понятия в отечественной и зарубежной историографии. Современные дискуссии о сущности эллинизма. Общие закономерности в развитии эллинистических государств и специфика их экономической, социальной и политической структуры. Эллинистическая культура и её характерные черты. Города - центры эллинистической культуры. Особенности развития местных культур. Дифференциация и систематизация наук. Историческая мысль в период эллинизма. Становление римской республики. Римская гражданская община (civitas) и особенности её развития. Военная экспансия Рима в Средиземноморье и её экономические, политические и социальные последствия. Образование римских провинций. Взаимосвязь внутренней и внешней политики Рима. Римско-италийская экономика в III - I вв. до н. э. Структура землепользования в поздней римской республике. Расцвет классического рабства, его особенности. Аграрный вопрос и гражданские войны в Риме II - I вв. до н. э. Проблема перехода от республики к империи. Политическая система принципата. Современное состояние вопроса о становлении империи в историографии. Античная средиземноморская цивилизация в I — II вв. до н. э.: экономические, политические и культурные особенности. Возникновение христианства. Общественные настроения и религиозные искания в греко-римском обществе начала империи. Характерные черты идеологии и социальный состав раннехристианских общин. Христианская церковь и римское государство. Историческая роль раннего христианства. Основные направления в изучении истории</p>
--	--

		<p>раннего христианства. Падение Западной Римской империи. Кризис Римской империи в III в. до н. э., его суть; военно-политический аспект кризиса. Идеологическая борьба в IV в. н. э. Проблема падения Западной Римской империи и её освещение в историографии. Историческая мысль древнего Рима: развитие римской историографии в III в. до н. э. - V в. н. э. и её особенности. Проблемы развития античной культуры периода римской республики и империи</p>
4	<p>Основные проблемы в изучении Раннего Средневековья V-XI вв.</p>	<p>Основные направления экономической, социально-политической и культурной истории средневековой цивилизации западной Европы, Византии и стран Востока. Источники по истории Раннего средневековья. «Великое переселение народов» в трудах отечественных и зарубежных историков. Варварские королевства, их характер и исторические судьбы. Этнические процессы в Западной Европе в III-IX вв. Развитие раннефеодальной государственности. Проблема генезиса феодализма в отечественной и зарубежной историографии. Империя Карла Великого. Основные проблемы изучения Каролингского периода в отечественной и зарубежной историографии. Феодальное поместье и особенности его эволюции. Отечественная и зарубежная историография о структуре феодальной вотчины и ее роли в экономике средневековой Европы. Католическая церковь в системе западноевропейских феодальных институтов. Славянские государства Восточной Европы в IX-XI вв. Западная Европа в конце раннего средневековья. Основные черты феодального строя к концу XI в. Раннесредневековая культура и ее особенности. Особенности генезиса и эволюции феодального общества в Византии. Проблемы византийской истории в отечественной историографии. Культура Византии V-XI вв., ее своеобразие и важнейшие достижения. Арабы в VI-XI вв. Образование халифата. Особенности развития экономики и феодальных отношений. Ислам как религиозная философско-правовая система. Арабская культура, ее особенности и роль в развитии мировой культуры. Индия, Китай, Япония в раннее средневековье. Специфика социальной иерархии, феодальной собственности на землю, политического развития. Религиозно-философские системы. Культура</p>
5	<p>Основные проблемы в изучении Классического Средневековья XI-XV вв.</p>	<p>Источники по истории феодального общества XI-XV вв. Средневековые города. Основные проблемы урбанистики. Эволюция социальной структуры, значение в истории феодального общества. Экономика Западной Европы в XI-XV вв. Социальная структура феодального общества. Проблемы ее изучения в отечественной и зарубежной историографии. Вассально-ленная система, ее социальная и политическая сущность. Эволюция вассально-ленных отношений в XII-XV вв. Сословно-представительные учреждения и их роль в развитии феодального общества. Проблема сословной монархии в современной историо-</p>

