

УТВЕРЖДАЮ

Директор
Федерального государственного
бюджетного учреждения науки
Ордена Дружбы народов Института
этнологии и антропологии
им. Н.Н. Миклухо-Маклая
Российской академии наук (ИЭА РАН)
д.и.н., профессор

М.Ю. Мартынова

«15» сентября 20 15 г.



ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

**послевузовского профессионального образования
в аспирантуре ИЭА РАН по направлению**

46.06.01 Исторические науки и археология

**Квалификация выпускника:
Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Форма обучения – очная, заочная

ПРИНЯТО

Ученым советом ИЭА РАН
Протокол № 6 от 13.10.2015

Москва

Общие положения

Настоящая Программа разработана в соответствии с законодательством Российской Федерации:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.07.2014 г. № 904 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.11.2015 г. № 1383 «об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Лицензией № 0000075 от 29.05.2012 на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам послевузовского профессионального образования;

- локальными актами Ученого совета Федерального государственного бюджетного учреждения науки Ордена Дружбы народов Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук (ФГБУН ИЭА РАН).

Организатором педагогической практики является ФГБУН ИЭА РАН.

Педагогическая практика аспирантов является составной частью реализуемых основных образовательных программ высшего образования программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБУН ИЭА РАН.

Цели и объемы педагогической практики определяются федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлениям подготовки аспирантуры.

Программа педагогической практики разрабатывается на основе ФГОС ВО с учетом рабочих учебных планов по направлениям подготовки аспирантуры.

Руководителем педагогической практики аспирантов является ответственный за аспирантуру ФГБУН ИЭА РАН.

Аспиранты заочной формы обучения используют программы и формы отчета для аспирантов очной формы обучения.

Цель и задачи педагогической практики

Целью педагогической практики является формирование у аспирантов общепрофессиональной компетентности – осуществление преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

Основными задачами педагогической практики являются:

- формирование у аспирантов целостного представления о педагогической деятельности, в частности, содержании учебной, учебно-методической и научно-методической работы, формах организации учебного процесса и методиках преподавания дисциплин, применения современных образовательных технологий в процессе обучения студентов и аспирантов;

- овладение методами преподавания, а также практическими умениями и навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, постановки и систематизации учебных и воспитательных целей и задач, устного и письменного изложения предметного материала, проведения отдельных видов учебных занятий, осу-

ществления контроля знаний студентов и аспирантов, подготовки учебно-методических материалов по дисциплинам учебного плана;

- профессионально-педагогическая ориентация аспирантов и развитие у них индивидуально-личностных и профессиональных качеств преподавателя высшей школы, навыков профессиональной риторики;

- укрепление у аспирантов мотивации к педагогической работе в высших учебных заведениях.

В процессе прохождения педагогической практики аспиранты должны овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы: навыками структурирования и психологически грамотного преобразования научного знания в учебный материал, систематизации учебных и воспитательных задач; методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала, разнообразными образовательными технологиями.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий преподавателей соответствующих дисциплин аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе.

Организационные основы педагогической практики

Место практики в структуре ООП

Блок 2. Вариативная часть.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 4 зачетных единицы – 144 часа.

Для всех видов деятельности при прохождении педагогической практики устанавливается академический час продолжительностью 45 минут.

Конкретные сроки прохождения практики и ее программа устанавливаются согласно индивидуальному плану аспиранта, основной образовательной программой послевузовского профессионального образования ФГБУН ИЭА РАН.

Обеспечение базы для прохождения практики, общее руководство педпрактикой и научно-методическое консультирование осуществляются ответственным за аспирантуру ФГБУН ИЭА РАН.

За прохождение педагогической практики выставляется зачет по итогам: проведенных занятий; конспектов лекций и семинаров; отчетной документации, подготовленной аспирантом.

Аспиранты, ведущие занятия в системе высшего профессионального образования, представляют соответствующие подтверждающие документы и аттестуются по итогам представления отчетной документации.

Педагогическая практика предусматривает следующие обязательные виды деятельности:

- учебная аудиторная работа (проведение лекций и семинарских занятий по дисциплинам предусмотренными программами высшего профессионального образования);

– учебная внеаудиторная работа (проведение индивидуальных консультаций по учебным дисциплинам, проверка домашних заданий, рефератов, контрольных заданий;
– посещение лекционных, семинарских и практических занятий, проводимых преподавателями ФГБУН ИЭА РАН;

– теоретическая работа (ознакомление с федеральными государственными образовательными стандартами, учебными и рабочими учебными планами, учебно-методическими комплексами по дисциплинам, изучение методических материалов по осуществлению контроля качества знаний;

– самостоятельная учебно-методическая работа под контролем руководителя практики (подготовка к лекционным, семинарским и практическим занятиям, включающая составление письменных планов-конспектов; при возможности предоставления аспиранту такой формы практики – составление тестовых заданий для контроля знаний, контрольных заданий, заданий для самостоятельной работы, подготовка презентаций и т.д.).

Объем учебной аудиторной работы определяется рабочей программой педагогической практики для аспирантов, обучающихся по основной образовательной программе подготовки научно-педагогических кадров.

Педагогическая практика аспирантов проводится согласно графику учебного процесса ИЭА РАН.

Формы проведения педагогической практики

Работа дома и в библиотеке по подготовке к проведению лекций и семинаров, составлению презентаций и тестов; написание конспектов занятий.

Проведение лекций и семинаров.

