

ОТЗЫВ

На автореферат Омельченко Елены Александровны: «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество: теория и практика в реалиях современной системы образования» на соискание ученой степени доктора исторических наук по специальности 07.00.07 – этнография, этнология и антропология.

Отмечая актуальность темы, избранной для исследования в рамках докторской диссертации Е.А. Омельченко, нельзя не обратиться к статистическим данным. За последние десятилетия миллионы мигрантов (преимущественно из стран СНГ) постоянно прибывают в нашу страну с целью поиска работы и более благополучной жизни. По данным ООН разных лет последних двух десятилетий, Россия занимает второе-третье место в мире по числу пребывающих и работающих в нашей стране мигрантов. По прогнозам автора настоящего исследования, как, впрочем, и других экспертов, знающих данную проблему, наша страна на десятилетия вперед не прекратит испытывать острую нужду в трудящихся мигрантах из-за рубежа.

Как справедливо отмечено в автореферате, актуальность исследования усиливается еще и тем, что несовершенство миграционной политики и отсутствие одобренной государством программы адаптации и интеграции мигрантов может в перспективе привести к социальной напряженности и конфликтам на межэтнической и межконфессиональной почве. Более того, постоянную работу по культурной и социальной адаптации необходимо усиливать с тем, чтобы избежать (чего, скажем, в полной мере не удалось сделать Европе) фундаментализации этнокультурных ценностей у части населения нашей страны.

Актуальность исследуемой проблемы возрастает в связи с тем, что не менее 10% среди трудовых мигрантов – дети и молодежь, нуждающиеся в получении образования, которое наше государство обязано предоставлять им в силу своих международных обязательств. Поэтому глубокий и обширный анализ проблемы адаптации и интеграции детей из семей всех групп мигрантов средствами образования и выделен в диссертации в качестве

основного направления. Стоит согласиться с автором в том, что именно образование как важнейший социальный институт общества в состоянии обеспечить в комплексе обучение, воспитание и формирование личности человека. Все это имеет особую важность для контингента детей из семей мигрантов.

Настоящее диссертационное исследование – результат многолетней деятельности автора в данной области как в образовательной системе Москвы, так в тесном сотрудничестве со многими регионами. С активным участием автора проводились научные и практические конференции, консультирование педагогических коллективов и управленцев сферы образования, разрабатывались методические материалы и пособия по вопросам интеграции и адаптации детей из семей мигрантов. В этом, собственно, и состоит секрет глубокого и всестороннего знания обширной проблемы исследования.

Четко и ясно сформулированы объект, предмет, цель, задачи исследования, дан исчерпывающий анализ источников. Обращает на себя внимание, что едва ли не основной массив эмпирических материалов получен в результате массовых анкетных опросов, проводимых с участием автора среди управленцев образования, педагогов, членов семей мигрантов, а также иных способов сбора первичного эмпирического материала для исследования (проведение серий фокус-групп, так называемые «стационарные исследования» в ходе многолетнего мониторинга процесса языковой и социокультурной адаптации учащихся-мигрантов, пилотные исследования и др.).

Хорошо обоснованы с научно-теоретической и практической точек зрения положения, выносимые на защиту. Они включают в себя весь спектр вопросов, обозначенных автором для исследования, в частности: влияние этнического фактора на процессы адаптации и интеграции; авторское изложение понятийного аппарата; сочетание международного и национального опыта интеграции мигрантов и их детей в культурное

пространство российского общества; принципиальное значение системы российского образования для адаптации детей из семей мигрантов; поэтапное решение процесса интеграции и др.

Высокий теоретический и научный уровень и квалифицированное изложение выделенных проблем исследования опосредуют оригинальность научной новизны и практической значимости диссертации. Одним из первых среди исследователей проблем миграции и управления этим процессом автору удалось: обобщить международный и российский опыт по адаптации детей из семей мигрантов в социальном, возрастном и педагогическом аспектах; обозначить и дать глубокий и обширный анализ проблем интеграции детей из семей мигрантов и на этой основе сформулировать способы измерения адаптационных и интеграционных процессов, позволяющие корректировать и оценивать данную работу по реальным, а не формальным результатам всех без исключения, занятых в этом процессе; выявить и впервые детально проанализировать причины, снижающие эффективность работы образовательных организаций в сфере интеграции и адаптации детей из семей мигрантов; показать возможности методик интеграции и адаптации не только в отношении международных, но и внутренних (из национальных регионов) мигрантов.

В заключение считаем возможным и оправданным высказать два общих вывода, вытекающих из анализа автореферата представленной диссертации. Первый из них состоит в том, что основная гипотеза диссертационного исследования, предполагавшая комплексный анализ взаимосвязи между процессом и результатами интеграции иноязычных мигрантов в российское общество и системой образования, роль и значение которой в этом процессе является определяющей, можно считать доказанной. Второй вывод гласит, что в стратегическом плане успешное преодоление разного рода проблем и рисков в процессе адаптации иноязычных мигрантов в российское общество возможно только на основе совместной слаженной работы органов власти всех уровней, управленческих структур образования,

государственных и негосударственных образовательных организаций и предпринимательских организаций, так или иначе причастных к предоставлению рабочих мест для разных групп мигрантов.

С учетом вышеизложенного и исходя из содержания автореферата диссертация Елены Александровны Омельченко на тему «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество: теория и практика в реалиях современной системы образования», представленная на соискание ученой степени доктора исторических наук, является во многом новой научно-квалификационной работой. На основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, отвечающее требованиям ч. 1 п. 9 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в ред. от 28 августа 2017 г.), и соответствующее специальности 07.00.07 этнография, этнология и антропология. По этим основаниям ее автор заслуживает присуждения ученой степени доктора исторических наук.

ВРИО директора Федерального государственного автономного научного учреждения «Центр социологических исследований», кандидат исторических наук, доцент

А.Л. Арефьев

06.09.2019 г.



Подпись ВРИО директора Федерального государственного автономного научного учреждения «Центр социологических исследований», кандидата исторических наук, доцента

Александра Леонардовича Арефьева заверяю:

Н.О. начальника отдела кадров

ФГАНУ "Социоцентр"

В.В. Есикова

В.В. Есикова

13.09.2019