		<p>графии. Реформа католической церкви (XI-XIII вв.). Крестовые походы и их изучение в современной историографии. Монашеские ордена XII-XIV вв. Уставы, организация внутренней монастырской жизни. Деятельность военно-рыцарских орденов в Европе и на Востоке. Папство и торжество теократии в XIII в. Столетняя война и ее влияние на исторические судьбы Европы. Гуситские войны в Чехии. Социальная, политическая и идеологическая основа движения. Оценка гуситских войн в исторической науке. Крестьянские движения XIV в. в Западной Европе, их оценке в историографии. Человек средневековья, подходы и методы его изучения в отечественной и зарубежной историографии. Средневековая литература (роман, повесть, поэзия) как исторический источник. Средневековая идеология и культура. Ее представители XII-XV вв. (Синтез теологии и науки). Раннее итальянское Возрождение и гуманизм XIV-XV вв. Проблемы и историография. Индия, Китай, Япония в XIII-XV вв. Аграрные отношения, формы феодального землевладения. Особенности экономического развития. Политическая история</p>
6	<p>Основные проблемы в изучении Раннего Нового времени</p>	<p>Великие географические открытия: предпосылки, результаты и последствия для экономического развития Европы. Экономика Западной Европы в XVI-XVII вв., зарождение капиталистических отношений. Формы и методы первоначального накопления капитала. Проблемы генезиса капитализма в историографии. Формирование европейского и мирового рынков в XVI - первой половине XVII вв. Роль торговли в генезисе капитализма. Начало колонизации. Абсолютная монархия как форма феодального государства в эпоху позднего средневековья. Специфика абсолютизма в отдельных странах Западной Европы. Основные направления Реформации в Западной Европе XVI в. Предпосылки, направления, формы, итоги. Реформация в Германии, Швейцарии, Англии. Тридцатилетняя война и международные отношения в Европе в первой половине XVII. Культура Возрождения в отечественной историографии второй половины XX вв. Специфика так называемого «Северного Возрождения». Историография проблемы. Процесс формирования национальной культуры в Италии, Англии, Франции, Испании в XVI- перв. пол. XVII вв.</p>
7	<p>Основные проблемы в изучении истории зарубежных стран в период Нового времени</p>	<p>Происхождение понятия «Новая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новой истории. Особенности исторического развития Запада и Востока в Новое время. Кризис европейского традиционного общества на рубеже Средневековья и Нового времени. Великие географические открытия конца XV - середины XVII вв. и расширение европейской колонизации. Основные тенденции социально-экономического развития европейских стран в раннее Новое время. Процесс первоначального накопления ка-</p>

		<p>питала в XVI-XVII вв. Региональные особенности раз-  вертывания процесса модернизации в Европе. Специфика  социальной структуры общества в эпоху ранней модер-  низации. Кризис сословнокорпоративного строя и пред-  посылки складывания основ гражданского общества. Ду-  ховное развитие европейского общества в период ранней  модернизации: от Возрождения к Реформации. Мирозз-  ренческие искания в эпоху Возрождения. Реформация  как комплексное социокультурное явление в истории ев-  ропейского общества. Основные доктрины реформа-  ционных учений. Научная революция XVII в.: складывание  основ ньютоновской картины мира. Абсолютизм как со-  циально-политическая система переходного типа. Скла-  дывание общенациональной структуры государственных  институтов. Разновидности абсолютистских режимов.  Социально-политическая идеология в эпоху абсолютиз-  ма. Историческая природа ранних буржуазных револю-  ций. Проблемы изучения Голландской и Английской  буржуазных революций в историографии. Философская и  общественно-политическая мысль XVIII в. Мироззрен-  ческие основы идеологии и культуры Просвещения. На-  циональные особенности Просвещения. Социально-  психологические, идеологические и политические пред-  посылки «второй волны» ранних буржуазных револю-  ций. Проблемы изучения Войны североамериканских ко-  лоний за независимость и образования США. Великая  французская буржуазная революция. Режим Консульства  и Первой империи в отечественной и зарубежной исто-  риографии. Революционное движение в Европе в XIX в.:  этапы, движущие силы, политические программы, ре-  зультаты. Старые и новые подходы к изучению Войны за  независимость и революционного движения в Латинской  Америке в XIX в. Вторая американская буржуазная рево-  люция: Гражданская война и Реконструкция в отечест-  венной и зарубежной историографии. Современные исто-  рики об исторической природе, периодизации и значе-  нии буржуазных революций. Этнонациональный и рели-  гиозный факторы в общественной жизни XVIII-XIX вв.  Процесс консолидации национальной государственности.  Правовая идеология конституционализма и практика го-  сударственного строительства в эпоху буржуазных рево-  люций. Империи периода Нового времени как форма го-  сударственности. Общественно-политическая мысль XIX  - начала XX вв. Предпосылки формирования и эволюции  «метapolитических» концепций. Классическая доктрина  либерализма и ее эволюция во второй половине XIX –  начале XX вв. Охранительный консерватизм и его транс-  формация на рубеже XIX - XX вв. Возникновение и раз-  витие социалистической идеологии: от утопизма к науч-  ному коммунизму. Эгалитарные общественные движе-  ния. Анархизм и его разновидности. Идеологические  концепции «третьего пути» и их мировоззренческая ос-</p>
--	--	--

