

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 002.117.01

по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора исторических наук,  
соискание ученой степени кандидата исторических наук, созданного на базе  
Федерального государственного бюджетного учреждения науки  
Ордена дружбы народов Института этнологии и антропологии  
имени Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук  
по диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета Д 002.117.01 от 23.12.2021 № 2

О присуждении Терехиной Александре Николаевне ученой степени кандидата исторических наук по специальности 07.00.07 – этнография, этнология и антропология. Диссертация «Кочевая школа в современной системе образования для народов Севера РФ: концепции, дискурсы и практики» принята к защите 21 октября 2021 года (протокол заседания № 2) диссертационным советом Д 002.117.01, созданным на базе Федерального государственного бюджетного учреждения науки Ордена дружбы народов Института этнологии и антропологии имени Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук, 119334 Москва, Ленинский проспект, 32а, утвержден приказом ВАК РФ № 1902-1355 от 17.10.2008 года.

Соискатель Терехина Александра Николаевна, 1987 года рождения, гражданка Российской Федерации, в 2009 году окончила Московский педагогический государственный университет (специальность – история), в 2014 году окончила очную аспирантуру Института этнологии и антропологии имени Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук.

Соискатель работает младшим научным сотрудником междисциплинарной Лаборатории динамики арктических экосистем в Арктическом научно-исследовательском стационаре Федерального государственного бюджетного учреждения науки «Институт экологии растений и животных Уральского отделения Российской академии наук».

Диссертация на соискание ученой степени кандидата исторических наук «Кочевая школа в современной системе образования для народов Севера РФ: концепции, дискурсы и практики» выполнена в Отделе Севера и Сибири Федерального государственного бюджетного учреждения науки Ордена дружбы народов Института этнологии и антропологии имени Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук. Научный руководитель – доктор исторических наук, профессор Функ Дмитрий Анатольевич, директор Федерального государственного бюджетного учреждения науки Ордена дружбы народов Института этнологии и антропологии имени Н.Н. Миклухо-Маклая Российской академии наук.

Официальные оппоненты:

Романова Екатерина Назаровна – доктор исторических наук, главный научный сотрудник Отдела археологии и этнографии «Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения Российской академии наук – обособленного подразделения Федерального государственного бюджетного учреждения науки Федерального исследовательского центра «Якутский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук».

Лярская Елена Владимировна – кандидат исторических наук, научный сотрудник Автономной некоммерческой образовательной организации высшего образования «Европейский университет в Санкт-Петербурге».

Официальные оппоненты дали положительные отзывы на диссертацию и отметили актуальность выбранной темы исследования, призванной восполнить лауну в этнологическом изучении современной системы образования для коренных малочисленных народов Севера и Сибири. Также отмечается новизна

работы, обусловленная комплексным подходом, богатым эмпирическим материалом, широким историческим и культурным контекстами.

Вместе с тем предлагается более широко обратиться к работам советских этнографов, принимавших участие в развитии школьного образования на Севере. Отмечается недостаточное использование данных государственной статистики и отдельных документов по языковой принадлежности и образованию. Рекомендуется обратить дополнительное внимание на сравнение политических трендов в отношении коренных народов в советское время и в современной России. Предлагается сравнить работу кочевого педагога на стойбище с разъездными фельдшерами в оленеводческих бригадах. Рекомендуется более глубоко обратиться к биографиям национальной интеллигенции Севера (на примере Якутии), а также дополнить исследование персональными историями акторов кочевого образования. Оппонентами отмечено, что высказанные замечания лежат в области научной дискуссии и не снижают положительной оценки работы.

В своем ответном слове соискатель пояснила, что не планировала включать в работу подробный экскурс в историю становления системы образования на Севере, а делала лишь краткий обзор с фокусом на кочевые формы образования. В связи с этим деятельность советских этнографов не была описана в диссертации, однако эта рекомендация будет учтена при подготовке монографии. Соискатель отметила, что идея сравнить разницу патерналистского подхода в политике двух эпох, а также провести сравнение между педагогами и фельдшерами в будущем значительно обогатит вторую главу диссертации, посвященную дискурсам о кочевом образовании.

