

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Федерального государственного
бюджетного учреждения науки
Ордена Дружбы народов Института
этнологии и антропологии
им. Н.Н. Миклухо-Маклая
Российской академии наук (ИЭА РАН)
Д.и.н., профессор
М.Ю. Мартынова

« 25 » 09 20 18 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ПО ВЫБОРУ)

«Этносы и конфессии в Европе и Азии»

**в аспирантуре ИЭА РАН по направлению
46.06.01 Исторические науки и археология**

**Федерального государственного бюджетного учреждения науки
Ордена Дружбы народов Института этнологии и антропологии
им. Н.Н. Миклухо-Маклая
Российской академии наук (ИЭА РАН)**

ПРИНЯТО
Ученым советом ИЭА РАН
Протокол № 5 от 25.09.2018 г.

Москва

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904.

Цель и задачи дисциплины: ознакомить аспирантов с предметом, основными понятиями и методами исследований, современными научными подходами и направлениями, особенностями традиционной культуры народов, на основе которой сложились и трансформировались разные формы религий.

Требования к результатам освоения программы

Процесс изучения программы направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области антропологии, этнологии и археологии (ПК-1); всеобщей и отечественной истории (ПК-2); источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3); теории и методологии исторической науки (ПК-4);

- способностью понимать движущие силы и закономерности антропогенеза и исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способностью к критическому восприятию концепций различных научных школ (ПК-7);
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации (ПК-8);
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

в педагогической деятельности:

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курсов этнологии и антропологии в высших учебных заведениях (ПК-11);

в культурно-просветительской деятельности:

- способностью к разработке информационного обеспечения антропологических, историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

в экспертно-аналитической деятельности:

- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК-15).

В результате изучения программы аспирант должен:

Знать:

- особенности формирования религиозных систем в зависимости от исторической ситуации
- основные теоретические подходы и концепции осмысления понятий «мировая религия», «религиозная система», «секта»
- взаимосвязь между менталитетом этноса и особенностями религии, которую он исповедует
- влияние религии на формирование менталитета
- особенности взаимодействия между этническими культурами в зависимости от конфессиональной принадлежности
- основные профильные источники и литературу

Уметь:

- излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) своё видение процессов развития
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по антропологической проблематике
- ориентироваться в этно-религиозных процессах
- чётко формулировать цели и задачи, выделять этапы антропологического исследования
- использовать полученные знания для успешной организации профессиональной деятельности

- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию

Владеть:

- методами кросс культурного исследования
- приёмами практической деятельности в сфере сбора и анализа информации
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий
- приёмами ведения дискуссий и методами убеждения

Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к Вариативной части Блока 1 основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов

Структура дисциплины

№	Наименование дисциплины	Объем учебной работы (в часах)						Вид итогового контроля	
		Всего	Всего аудит.	Из аудиторных					Сам. работа
				Лекц.	Сем.	Лаб.	Прак.		
	Этносы и конфессии в Европе и Азии	108	36	18	18	–	–	72	Доп. вопросы на кандидатском экзамене

Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Психология религии	Задачей психологии религии является изучение тех особенностей психики человека, которые лежат в основе религии и создают саму возможность возникновения религиозной психологии. Религия основана главным образом на страхе и чувстве бессилия человека перед устрашающими силами природы. Частью это ужас перед неведомым, страх перед неудачей, страх перед смертью.
2	Традиционные формы религии. Особенности первобытных религий	Специфика восприятия и мышления в архаической и традиционной культурах состоит в неотделенности законов мышления от эмоций, чувственных аспектов познания мира. Определяющим фактором коллективных представлений первобытных культур является вера в сверхъестественные силы и возможность общения с ними. Люди в этих культурах не ищут рациональных объяснений непонятым предметам и явлениям, а воспринимают мир в