		<p>нова. Социально-христианское учение. Доктрина солидаризма и ее идейные истоки. Народническое движение (фелькише). Анархо-синдикализм. Зарождение раннего фашистского движения. Духовное развитие западного общества в XIX - начала XX вв. Торжество и кризис классической общенаучной методологии («ньютонической картины мира»). Роль естественнонаучных исследований в изменении взгляда человека на мир. Формирование основ неклассической общенаучной методологии на рубеже XIX-XX вв. Отражение эволюции научных воззрений и общественного сознания в философских концепциях: от классической немецкой философии и позитивизма к «философии жизни» и экзистенциализму. Ведущие художественные стили в культуре XIX - начала XX вв.: мировоззренческие и эстетические основы. Общественное сознание эпохи империализма. Технический прогресс и развитие капиталистических отношений в XVIII - начале XX вв.: динамика и формы социально-экономической модернизации. Мануфактурный капитализм как экономическая система. Промышленный переворот и его влияние на организационные основы и отраслевую структуру экономики стран Запада. Эволюция социальной структуры западного общества в эпоху промышленного переворота. Урбанизация. Циклическое развитие капиталистической экономики и формирование предпосылок ее структурных кризисов (динамика циклических кризисов и «длинных волн»). Предпосылки формирования экономической системы монополистического капитализма, динамика ее развития. Империализм как экономическое, геополитическое, духовное и историко-стадиальное понятие. «Эшелоны модернизации» как региональные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу. Особенности социально-экономического и государственно-политического развития стран «старого капитализма». Предпосылки включения стран «второго эшелона» в процесс ускоренной модернизации на рубеже XIX-XX вв. Экономические, политические и социально-психологические особенности общественного развития в условиях ускоренной модернизации. Страны Азии и Африки к началу нового времени. Особенности восточного феодализма. Кризис восточных обществ в XVI - первой половине XVII в. Складывание колониальной капиталистической системы. Великие империи Востока периода нового времени и европейская колонизация. Степень колониальной зависимости народов Востока к середине XIX в.; внутреннее развитие стран, сохранивших относительную независимость. Арабские страны Азии и Африки в период домонополистического капитализма. Народные движения на Востоке середины – третьей четверти XIX в.: характер, движущие силы, национальные особенности, итоги и современные подходы к их изучению. Страны Азии и Африки в пери-</p>
--	--	--