Ведущая организация – Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский государственный университет» в своем положительном отзыве, подписанном кандидатом исторических наук, доцентом, деканом факультета исторических и политических наук Жанной Анатольевной Рожневой, кандидатом исторических наук, и.о. заведующего кафедрой

антропологии и этнологии ТГУ Ольгой Викторовной Зайцевой, старшим лаборантом кафедры антропологии и этнологии ТГУ Альбиной Андреевной Глущенко и утвержденном проректором по научной и инновационной деятельности, доктором физико-математических наук, профессором Александром Борисовичем Ворожцовым, указала на актуальность диссертационной работы как первого социально-антропологического исследования феномена кочевого образования в России. Ведущей организацией отмечена четкая, логически выстроенная структура работы. Несомненным достоинством диссертации названы длительные полевые исследования автора. Наряду с этим высказаны рекомендации сформулировать более конкретные практические выводы и предложения на основе проведенного исследования и в целом, отмечено, что заключение диссертации написано слишком лаконично. Также рекомендовано обратить внимание на перспективы дистанционного образования для кочевого населения Севера и Сибири. В отзыве указано, что все высказанные замечания имеют рекомендательный характер и не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования.

В ответе на отзыв соискатель согласилась с актуальностью рассмотрения дистанционного образования для кочевников, особенно в условиях развития этой сферы во время пандемии коронавируса. В то же время, фокусируясь на практиках Ямала, соискателю не представилось возможным и целесообразным рассматривать вопросы, которые пока технически не реализуемы для ямальских кочевников, поскольку в тундре не распространен интернет, а также у населения есть сложности со снабжением бензином для электрогенераторов (о чем упомянуто в отзыве ведущей организации).

Соискатель имеет семнадцать опубликованных работ по теме диссертации и на основе собранных для нее материалов, десять из них – в рецензируемых научных журналах (восемь из которых – в изданиях, рекомендованных ВАК).

В наиболее значимых статьях по теме диссертации, опубликованных в рецензируемых журналах, рассматриваются проблемы организации дошкольного образования для детей из кочевых семей (*Терехина А.Н. Дошкольное*

образование для детей кочевников (на примере Ямало-Ненецкого автономного округа) // История и педагогика естествознания. № 4. 2014. С. 49–51); анализируется само понятие «кочевая школа» и образовательные стратегии кочевых семей (*Терёхина А.Н.* Кочевые школы: ограничения или возможности? // Этнографическое обозрение. № 2. 2017. С. 137–153); представляются и анализируются полевые исследования автора в роли кочевого воспитателя на ненецком стойбище в контексте развития системы образования для кочевого населения (*Терёхина А.Н.* «Учебная нарта» и керосинка, или Tundraskills для кочевого воспитателя // Сибирские исторические исследования. № 4. 2018. С. 42–65); рассматриваются вопросы репрезентации этнической культуры (*Терёхина А.Н.*, Волковицкий А.И. «В тундре это не терпит»: заметки о репрезентации «своей» культуры ненцами Ямала // Кунсткамера. № 2. 2018. С. 193–200); поднимаются современные социально-экономические проблемы оленеводства на Ямале (*Волковицкий А.И.*, *Терёхина А.Н.* Современные проблемы ямальского оленеводства: дискуссии и перспективы // Этнография. 2020. № 2 (8). С. 152–169; *Терёхина А.Н.*, Волковицкий А.И. Железная дорога сквозь тундру: оленеводы Ямала и инфраструктура // Сибирские исторические исследования. 2020. № 3. С. 48–61).

На автореферат диссертации поступили отзывы от *С.В. Березницкого*, доктора исторических наук, профессора, заведующего Отделом этнографии Сибири ФГБУН «Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук» и младшего научного сотрудника Отдела этнографии Сибири *Н.С. Гончарова*; *Е.Т. Пушкаревой*, доктора исторических наук, доцента, независимого исследователя; *А.Е. Солдатовой*, кандидата исторических наук, преподавателя кафедры этнологии исторического факультета Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова; *В.Б. Игнатьевой*, кандидата исторических наук, ведущего сотрудника Центра этносоциологических исследований «Института гуманитарных исследований и проблем малочисленных народов Севера Сибирского отделения Российской академии наук – обособленного

подразделения ФГБУН Федерального исследовательского центра «Якутский научный центр Сибирского отделения Российской академии наук»; *М.Д. Люблинской*, кандидата филологических наук, старшего научного сотрудника ФГБУН «Институт лингвистических исследований Российской академии наук»; *Ш. Дудека*, доктора философии, научного сотрудника Фонда культуры народов Сибири, ассоциированного научного сотрудника Центра арктических и сибирских исследований Социологического института РАН – филиал Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук; *В.Н. Давыдова*, кандидата социологических наук, доктора философии, заместителя директора по научной работе ФГБУН «Музей антропологии и этнографии им. Петра Великого (Кунсткамера) Российской академии наук». В отзывах высказывается высокая оценка работы А.Н. Терехиной, теоретическая и практическая значимость проведенного исследования. Наряду с этим В.Б. Игнатьева в своем отзыве рекомендует обратиться к предпосылкам создания дуального образования в Якутии, в рассуждениях о фольклоризации этнокультурного образования для народов Севера предлагает рассмотреть более широкий контекст, связанный с политикой государства в отношении коренного населения. Также делает замечания по использованию отдельной терминологии. Е.Т. Пушкарева в отзыве рекомендует при подготовке текста диссертации к публикации более внимательно отнестись к введенному в диссертации понятию «тундровизм».

