

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Омельченко Елены Александровны
*Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество:
теория и практика в реалиях современной системы образования»,*
представленной на соискание ученой степени доктора исторических наук
по специальности 07.00.07 – этнография, этнология и антропология. М., 2019.

Диссертация Е.А. Омельченко написана на очень *актуальную* тему, обусловленную изменением структуры современного социума вследствие процессов глобализации. Тематический ракурс исследования является *новым* для диссертационных работ и очень важным для понимания последствий интеграции детей из семей мигрантов в принимающее их общество.

В своей концепции диссертантка опирается на значение *сферы образования* в решении задач адаптации и интеграции мигрантов в цивилизованный социум. Считаем исключительно перспективным для решения проблемы успешности будущего мигрантов изучение *зависимости* скорости и результатов интеграции мигрантов от *степени участия в этих процессах системы образования* принимающего общества (стр.12). Обоснование роли системы образования в успешности интеграции мигрантов является целью диссертационного исследования Е.А.Омельченко.

Прежде всего отметим фундаментальность теоретических подходов к достижению поставленной в работе цели. Автор использовала теорию социальной категоризации Дж. Тёрнера; теорию А. Тэшфелла; теорию лингвистического детерминизма и основ неконфликтного существования; теорию миграционных сетей Д. Массея; теоретико-методологические исследования по вопросам формирования идентичности и гражданственности; модель аккультурации Р. Боурхиса, и другие.

Великолепно продумана методика сбора обширного полевого материала в рамках междисциплинарного к нему подхода: применялись факторный анализ, контент-анализ, экспертный и статистический методы, а также изучение конкретных ситуаций (кейсов), описывающих отдельные случаи взаимодействия ребенка из семьи иноэтничного мигранта и принимающей его на обучение образовательной организации. Особо отметим разнообразие источниковой базы, собранной в процессе многолетней консультационной и научно-методической работы с коллективами образовательных организаций Москвы, регионов Российской Федерации, а также с «русскими школами» за рубежом.

В шести главах диссертационного исследования представлена история и эволюция подходов к организации включения мигрантов и их детей в интеграционные процессы с учетом их возрастных и этнических особенностей. Подробно рассмотрена структурная модель

интеграции иноэтничных мигрантов в российское общество средствами образования, в центре внимания которой стоит не только *личность* обучающегося из семьи мигрантов, но и *социальная группа*, куда он включается, и *принимающее общество* как социальная единица. Предлагаемая модель может быть оптимизирована под конкретную ситуацию в образовательной практике.

К основным научным достижениям диссертантки отнесём следующие:

1. Уточнён *понятийный аппарат* исследуемой темы: раскрыто содержание терминов «адаптация и интеграция мигрантов» с учётом языковых, культурных, социальных и психологических аспектов.
2. Автором доказана необходимость изучения *этнического фактора* и его влияния на характер протекания адаптационных и интеграционных процессов.
3. Показано, что первостепенное значение в интеграции мигрантов имеет их *социально-культурная адаптация*, которая оптимально может осуществляться только с помощью образования.
4. Изучен российский и международный исторический опыт интеграции иноэтничных мигрантов. Впервые освещена *эволюция подходов* к организации процесса интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования в России и зарубежных странах.
5. Предложены и апробированы *индикаторы оценки степени адаптации* и интеграции детей и созданы *методики* измерения адаптационных и интеграционных процессов, позволяющие оценивать и корректировать практическую деятельность образовательной организации, управленцев и педагогов.
6. Разработана многовариантная эффективная *образовательная и управленческая модель* для решения проблем, препятствующих быстрому включению детей из семей мигрантов в образовательную среду.

Представленные результаты исследования Е.А. Омельченко демонстрируют не только их теоретическую *новизну*, но и большое *практическое значение* для разработки методических рекомендаций к деятельности образовательных организаций с большой долей детей из семей иноэтничных мигрантов.

Апробация результатов проведённого Е.А. Омельченко исследования заслуживает специального одобрения: 79 публикаций (три монографии, три учебных пособия, 73 статьи в сборниках научных трудов и научных журналах, в том числе 17 в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией). Общий объём имеющихся публикаций равен 111,8 печатным листам.

Выводы и предложения из работ Е.А. Омельченко неоднократно входили в официальные государственные документы. У нас нет никаких сомнений в безусловной оригинальности представленной к защите диссертации и её соответствии требованиям ВАК. Наши замечания к тексту автореферата незначительны и касаются в основном стилистических особенностей.

На с.39 автореферата, как и на других страницах, используется два разных терминологических словосочетания: «семьи иноэтничных мигрантов» и «семьи иностранных мигрантов». Есть ли семантическая разница у этих словосочетаний?

Из-за ограниченного объёма автореферата в его тексте только упомянуты, но не названы разработанные автором *показатели* адаптации мигрантов (с.33); *проблемы*, препятствующие быстрому включению детей из семей мигрантов в образовательную среду(с.44); *индикаторы оценки* степени адаптации и интеграции детей(с.45) и др. На наш взгляд, конкретизация названных элементов анализа помогла бы читателю автореферата лучше понять научную значимость разработанных автором положений.

Высказанные пожелания и вопросы не снижают высокого уровня научного исследования Е.А. Омельченко; очевидны его теоретическая и практическая значимость. Считаем, что диссертация представляет собой законченную научно-исследовательскую работу и обладает несомненной научной новизной по своей проблематике и содержанию. Исследование содержит научные результаты и положения, которые свидетельствуют о личном вкладе автора в разработку важных и актуальных научных положений.

Автореферат и публикации Е.А. Омельченко с достаточной полнотой отражают содержание диссертации «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество: теория и практика в реалиях современной системы образования», которая соответствует паспорту специальности и требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям (пп. 9, 10, 11, 13,14) «Положения о порядке присуждения ученых степеней»), установленным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842, а её автор Е.А. Омельченко заслуживает присуждения учёной степени доктора исторических наук по специальности 07.00.07 – этнография, этнология и антропология .

Доктор филологических наук (10.01.10 – Журналистика)
профессор, заведующий кафедрой межкультурной
коммуникации федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Российский государственный
педагогический университет им. А.И. Герцена»

Против включения персональных данных, заключённых в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.

Контактные данные:

191186, г. Санкт-Петербург, Набережная реки Мойки, 48, (812) 312-44-92; (812) 312-11-95;
(812) 315-60-13; <https://www.herzen.spb.ru>; mail@herzen.spb.ru

25.09.2019 г.

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись И. Г. Мисюкова

удостоверяю 26 09 2019 года

Отдел персонала и социальной работы

управления кадров и социальной работы

Ирина Павловна Тысакова

Ведущий документовед
отдела персонала
и социальной работы
В.В. Рубинчик