		<p>од складывания колониальной системы империализма. Переоформление домонополистической колониальной системы в монополистическую. Начало развития национальных буржуазных отношений в странах Азии и Африки. Капиталистическое развитие колониально зависимых стран в последней трети XIX в. Усиление колониальной эксплуатации и национально-освободительная борьба народов Востока в последней трети XIX в. Эпоха «Пробуждения Азии» и революции начала XX в.: предпосылки, основные этапы, национальные особенности и итоги. Страны Азии и Африки во время первой мировой войны. Международные отношения в Новое время. Факторы складывания системы международных отношений в XVI — начала XVII вв. Создание испано-португальской колониальной системы. Конфессиональный фактор в международных отношениях раннего Нового времени. Первый глобальный международный конфликт. Вестфальская система международных отношений. Складывание голландской, английской и французской колониальных систем XVIII вв. Эволюция внешнеполитической стратегии и идеологии ведущих европейских держав. Геополитические факторы в развитии системы международных отношений. Европа и мир в эпоху Великой французской революции и наполеоновских войн. Венский конгресс, образование и деятельность «Священного союза монархов и народов». Восточный вопрос в международных отношениях XIX в. Австро-прусская и франко-прусская войны, их значение для перестройки политической карты Европы. Характер международных отношений в конце XIX вв. Складывание системы военно-политических союзов. Колониальная экспансия на рубеже веков и первые военные конфликты империалистического типа. Причины, характер, основные этапы и результаты первой мировой войны.</p>
8	<p>Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран (до конца Второй Мировой войны)</p>	<p>Происхождение понятия «Новейшая история», эволюция его трактовок. Историческое содержание и периодизация Новейшей истории. Особенности исторического развития Запада и Востока в Новейшее время. Глобализация исторического процесса в XX в. Основные тенденции социально-экономического развития стран Запада в XX в. Экономические последствия первой мировой войны и факторы временной стабилизации мировой капиталистической системы. Эволюция форм предпринимательства, отношений собственности и трудовых отношений в межвоенный период. Формирование классических теорий менеджмента и маркетинга. От неоклассической экономической теории к «кейнсианской революции». «Новый курс» Рузвельта как первая модель перехода к системе государственно-монополистического капитализма. Развитие процесса модернизации в странах «второго эшелона», складывание предпосылок для этатизации экономических отношений. Корпоративная экономика в условиях</p>

		<p>тоталитарных режимов. Социалистическая модель «догоняющего развития». Страны Азии и Африки в начале новейшего времени. Характер колониальной эксплуатации в эпоху империализма. Аграрные структуры стран Востока в условиях колониально-капиталистической экономики. Возникновение новых форм собственности. Особенности становления капитализма в городской экономике Востока. Социальные процессы на Востоке первой половины XX в. Политическое и идеологическое развитие стран Азии и Африки в межвоенный период и во время Второй мировой войны; проблема влияния европейского и японского фашизма, восточного национализма на подъем антиколониального движения</p>
9	<p>Основные проблемы в изучении Новейшей истории зарубежных стран (вторая половина XX – начало XXI в.)</p>	<p>Экономические последствия второй мировой войны. Динамика экономического развития Запада в конце 40-х – начале 70-х гг. Эволюция рыночной структуры, форм предпринимательства и конкуренции в период НТР. Эволюция государственной экономической стратегии в конце 40-х – начале 70-х гг. Особенности развития американской и западноевропейской экономики. «Экономическое чудо» в ФРГ, Италии, Японии и перестройка «эшелонов модернизации». Латиноамериканская модель «новых индустриальных стран» (НИС). Структурный экономический кризис 70-х – начала 80-х гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному типу экономики. «Неоконсервативная революция»: экономические, социальные, идеологические аспекты. Итоги «неоконсервативной революции» и особенности современной экономической стратегии. Глобализация мировой экономики и современная региональная интеграция. Информационная технология и формирование инновационной модели экономики. Особенности отраслевой структуры информационной экономики, эволюция отношений собственности, трудовых отношений. Инновационное предпринимательство: современные формы менеджмента и маркетинга. Эволюция социальной, демографической и этнонациональной структуры западного общества в XX в. Изменения в формах классового образования и новые факторы стратификации общества. Особенности социальных процессов в странах ускоренной модернизации. Массовая негативная маргинализация и формирование социально-психологического типа «человек массы». Противоречия социализации человека в посттоталитарном обществе. Изменения в характере стратификации и социальной структуре западного общества во второй половине XX в. Человек в информационном обществе: мотивы общественного поведения, механизмы социализации. Тенденции демографического развития и эволюция роли семьи в западном обществе во второй половине XX в. Идеино-политические факторы в истории западного общества в XX в. Предпосылки синтеза идеологии социального либерализма, социал-демократии и социального</p>