		<p>комплексе представлений, образов и символов. Место законов логического мышления занимает закон сопричастия, согласно которому предмет (человек, животное) может быть одновременно самим собой и чем-то другим.</p>
3	Религиозные системы кочевых народов	<p>Кочевник мыслит и живет категориями пространства и миграции перекрывающего огромные расстояния, вносящего хаос и расстройство в оседлые сообщества. Он ни к чему не привязан, но способен мгновенно принять нужное адекватное ситуации решение. Кочевые народы, как правило, фаталистически относятся к своей судьбе, а из всех свобод больше всего ценят свободу от ответственности за собственную судьбу, а также от необходимости слишком прилежно трудиться.</p>
4	Религиозные системы оседлых народов	<p>Оседлый земледелец мыслит категориями времени и эволюции. Земледелие вырабатывает у народов миролюбивый характер, создает материальные основания для гуманизма, смягчает нравы, так как в этой системе жизнеобеспечения даже слабый человек может найти применение своим силам, земледелие вырабатывает сложные и тонкие формы взаимоотношения людей с миром животных и растений, с природой в целом: значимость растительного и животного мира в жизни земледельца формирует чувство любви, причастности, бережного отношения к этому миру.</p>
5	Этносы и религиозные верования народов Южной и Юго-Восточной Азии	<p>Религиозная традиция народов Южной Азии во многом является отражением менталитета народов этого региона. Наиболее распространены индуизм, ислам и буддизм, джайнизм, христианство, небольшая группа населения (парсы) является последователями древней религии маздеизма (огнепоклонники).</p> <p>Первобытные религии сохраняются до нашего времени целиком или в виде отдельных традиций среди большей части племенного населения. При этом культурные контакты привели к тому, что племенные верования разных народов впитали в себя многие элементы индуизма. Преобладают анимистические верования: поклонения стихийным силам природы, добрым и злым духам. Повсеместно распространены культ предков, обычаи колдовства, магия. Нередки пережитки тотемизма.</p>
6	Этносы и конфессии Восточной Азии	<p>Особенностью религиозных систем, сложившихся у большинства народов Восточной Азии, был их синкретизм. Пришлые религии впитали в себя различные традиционные местные верования, зачастую причудливо переплетаясь с развитыми местными религиями. В народных верованиях сочетаются, с одной стороны, черты буддийских представлений, с другой - элементы морально-этического учения конфуцианства и, который характеризуется чрезвычайно обширным пантеоном, культом отшельничества и ярко выраженным мистицизмом.</p>
7	Этносы и конфессии Западной Азии	<p>Восточные цивилизации, будь то арабо-исламская, индуистско-буддийская или китайско-конфуцианская, при всем их несходстве между собой, вместе взятые принципиально</p>

		отличаются от европейской. Менталитет представителей восточных народов в своей основе имеет генеральную установку-ориентацию на консервативную стабильность. И хотя в разных восточных цивилизациях такого рода установка реализовывалась различным образом, суть ее везде была одинакова.
8	Этносы и конфессии Центральной Азии	Религиозной традиция и формируемые стереотипы культуры, поведения, речи, взаимоотношений и т.п. были призваны соответствующим образом ориентировать общество, используя для этого веками складывавшиеся и общепризнанные в данном регионе ценности, культы, обряды, мифы, нормы быта и многое другое, вплоть до исторически сложившихся форм восприятия, характера ментальной культуры.
9	Этносы и конфессии Сибири	У некоторых народов Сибири религиозные представления не подвергались заметному воздействию буддизма. У маньчжуров, например, вплоть до XX в. был распространен шаманизм (маньчжуры - единственный народ, создавший и сохранивший религиозные сочинения, связанные с практикой шаманизма).
10	Этносы и конфессии народов Европы (католицизм)	Христианство, последователями которого считаются 1,6 млрд. человек, - одна из мировых религий, имеющая три основные ветви: православие, католицизм и протестантизм. Общим признаком, объединяющим всех ее представителей, является вера в триединого Бога, а Иисус Христос при этом выступает как Богочеловек, спаситель мира. Он исповедовал идею братства, трудолюбия, нестяжательства и миролюбия. Католицизм является наиболее распространенной ветвью христианства. Больше всего его приверженцев живет в Латинской Америке. Европе к католикам принадлежат итальянцы, испанцы, португальцы, часть французов, большая часть бельгийцев, часть австралийцев и немцев, поляки, литовцы, хорваты, словенцы, большая часть венгров, ирландцы, некоторая часть украинцев.
11	Этносы и конфессии народов Европы (православие)	Православие утвердилось в основном среди народов Восточной Европы и Ближнего Востока. Наибольшее число приверженцев этой религии составили русские, украинцы, белорусы, греки, румыны, сербы, македонцы, молдаване, грузины, карелы, коми, народы Поволжья (марийцы, мордва, удмурты, чувашаи). Очаги православия существуют в США, Канаде, ряде стран Западной Европы.
12	Этносы и конфессии народов Европы (протестантизм)	Протестантизм, возник в Германии, сформировался в виде нескольких самостоятельных течений, важнейшими из которых стали лютеранство, кальвинизм и англиканство (ближе всего стоит к католицизму). Из названных протестантских церквей все время выделялись новые течения, образовавшие ряд сект, число которых в настоящее время превышает 250. Особое место в протестантской среде занимают мормоны, вобравшие в себя ряд элементов ислама и буддизма.
13	Влияние христианства	Идеи и культура эпох Христианства вызвали определен-

