

УТВЕРЖДАЮ
Директор
Федерального государственного
бюджетного учреждения науки
Ордена Дружбы народов Института
этнологии и антропологии
им. Н.Н. Миклухо-Маклая
Российской академии наук (ИЭА РАН)
Д.и.н., профессор
М.Ю. Мартынова
« 25 » 09 20 18 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (ПО ВЫБОРУ)

«Актуальные проблемы исторических исследований»

**в аспирантуре ИЭА РАН по направлению
46.06.01 Исторические науки и археология**

**Федерального государственного бюджетного учреждения науки
Ордена Дружбы народов Института этнологии и антропологии
им. Н.Н. Миклухо-Маклая
Российской академии наук (ИЭА РАН)**

ПРИНЯТО
Ученым советом ИЭА РАН
Протокол № 5 от 25.09.2018 г.

Москва

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 904.

Цель и задачи дисциплины: сформировать у аспирантов системные и целостные представления о современных тенденциях в мировой исторической науке и философии истории, показать их многообразие, способствовать выработке навыков к использованию принципиально новых методов исторических исследований.

Требования к результатам освоения программы

Процесс изучения программы направлен на формирование следующих компетенций: обретение навыков использования основных положений и методов исторической науки при решении профессиональных задач.

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития (УК-5).

Выпускник, освоивший программу, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);
- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

в научно-исследовательской деятельности:

- способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области антропологии, этнологии и археологии (ПК-1); всеобщей и отечественной истории (ПК-2); источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования (ПК-3); теории и методологии исторической науки (ПК-4);

- способностью понимать движущие силы и закономерности антропогенеза и исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ПК-5);
- способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию (ПК-6);
- способностью к критическому восприятию концепций различных научных школ (ПК-7);
- способностью к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации (ПК-8);
- способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах (ПК-9);
- способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований (ПК-10);

в педагогической деятельности:

- умением применять основы педагогической деятельности в преподавании курсов этнологии и антропологии в высших учебных заведениях (ПК-11);

в культурно-просветительской деятельности:

- способностью к разработке информационного обеспечения антропологических, историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры (ПК-14);

в экспертно-аналитической деятельности:

- способностью к работе с информацией для обеспечения деятельности аналитических центров, общественных и государственных организаций, средств массовой информации (ПК-15).

В результате изучения программы аспирант должен:

Знать:

- гносеологические и социальные функции современной исторической науки,
- основные тенденции развития исторического знания
- проблемы и перспективы развития традиционных и новых направлений научно-исторических исследований
- возможности и имеющийся опыт их применения в современной отечественной историографии в контексте общего развития мирового историографического процесса
- влияние современных подходов в исторической науке на процессы современности

Уметь:

- свободно ориентироваться во всем многообразии современных тенденций и направлений научно-исторических исследований
- вычленять методологическую позицию историка при работе с историческими трудами
- определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов
- определять и отстаивать собственную методологическую позицию
- вести исторические дискуссии и аргументировано обосновывать свою точку зрения излагать устно и письменно (в форме эссе, реферата, презентации и др.) свое видение процессов развития
- находить отечественные и зарубежные источники и историографию для пополнения имеющейся информации по исторической проблематике;
- четко формулировать цели и задачи, выделять этапы исторического исследования;

- уважительно относиться к работам предшественников, корректно использовать имеющуюся информацию

Владеть:

- навыками анализа современных процессов с учетом их исторического контекста и понимания сущности методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами
- методами этнологического и антропологического исследования
- приемами практической деятельности в сфере сбора информации;
- основами применения компьютерной техники и информационных технологий;
- приемами ведения дискуссий и методами убеждения

Место дисциплины в структуре ООП:

Данная дисциплина относится к Вариативной части Блока 1 основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы – 108 часов

Структура дисциплины

№	Наименование дисциплины	Объем учебной работы (в часах)						Вид итогового контроля	
		Всего	Всего аудит.	Из аудиторных					Сам. работа
				Лекц.	Сем.	Лаб.	Прак.		
	Актуальные проблемы исторических исследований	108	36	18	18	–	–	72	Доп. вопросы на кандидатском экзамене

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	Новые течения и направления в мировой исторической науке	Предмет, источники, методология и методика исследований новых течений и направлений в мировой исторической науке Позитивизм, марксизм и появление предпосылок к поиску новаций в постижении действительности во второй половине XIX в.
2	Взгляды Ф. Ницше на историю	Ницшеанское отрицание всего и вся «подлинный мир не известен» и его взгляды на историю.
3	Концепция относительности исторического знания Б. Кроче	Концепция относительности исторического знания Б. Кроче (1866–1952)
4	Концепция относительности исторического знания К.Л. Беккера и	К.Л. Беккер и его теория, что прошлое является продуктом настоящего. Сомнение в возможности объективного исследования исторического процесса.