Выбор официальных оппонентов обусловлен их значительными научными достижениями, связанными с исследованиями культуры коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, в том числе по проблемам формального образования. Романова Екатерина Назаровна имеет научную степень доктора исторических наук и является одним из ведущих специалистов в области исследований современной культуры коренных малочисленных народов Севера, символической антропологии, занималась историей языковой политики. Лярская Елена Владимировна имеет научную степень кандидата исторических наук, проводила исследования системы

образования для коренных народов Севера на примере школ-интернатов на Ямале, занимается такими направлениями как антропология семьи, гендерные исследования на Севере. Выбор ведущей организации обосновывается специализированной направленностью кафедры антропологии и этнологии Томского государственного университета и традиции сибирских исследований, проводимых на ее базе.

Диссертационный совет отмечает, что выполненная соискателем работа обладает высоким уровнем научной новизны, заключающейся в комплексном взгляде на такой феномен в системе образования для коренных малочисленных народов Севера России как «кочевая школа». Это первая социально-антропологическая/этнологическая работа в России, в которой кочевое образование рассматривается в широком географическом охвате и в ракурсе выбранной методологии. Автором диссертации использованы международные подходы к системе образования для населения, ведущего кочевой образ жизни, среди которых концепция деколонизации индигенного образования. Это позволило на основе дискурс-анализа и собственных полевых исследований сравнить образовательные потребности современных российских кочевников, государственные стратегии и представления о формах и содержании обучения, которые озвучивают другие заинтересованные стороны. Рассматривая разные аспекты функционирования проекта по созданию кочевых школ, диссертантка демонстрирует, каким образом взаимодействуют малосвязанные в нашем сознании сферы – формальное образование и повседневная жизнь кочевого сообщества.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что в диссертации представлен социально-антропологический взгляд на кочевое образование и систему образования для кочевого населения России в целом, в том числе в мировом контексте. В работе уточняется терминология, связанная с кочевым образованием, дается классификация моделей кочевых школ. В исследовании с помощью анализа дискурсов о кочевом образовании рассматриваются подходы к образованию для кочевников разных

заинтересованных сторон, благодаря чему выявлен патернализм и стремление к экзотизации индигенного образования со стороны городского населения. Работа также расширяет этнографическое описание актуальной повседневности тундровиков Ямала.

Значение полученных соискателем результатов для практики подтверждается тем, что использованная методология может быть применима в дальнейших исследованиях системы регионального образования, результаты работы могут быть использованы профильными ведомствами в регионах в целях совершенствования системы образования для детей из кочевых семей.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что теоретические положения, сформулированные в диссертационном исследовании, базируются на обобщении российских и зарубежных подходов, подкреплены обширным эмпирическим материалом, полученным в ходе длительных полевых исследований. В работе использованы современные методы социальной антропологии и этнологии.

Личный вклад соискателя состоит в разработке структурированного плана работы, сборе и обработке богатого полевого материала в регионах проживания коренных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока, анализе устных и письменных источников, репрезентующих дискурсы о кочевом образовании, активной апробации полученных результатов на конференциях и семинарах, подготовке к публикации статей в рецензируемых журналах и глав монографий по теме диссертации.

Диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация представляет собой научно-квалификационную работу, полностью соответствующую критериям Положения о присуждении ученых степеней, установленным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, и на заседании 23.12.2021 года принял решение: за проведенное исследование концепций, дискурсов и практик российского кочевого образования в контексте повседневной культуры оленеводов Ямала и Таймыра, имеющее большое значение для развития антропологии образования,



исследований взаимодействия коренных народов и государства и современной этнографии кочевых школ в России присудить Терехиной Александре Николаевне ученую степень кандидата исторических наук по специальности 07.00.07 – этнология, этнография и антропология.

При проведении тайного электронного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 12 докторов наук по специальности 07.00.07 – этнология, этнография и антропология, участвовавших в заседании, из 24 человек, входящих в состав совета, дополнительно введены на разовую защиту 0 человек, проголосовали: за – 18 человек, против – 0.

24.12.2021 г.

Заместитель председателя  
Диссертационного совета,  
д.и.н., чл.-корр.

Бутовская Марина Львовна

Ученый секретарь  
Диссертационного совета,  
к.и.н.



Лейбова Наталья Александровна