		<p>консерватизма. Фашизация общества в странах ускоренной модернизации. Либерально- демократический синтез в условиях борьбы с тоталитаризмом. Неолиберальная, христианско-демократическая, республиканская идеология. Социальная идеология в концепциях институционализма и футурологических теориях. Плюрализация общественно-политической жизни в конце XX в. «Бунт 60-х». Эволюция социально-политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. Основные направления государственно-правового строительства в странах Запада в XX в. Авторитарные и тоталитарные диктатуры как формы этатистского конституционализма. Государственная власть в эпоху постиндустриального развития. Информатизация общества и ее влияние на систему политических отношений. Природа современного кризиса представительной демократии. Принципы национального суверенитета в условиях развития международно-правовой системы. Духовное развитие западного общества в XX в. Художественная культура, мировоззренческие и философские искания эпохи модернизма. Завершение складывания неклассической научной картины мира. Культура постмодерна. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Формирование системы массовых коммуникаций. Постнеклассическая картина мира и особенности научного творчества в современную эпоху. Развитие государственности и становление современных политических структур в странах Востока; проблема колониального наследия. Страны Азии и Африки в современном мировом идеологическом пространстве; осмысление результатов взаимодействия с Западом. Религиозно-реформаторская деятельность новой интеллигенции; модернизаторские тенденции в исламе, индуизме, буддизме, иудаизме, конфуцианстве. Развитие национально-государственной идеологии в странах Востока. Идеология национального прагматизма во второй половине XX в. Государства «правлящих» идеологий в Азии и Африке. Наднациональные идеологии или панидеологии в современном афро-азиатском мире. Особенности социальных процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в. Восток после распада СССР. Основные проблемы внутривосточного развития стран Азиатско-тихоокеанского региона в 1945-2000 гг. (На примере Китая, Индии, Японии, КНДР, Южной Кореи). Пути развития стран Ближнего и Среднего Востока после второй мировой войны. Основные тенденции, факторы и противоречия экономического роста развивающихся стран. Международные отношения в Новейшее время. Версальско-Вашингтонская договорная система и ее противоречия. Причины, характер, основные этапы и значение второй мировой войны. Складывание биполярной системы международных отношений. Расстановка политических сил в современном мире. Факторы складывания однопо-</p>
--	--	---

### **Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины**

Преподавание учебной дисциплины «Всеобщая история» строится на сочетании практических занятий, лекций и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: семинары в диалоговом режиме, дискуссии, групповые дискуссии, лекции (информационная лекция, проблемная лекция), самостоятельное изучение научной литературы, тематический поиск и анализ информационных материалов, подготовка письменных аналитических работ, выполнение проблемных заданий, подготовка электронных презентаций, стимулирующих интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 60 процентов аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с учетом их особенностей) применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении необходимой информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по здоровью.

### **Оценочные средства для контроля освоения дисциплины**

От аспирантов требуется посещение лекций и семинарских занятий; обязательное выполнение заданий преподавателя; участие в конференциях, симпозиумах и круглых столах; написание научных статей с последующей их публикацией; посещение музеев и выставок.

Контроль освоения аспирантами дисциплины «Всеобщая история» происходит на кандидатском экзамене по истории:

1. Основные проблемы мирового развития и главные конфликты на рубеже XX и XXI вв.
2. Исторические причины и исторические последствия распада СССР и социалистического лагеря.
3. Основные проблемы мирового развития и конфликты времени холодной войны и периода разрядки.
4. Проблемы истории Второй мировой войны и послевоенного устройства Европы и мира.
5. Политические движения и режимы межвоенного времени в первой половине XX века. Основные внутринеapolитические противоречия и международные конфликты.