	Ч.О. Бирда	Ч.О. Бирд и его теория, что история есть ничто иное как мысль, а не действительность.
5	Теория влияния культуры на ход истории	Актуализация вопроса о влияния культуры на ход исторического процесса Н.Я. Данилевским (80-х годов XIX в.) «Россия и Европа». Развитие концепции в трудах О. Шпенглера, представившего историю как последовательность замкнутых культурных образований.
6	Новая интерпретация всемирной истории	Новая интерпретация истории М. Блоком (1886–1944) и Л. Февром (1878–1956) – история как сумма человеческого опыта. Роль журнала «Анналы» в теоретической дискуссии по поводу роли истории.
7	Новая интерпретация всемирной истории (продолжение)	Ф. Бродель (1902–1985) – и его принципы структурирования исторического времени, концепция «множественности» Европ и «множественности» Франций. Обзор его работ: «Средиземное море и средиземноморский мир в эпоху Филиппа II», «Материальная цивилизация» (3 т.), «Что такое Франция?» (4 т.), «Грамматика цивилизаций», «Динамика современного капитализма»
8	Цивилизационное направление исторической науки	Концепция А. Тойнби (1889 – 1975) и его «Постижение истории» (12 т.)
9	Цивилизационное направление исторической науки (продолжение)	Исследование роли религии в истории. Теология во многих аспектах переходит на позиции науки в вопросах о возникновении Вселенной и жизни на Земле, о том, что природа вся исторична, что мир способен к самоорганизации; в трудах известных теологов появляются новые «модели» Бога
10	Цивилизационное направление исторической науки (продолжение)	Роль изучения истории с точки зрения реконструкции картин мира разных эпох, индивидуального и массового сознания, верований и ценностных ориентаций
11	Новые направления исторических исследований	Возникновение и суть новых направлений: микроистория, теория ментальностей, «новая история», гендерная история, «новая биографическая история» и др.
12	Новые направления исторических исследований (продолжение)	Возникновение и суть нового направления в теории истории – историческая антропология. Постмодернизм в истории.

Образовательные технологии, применяемые при освоении дисциплины

Преподавание учебной дисциплины «Актуальные проблемы современных исторических исследований» строится на сочетании практических занятий, лекций и различных форм самостоятельной работы обучающихся.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: семинары в диалоговом режиме, дискуссии, групповые дискуссии, лекции (информационная лекция, проблемная лекция), самостоятельное изучение научной литературы, тематический поиск и анализ информационных материалов, подготовка письменных аналитических работ, выполнение проблемных заданий, подготовка электронных презентаций, стимулирующих интерактивные формы коллективной аудиторной работы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных дисциплин, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 60 процентов аудиторных занятий.

Занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий.

При наличии среди обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с учетом их особенностей) применяются следующие адаптивные образовательные технологии:

- предоставление инвалидам по зрению или слабовидящим возможностей использовать пособия, выполненные шрифтом Брайля, крупноформатные наглядные материалы и аудиофайлы;

- сопровождение устной речи демонстрационным и иллюстративным материалом для лиц с ограниченными возможностями по слуху;

- создание условий для организации коллективных занятий в группах, где бы лицам с ограниченными возможностями по здоровью оказывалась необходимая помощь в получении необходимой информации;

- проведение индивидуальных коррекционных консультаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями по здоровью.

Оценочные средства для контроля освоения дисциплины

От аспирантов требуется посещение лекций и семинарских занятий; обязательное выполнение заданий преподавателя; участие в конференциях, симпозиумах и круглых столах; написание научных статей с последующей их публикацией; посещение музеев и выставок.

Для контроля освоения аспирантами элективной дисциплины «Актуальные проблемы современных исторических исследований», на кандидатском экзамене по специальности комиссия задает аспиранту дополнительные вопросы:

1. Современная историческая наука, ее гносеологические и социальные функции.
2. Проблема влияния исторического прошлого на характер современных политических, социальных, экономических, демографических процессов.
3. Современная историческая мысль о необходимости повышения социальной активности истории.
4. Влияние на результаты познавательной и творческой деятельности историка формирования в обществе новых ценностных ориентиров.
5. Базовые концепции «нового историцизма».
6. Постмодернистская теория и ее критика.
7. Антропологические концепции культуры.
8. Современные поиски объяснительных моделей в зарубежной и российской исторической науке.
9. Принцип междисциплинарности в исторических исследованиях.
10. Ведущие тенденции в современных исследованиях политической истории.
11. Актуальные проблемы изучения экономической истории.
12. Глобальная история, ее место в современных исторических исследованиях и методы.
13. Антропологическая история и ее возможности в изучении отечественной истории.
14. История ментальностей как одно из направлений антропологической истории.
15. История повседневности: основные подходы и их реализация в исследовательской практике.
16. Гендерная история, применение ее подходов в современной историографии.
17. История детства как проблема исторических исследований.