	на генезис европейской цивилизации	ные изменения во внутренней духовной структуре западного человека, его ментальности. Они стимулируют индивидуализацию жизни, осознание своей отдельности, изолированности от коллектива, общественным идеалом становится энергичный, предприимчивый, деловой человек, величина капитала - мерилom успеха и критерием человеческого счастья. Вместо нарочитой праздности и презрения к труду в средневековье провозглашается трудолюбие, расточительность сменяется расчетливостью и бережливостью, вместо чести и достоинства личности, определяемых благородным происхождением, утверждается богатство и эффективность действий человека как главного мерила добродетели.
14	Этносы и конфессии народов Америки	Во владениях католических держав власти пытались обратиться в католицизм не только свободных граждан, но также и негров-рабов. Но дальше крещения и присвоения им христианских имен, в особенности в сельских районах, дело обычно не шло. В дни этих праздников, привязанных к католическому календарю, негры получали возможность поклоняться своим прежним африканским божествам и приветствовать их литургическими песнями и танцами. Многие божества африканского происхождения получили, помимо прежнего, новое, католическое имя; при этом одно и то же божество могло иметь женское и мужское имена. В английских колониях многочисленные и разнообразные протестантские церкви не стремились обращать в свою веру ни аборигенов, ни негров-рабов. Однако свободные негры и мулаты вынуждены были придерживаться ценностей господствующего общества, в том числе и в религиозной сфере.
15	Этносы и конфессии народов Африки	В культурах Африки сочетаются традиции древней Северной Африки и Египта с христианской и исламской культурами. В английских колониях многочисленные и разнообразные протестантские церкви не стремились обращать в свою веру ни аборигенов, ни негров-рабов. Однако свободные негры и мулаты вынуждены были придерживаться ценностей господствующего общества, в том числе и в религиозной сфере.
16	Этно-религиозные конфликты	Этно-религиозный конфликт – это форма межгруппового конфликта, когда группы с противоречивыми интересами поляризуются по этническому и религиозному признаку. Источником такого конфликта, как правило, являются социально-политические и экономические противоречия. Внутренним, собственно религиозноэтническим, источником конфликта, может быть столкновение национальных интересов, т.е. тех же социально-политических и экономических интересов, но признаваемых на уровне национального самосознания основными жизненными потребностями данной этнической общности.

Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Преподавание учебной дисциплины «Этносы и конфессии в Европе и Азии» строится на сочетании практических занятий, лекций и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: семинары в диалоговом режиме, дискуссии, групповые дискуссии, лекции (информационная лекция, проблемная лекция), самостоятельное изучение научной литературы, тематический поиск и анализ информационных материалов, подготовка письменных аналитических работ, выполнение проблемных заданий, подготовка электронных презентаций, стимулирующих интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 60 процентов аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с учетом их особенностей) применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;
- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;
- создание условий для организации коллективных занятий в группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении необходимой информации;
- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по здоровью.

Оценочные средства для контроля освоения дисциплины

От аспирантов требуется посещение лекций и семинарских занятий; обязательное выполнение заданий преподавателя; участие в конференциях, симпозиумах и круглых столах; написание научных статей с последующей их публикацией; посещение музеев и выставок.