6. Причины и основные события Первой мировой войны. Ее значение для европейской цивилизации и мировой политики.
7. Основные социально-экономические, политические и культурные процессы конца XIX – начала XX вв.
8. Образование, развитие научного знания и техники в XIX – начале XX вв. Роль исторической науки.
9. Промышленный переворот, урбанизация и индустриализация в обществах Европы и Америки: социальные, политические и культурные последствия этих процессов.
10. Роль христианства и церкви в европейских обществах IV–XV вв.
11. Трансформация бывшей римской ойкумены в V–VIII вв.
12. Характерные черты культуры в разные периоды и в разных регионах средневековой Европы. «Народная» и «элитарная» культуры.
13. Эллада классического периода: общество, политические структуры, культура. Значение древнегреческого наследия для европейской цивилизации.
14. Римское общество и государство на разных этапах своего развития: общество, политические структуры и культура.
15. Возникновение человека и ранние этапы развития человеческого общества.
16. Системы и принципы организации и передачи знания в средневековой Европе.
17. Культура Древнего Рима. Значение древнеримского наследия для европейской цивилизации.
18. Древнегреческие общества в крито-микенскую, гомеровскую и архаические эпохи.
19. Основные социальные и политические противоречия и конфликты в XIX в. Революции и освободительные движения.
20. Итальянское Возрождение. Возрождение как общеевропейское явление.
21. Колониализм, его экономическая роль, социальное воздействие и выражения в культуре. Колониальные державы и их эволюция.
22. Просвещение, война североамериканских колоний за независимость и Великая Французская революция. Их значение для Европы и мира.
23. «Абсолютная власть» и «абсолютизм» в разных европейских странах Раннего Нового времени.
24. Роль городов в эволюции средневековых обществ.
25. Проблема «раннебуржуазных» революций.
26. Реформация, Контрреформация и религиозные войны как рубеж в истории Европы.
27. Характерные черты развития политических структур в средневековой Европе.
28. Характерные черты развития социальных структур в Европе Нового времени.
29. Политическая и культурная эволюция средиземноморского мира в эпоху эллинизма.
30. Общие черты и характерные особенности древневосточных цивилизаций.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### Основная литература

1. Всемирная история [Текст]: в 6 т. / редкол.: А. О. Чубарьян (гл. ред.) и др. Т. 1: Древний мир / отв. ред.: В. А. Головина, В. И. Уколова; редкол.: А. И. Иванчик и др. – М.: Наука, 2011.
2. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник / Поляк Г. Б. – М.: ЮНИТИДАНА, 2012. – 887 с.

3. Всемирная история [Электронный ресурс]: учебник / Поляк Г. Б. – М., 2012. Новейшая история стран Европы и Америки. Ч. 1. М.: Владос, 2012. . ЭБС «IPRbooks» Новая история стран Европы и Америки. 16-19 вв. Ч. 1 / под ред. А. М. Родригеса. М., 2010.

#### Дополнительная литература

1. Валлерстайн И. Миросистемный анализ: Введение. М., 2006.
2. Власть, общество, индивид в средневековой Европе [Текст] / отв. ред. Н. А. Хачатурян; сост. О. С. Воскобойников. – М.: Наука, 2008.
3. Всемирная история [Текст]: в 6 т. / редкол.: А. О. Чубарьян (гл. ред.) [и др.]. – М.: Наука, 2011. Т. 2: Средневековые цивилизации Запада и Востока / отв. ред. П. Ю. Уваров; редкол.: Е. Е. Бергер [и др.]. – М.: Наука, 2012.
4. Всемирная история: Закат Римской империи. Раннее средневековье [Текст] / А. Н. Бадак, И. Е. Войнич, Н. М. Волчек. – М.; Минск: АСТ: Харвест, 1999.
5. Всемирная история: Эллинистический и римский период [Текст] / А. Н. Бадак, И. Е. Войнич, Н. М. Волчек. – М.; Минск: АСТ: Харвест, 1999.
6. Геополитика. [Электронный ресурс] / А. В. Маринченко. - М.: ИНФРА-М, 2009.
7. Голицын И.С. Всеобщая военная история новейших времен. Ч. 1-2. М., 2013.
8. Город в средневековой цивилизации Западной Европы [Текст]: научное издание. – М.: Наука, 2000. Т. 3: Человек внутри городских стен. Формы общественных связей. – М.: Наука, 2000. Т. 4: Extra muros: Город, общество, государство. Королевский двор в политической культуре средневековой Европы. Теория. Символика. Церемониал [Текст]. – М.: Наука, 2004.
9. Дьяконов И. М. Пути истории: От древнейшего человека до наших дней [Текст] / И. М. Дьяконов. – М.: Издат. фирма «Вост. лит.» РАН, 1994.
10. Зотов В. Д. История политических учений [Текст]: Учебник / В. Д. Зотов, Л. В. Зотова. – 2, перераб. и доп. – М.: Юридическое издательство Норма; Издательский Дом "ИНФРАМ", 2010.
11. Иванчик А. И. Накануне колонизации. Северное Причерноморье и степные кочевники VIII–VII вв. до н. э. в античной литературной традиции: фольклор, литература и история [Текст] / А. И. Иванчик. – М.; Берлин: Палеограф, 2005.
12. Историография античной истории [Текст] / под ред. В. И. Кузищица. – М.: Высш. шк., 1980.
13. Наговицын А. Е. Древние цивилизации: Общая теория мифа [Текст]: учеб. пособие / А. Е. Наговицын. – М.: Акад. Проект, 2005.
14. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3-х ч. / Под ред. А. М. Родригеса и М. В. Пономарева. М., 2003-2004.
15. Петрушевский Д. М. Очерки из истории английского государства и общества в средние века [Электронный ресурс] / Д. М. Петрушевский. – М.: Лань, 2013.
16. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник. М., 2010.
17. Хаммонд Н. История Древней Греции [Текст] / Н. Хаммонд; пер. с англ. Л. А. Игоревского. – М.: Центрполиграф, 2003.
18. Хантингтон С. Столкновение цивилизаций. М., 2003.
19. Хачатурян Н А. Власть и общество в Западной Европе в Средние века [Текст] / Н А Хачатурян. – М.: Издательство "Наука", 2008.