18. Новая локальная история.
19. Основные подходы и проблемы региональной истории.
20. Устная история как научное и социальное явление.
21. Интеллектуальная история: актуальные проблемы исследований.
22. Методология и новые подходы в клиометрике.
23. Микроистория как наука об индивидуальном и уникальном в истории.
24. Основные направления микроисторических исследований.
25. Историческая биография и персональная история.
26. Семейная история: методы и подходы исторических исследований.
27. Проблемы самоориентации, самосознания и саморепрезентации историка в пространстве истории.
28. «Профессия историка» как самостоятельная тема исследования в начале XXI века.
29. Система научных коммуникаций в современной исторической науке.
30. Трансформация типов и жанров исторических исследований в современных условиях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. Арон Реймон. Избранное: Измерения исторического сознания. М., 2004
2. Бродель. Фернан Грамматика цивилизаций. М., 2008.
3. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки. М., 2000.
4. Кагарлицкий Борис. Марксизм: не рекомендовано для обучения. М., 2005.
5. Кассирер. Эрнст Избранное. Опыт о человеке. М., 1998
6. Лакруа. Жан Избранное: Персонализм. М., 2004
7. Мейнеке.Фридрих Возникновение историзма. М., 2004.
8. Про. Антуан Двенадцать уроков по истории. М., 2000
9. Репина, Л.П В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. История исторического знания. М., 2004.
10. Савельева И.М., А.В.Полетаев. История и время. В поисках утраченного. М., 1997
11. Тош Джон. Стремление к истине. Как овладеть мастерством историка. М., 2000
12. Трельч Эрнст. Историзм и его проблемы. М., 1994
13. Тойнби А.Дж.. Постижение истории. М., 2002

Дополнительная литература

1. Поппер Карл. Открытое общество и его враги. М., 1992, в 2х томах.
2. Тойнби А.Дж. Цивилизация перед судом истории. М., 2003.
3. Феллер Виктор. Введение в историческую антропологию. М., 2005.
4. Хантингтон Самюэль. Столкновение цивилизаций. М., 2005.
5. Шоню Пьер. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2005.

По рекомендации преподавателя и в случае написания творческих эссе аспиранты читают дополнительные источники и литературу.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы аспирантов

Вся самостоятельная работа аспирантов распределена по темам и проводится в целях более глубокого усвоения материалов лекций, в форме подготовки к семинарскому занятию.

Вся самостоятельная работа аспирантов связана с изучением литературы как обязательной, так и дополнительной, источников, интернет-ресурсов, рекомендованных в указанной программе.

Для развития и совершенствования коммуникативных способностей аспирантов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым аспиранты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

eLIBRARY.RU, CIAO, LIBRARY PRESSDISPLAY, POLPRED.COM	
Фонд ИНИОН РАН	
Университетская библиотека ONLINE (ЭБС)	http://www.biblioclub.ru/
Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (ЭБС)	http://rucont.ru/
eLibrary.ru (ЭБС)	http://elibrary.ru/defaultx.asp
IQlib (ЭБС)	http://www.iqlib.ru/
Электронная библиотека диссертаций РГБ	http://diss.rsl.ru/?lang=ru
<u>Институт этнологии и антропологии РАН (ИЭА РАН)</u>	http://www.iea.ras.ru/
<u>Музей антропологии и этнографии (КУНСТКА-МЕРА) РАН (МАЭ РАН)</u>	http://www.kunstkamera.ru/
<u>Российский Этнографический Музей (РЭМ)</u>	http://www.ethnomuseum.ru/
Электронная библиотека: «Этноконфессиональное пространство России»	http://epr.iphil.ru/
Народы и религии мира	http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml
Аудиториум. Гуманитарный портал	http://www.auditorium.ru/
Этнопсихология	http://ethnopsychology.narod.ru/
Этология	http://www.ethology.ru
История.ру	http://www.istorya.ru/
Библиотека Гумер	http://www.gumer.info/
hrono.info	http://www.hrono.ru
Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова	http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
mesoamerica.narod.ru	http://mesoamerica.narod.ru/Latin/lata_merica_history_str.html
world-history.ru	http://www.world-history.ru

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Зал ИЭА РАН с наглядными пособиями, доступом в Internet и возможностью показать презентации в POWER POINT.

Программное обеспечение: общесистемное программное обеспечение персональных компьютеров на основе операционной системы MS Windows XP (7) и офисное программное обеспечение на основе пакета MS Office 2003 (2010) с возможностью перехода по мере необходимости на свободное программное обеспечение (ОС Linux и офисный пакет OpenOffice.org)

Критерии оценки

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не овладевшему ни одним из элементов компетенции, т.е. обнаружившему существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустившему принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», т.е. проявившему знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, знакомому с основной рекомендованной литературой, допустившему неточности в ответе на экзамене, но в основном обладающему необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

Оценка «хорошо» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать» и «уметь», проявившему полное знание программного материала по дисциплине, освоившему основную рекомендованную литературу, обнаружившему стабильный характер знаний и умений и способному к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

Оценка «отлично» ставится аспиранту, овладевшему элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявившему всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоившему основную и дополнительную литературу, обнаружившему творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

Оценка «зачтено» соответствует критериям оценок от «отлично» до «удовлетворительно».

Оценка «не зачтено» соответствует критерию оценки «неудовлетворительно».