Место проведения педагогической практики

Педагогическая практика может быть стационарной на базе ИЭА РАН или выездной в других образовательных организациях высшего образования, где реализуются образовательные программы соответствующего направления (профиля). Проведение практики в профильных образовательных организациях высшего образования осуществляется на основании договоров о взаимодействии и договоров гражданско-правового характера.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья при выборе места прохождения практики учитывается состояние здоровья обучающегося и требования по ее доступности..

Структура и содержание педагогической практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 4 зачетных единицы – 144 часа.

Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу аспирантов, и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	Установочное собрание по практике, инструктаж. Получение методических и отчетных материалов	2 Составление проекта плана практики

Этап пассивной педагогической практики	Посещение лекций, семинаров и других форм занятий, для ознакомления с методиками преподавания	70	Составление плана практики
Этап активной педагогической практики	Получение рекомендаций по проведению занятий от руководителей практики, работа с учебниками и методической литературой по составлению конспектов занятий, проведение лекций и семинаров, анализ занятий	60	Конспекты лекций и семинаров, презентации
Заключительный этап	Подготовка отчета по практике	8	Отчет по практике
	Заключительное собрание: подведение итогов практики, разбор успехов и недостатков	4	Зачет по практике

Форма контроля и отчетности по педагогической практике

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом не позднее 10 дней после окончания практики следующая документация:

- индивидуальный план педагогической практики (Приложение 1);
- письменный отчет о прохождении практики, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий (Приложение 2);
- план-конспект одного из проведенных аспирантом учебных занятий, включающий анализ цели, структуры, организации и содержания занятия, методики его проведения, анализ работы студентов на занятии, анализ способов контроля и оценки знаний студентов;
- отзыв руководителя практики, содержащий оценку выполненной аспирантом работы (Приложение 3).

Критериями оценки результатов практики являются:

- уровень знаний, показанный при проведении занятий;
- степень выполнения программы практики;
- содержание и качество представленной аспирантом отчетной документации;
- мнение руководителя практики об уровне подготовленности аспиранта.

Формой контроля по педагогической практике является зачет. Прохождение практики оценивается как «зачет» или «незачет». Оценка «зачет» вносится в индивидуальный план аспиранта, оценка «незачет» в индивидуальный план не вносится.

Зачет по практике приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при промежуточной и итоговой аттестации аспиранта.

Права и обязанности аспиранта

Аспирант вправе:

- обращаться по всем вопросам прохождения педагогической практики к руководителю практики;

- пользоваться необходимой учебной и учебно-методической литературой, нормативной документацией, имеющимися в ФГБУН ИЭА РАН;

- посещать по предварительному соглашению учебные занятия, проводимые ведущими преподавателями ФГБУН ИЭА РАН, МГУ, РГГУ и т.д. с целью изучения методики преподавания и знакомства с передовым педагогическим опытом.

Аспирант обязан:

- составить индивидуальный план педагогической практики;

- осуществлять подготовку к каждому запланированному индивидуальному календарно-тематическим планом работы учебному занятию и обеспечивать высокое качество их проведения;

- выполнить все виды работ, предусмотренные программой педагогической практики;

- выполнять правила внутреннего распорядка и техники безопасности ФГБУН ИЭА РАН;

- представить в течение установленного срока после завершения практики отчетную документацию.

Общее учебно-методическое руководство педагогической практикой и контроль ее прохождения осуществляется отделом аспирантуры ИЭА РАН. В целях осуществления руководства кафедры выделяют преподавателя, который является руководителем практики. Руководитель обеспечивает каждого аспиранта программой практики, индивидуальным заданием, методическими рекомендациями (по составлению плана, по составлению отчета и т.п.) и материалами, контролирует работу аспиранта.

В конце практики аспиранты должны составить отчет, участвовать в итоговом собрании по подведению результатов практики, защитить отчеты и получить оценку.

Во время проведения практики аспиранты обязаны полностью выполнять все задания по программе практики в соответствии с утвержденным графиком; подчиняться действующим в организации правилам внутреннего распорядка и техники безопасности; нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

(Ф.И.О. аспиранта)

направление подготовки:

(шифр и наименование) год обучения

вид практики

руководитель практики

№ п.п.	Планируемые формы работы	Сроки проведения
1	Ознакомление с документацией кафедры по проведению занятий (изучение рабочей программы дисциплины)	
2	Определение темы и формы проводимых занятий и установление даты их проведения	
3	Изучение литературы по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины	
4	Подготовка плана проведения занятий и утверждение его у руководителя практики	
5	Проведение занятий	
6	Подготовка отчета о прохождении практики	

Аспирант

Руководитель практики

Дата

ОТЧЕТ **о проведении педагогической практики аспиранта**

(Ф.И.О. аспиранта)

направление подготовки: _____

(шифр и наименование) год обучения

вид практики _____

руководитель практики _____

График работы аспиранта по проведению занятий

Дисциплина _____

Виды занятий _____

(лекции, семинары, лабораторные, практические)

№ п.п.	Форма и тема занятия	Дата, время и место проведе- ния	Отметка о вы- полнении	Примечания
1	Лекция:			
2	Семинар:			

К отчету прикладываются материалы план-конспекты проведенных занятий.

Аспирант

Руководитель практики

Дата

ОТЗЫВ
о прохождении педагогической практики
аспиранта

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки: _____

(шифр и наименование) год обучения

вид практики _____

руководитель практики _____

Руководитель практики

Дата