*По рекомендации преподавателя и в случае написания творческих эссе аспиранты читают дополнительные источники и литературу.*

## Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Вся самостоятельная работа аспирантов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций, в форме подготовки к семинарскому занятию.

Вся самостоятельная работа аспирантов связана с изучением литературы как обязательной, так и дополнительной, источников, интернет-ресурсов, рекомендованных в указанной программе.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым аспиранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

## Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM	
Фонд ИНИОН РАН	
Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)	<a href="http://www.biblioclub.ru/">http://www.biblioclub.ru/</a>
Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (ЭБС)	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a>
eLibrary.ru (ЭБС)	<a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a>
IQlib (ЭБС)	<a href="http://www.iqlib.ru/">http://www.iqlib.ru/</a>
Электронная библиотека диссертаций РГБ	<a href="http://diss.rsl.ru/?lang=ru">http://diss.rsl.ru/?lang=ru</a>
Институт этнологии и антропологии РАН (ИЭА РАН)	<a href="http://www.iea.ras.ru/">http://www.iea.ras.ru/</a>
Музей антропологии и этнографии (КУНСТКА-МЕРА) РАН (МАЭ РАН)	<a href="http://www.kunstkamera.ru/">http://www.kunstkamera.ru/</a>
Российский Этнографический Музей (РЭМ)	<a href="http://www.ethnomuseum.ru/">http://www.ethnomuseum.ru/</a>
Электронная библиотека: «Этноконфессиональное пространство России»	<a href="http://epr.iphil.ru/">http://epr.iphil.ru/</a>
Народы и религии мира	<a href="http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml">http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml</a>
Аудиториум. Гуманитарный портал	<a href="http://www.auditorium.ru/">http://www.auditorium.ru/</a>
Этнопсихология	<a href="http://ethnopsychology.narod.ru/">http://ethnopsychology.narod.ru/</a>
Этология	<a href="http://www.ethology.ru">http://www.ethology.ru</a>
История.ру	<a href="http://www.istorya.ru/">http://www.istorya.ru/</a>
Библиотека Гумер	<a href="http://www.gumer.info/">http://www.gumer.info/</a>
hrono.info	<a href="http://www.hrono.ru">http://www.hrono.ru</a>
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	<a href="http://www.hist.msu.ru/ER/index.html">http://www.hist.msu.ru/ER/index.html</a>
mesoamerica.narod.ru	<a href="http://mesoamerica.narod.ru/Latin/lata_merica_history_str.html">http://mesoamerica.narod.ru/Latin/lata_merica_history_str.html</a>
world-history.ru	<a href="http://www.world-history.ru">http://www.world-history.ru</a>

## Материально-техническое обеспечение дисциплины

Зал ИЭА РАН с наглядными пособиями, доступом в Internet и возможностью показывать презентации в POWER POINT.

Программное обеспечение: общесистемное программное обеспечение персональных компьютеров на основе операционной системы MS Windows XP (7) и офисное программное обеспечение на основе пакета MS Office 2003 (2010) с возможностью перехода по мере необходимости на свободное программное обеспечение (ОС Linux и офисный пакет OpenOffice.org)

### **Критерии оценки**

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.