Для контроля освоения аспирантами элективной дисциплины «Этносы и конфессии в Европе и Азии», на кандидатском экзамене по специальности комиссия задает аспиранту дополнительные вопросы.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Вебер М. Социология религии: Типы религиозных сообществ //Вебер М. Избранные произведения. М., 1990
2. Карпов В.В. Этнокультурные процессы новейшего времени. М., 1995.
3. Пучков П.И. География религий. М., 1975.
4. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. М., 1996.
5. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. М., 1985.

6. Чеснов Я.В. Лекции по исторической этнологии. М., 1988.
7. Этнология. Учебник для вузов (под ред. Г.Е.Маркова и В.В.Пименова). М., 1994.

Дополнительная литература

1. Артемова О.В. Личность и социальные нормы в раннепервобытной общине. М., 1987.
2. Баранов И.Г. Верования и обычаи китайцев. М., 1999.
3. Бойс М. Зороастрийцы: верования и обычаи. – М., 1998.
4. Кобищанов Ю.М. Тайные религиозно-магические общества //Традиционные и синкретические религии Африки. М., 1986
5. Коротаев А.В. Факторы социальной эволюции. М., 1997.
6. Льюис Р.Д. Деловые культуры в международном бизнесе. М., 1999
7. Малиновский Б. Магия, религия, наука. М.. 1998.
8. Массэ А. Ислам. Очерк истории. М., 1963.
9. Очерки истории распространения исламской цивилизации. В 2 томах. М., 2002
10. Ревуненкова Е.В. Миф, обряд, религия. М., 1992.
11. Тертицкий К.М. Китайские синкретические религии в XX в. М., 2000.
12. Токарев С.А. Ранние формы религии и их развитие. М.. 1987.
13. Традиционные и синкретические религии Тропической и Южной Африки. М.. 1986.
14. Шагаль В.Э. Арабский мир: пути познания. М., 2001.

По рекомендации преподавателя и в случае написания творческих эссе аспиранты читают дополнительные источники и литературу.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Вся самостоятельная работа аспирантов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций, в форме подготовки к семинарскому занятию.

Вся самостоятельная работа аспирантов связана с изучением литературы как обязательной, так и дополнительной, источников, интернет-ресурсов, рекомендованных в указанной программе.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым аспиранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM	
Фонд ИНИОН РАН	
Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)	http://www.biblioclub.ru/
Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (ЭБС)	http://rucont.ru/
eLibrary.ru (ЭБС)	http://elibrary.ru/defaultx.asp
IQlib (ЭБС)	http://www.iqlib.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/?lang=ru
<u>Институт этнологии и антропологии РАН (ИЭА РАН)</u>	http://www.iea.ras.ru/
<u>Музей антропологии и этнографии (КУНСТКА-МЕРА) РАН (МАЭ РАН)</u>	http://www.kunstkamera.ru/

Российский Этнографический Музей (РЭМ)	http://www.ethnomuseum.ru/
Электронная библиотека: «Этноконфессиональное пространство России»	http://epr.iphil.ru/
Народы и религии мира	http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml
Аудиториум. Гуманитарный портал	http://www.auditorium.ru/
Этнопсихология	http://ethnopsyhology.narod.ru/
Этология	http://www.ethology.ru
История.ру	http://www.istorya.ru/
Библиотека Гумер	http://www.gumer.info/
hrono.info	http://www.hrono.ru
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
mesoamerica.narod.ru	http://mesoamerica.narod.ru/Latin/lata_merica_history_str.html
world-history.ru	http://www.world-history.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Зал ИЭА РАН с наглядными пособиями, доступом в Internet и возможностью показать презентации в POWER POINT.

Программное обеспечение: общесистемное программное обеспечение персональных компьютеров на основе операционной системы MS Windows XP (7) и офисное программное обеспечение на основе пакета MS Office 2003 (2010) с возможностью перехода по мере необходимости на свободное программное обеспечение (ОС Linux и офисный пакет OpenOffice.org)

Критерии оценки

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.