

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора исторических наук, доцента Нам Ираиды Владимировны на диссертацию Омельченко Елены Александровны на тему: «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество: теория и практика в реалиях современной системы образования», представленную на соискание ученой степени доктора исторических наук по специальности 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология.

Актуальность и научная значимость темы рецензируемой диссертации не вызывают сомнений. В последние годы в российском обществе все чаще говорят о проблеме присутствия в школах детей мигрантов. Потребность в понимании реальной ситуации связана с тем, как дети мигрантов, обучающиеся в школах России, распределяются между учебными заведениями, и насколько затруднена их адаптация в школьном коллективе. Кроме того, вокруг темы присутствия детей мигрантов в школах растет число мифов, создаваемых как СМИ, так и родителями «местных» детей и детей мигрантов. Значимость предпринятого Е.А. Омельченко исследования обусловлена и практическим отсутствием работ, посвященным вопросам интеграции иноэтничных мигрантов в российской и зарубежной историографии, на что справедливо указывает автор диссертации (с.71). Особую актуальность теме интеграции детей мигрантов в российских школах придает транснациональный характер современной миграции, когда приезжие живут «в постоянной мобильности», сохраняют связи со страной исхода (С.Н. Абашин) и не стремятся интегрироваться в принимающее общество.

В данном контексте выбранные автором *объект* исследования – дети из семей иноэтничных международных мигрантов, *предмет*, включающий процессы их адаптации и интеграции, влияние, которое они оказывают на сферу образования принимающего общества, динамику изменения этих процессов под влиянием системы образования, *цель и задачи*, направленные на исследование феномена интеграционных процессов в среде детей-мигрантов, выявление основных проблем в процессе их адаптации в социальном, возрастном и педагогическом контекстах, выработку рекомендаций для системы образования и создание модели деятельности образовательной организации с целью оказания им поддержки в

адаптации и социализации детей-мигрантов. избранные хронологические и территориальные рамки исследования, правомерны и обоснованы.

Исследование имеет междисциплинарный характер. В его основу положены общенаучные методы (диалектический, системный, структурно-функциональный, феноменологический и др.) и историко-структурный подход, позволяющий рассматривать миграцию как динамический процесс, дополненный теориями и концепциями в рамках социологического, системного, географического, исторического, этнографического и типологического подходов (с.31-33).

Диссертационное исследование опирается на широкий круг источников. в основу которого положены результаты преимущественно социологических исследований, проводившихся автором как самостоятельно, так и в составе научных коллективов в течение 20 лет с 2003 по 2016 год. Основной массив материалов был собран методом «стационарного исследования» в процессе многолетней консультационной и научно-методической работы с коллективами педагогов и обучающихся образовательных организаций Москвы и других регионов РФ. Применялись также контент-анализ, экспертно-аналитический и статистический методы, метод фокус-групп и включенное наблюдение среди госслужащих, преподавателей вузов, экспертов, включенных в процесс разработки законодательных инициатив и методик. Все это позволило автору выявить изменения в отношении власти и общества к теме и влияние интеграционных процессов в их среде на сферу российского образования (с.33-34). Однако из описания автором методов исследования следует, что объектом исследования были не столько дети из семей мигрантов (с.22), сколько педагогический персонал образовательных учреждений и госслужащие. Осталось незамеченным при окончательной авторедакции текста (с. 17) указание на Концепцию государственной миграционной политики до 2025 г., принятую в 2012 г., как действующую, хотя она утратила силу в 2018 г. в связи с принятием новой концепции. Правда, в дальнейшем автор обращается уже к Концепции 2018 г.

Основные положения, вынесенные автором на защиту (с. 35-38), нашли убедительное воплощение в содержании диссертации и выводах, сформулированных в заключении. Вполне логичной является структура диссертации, включающая 6 глав, заключение, список литературы и нормативных

документов. Во введении говорится также о приложениях (с. 45), но в тексте диссертации их нет.

Первая глава посвящена постановке и описанию литературы и теоретических подходов к изучению заявленной темы. Во второй и третьей главах освещаются международный и российский опыт адаптации и интеграции иноэтничных/международных мигрантов. В четвертой главе анализируется опыт интеграции детей из семей иноэтничных мигрантов в зарубежных и российских образовательных учреждениях. Наибольший интерес представляют последние две главы, имеющие практико-ориентированный характер. В пятой главе представлен разработанный автором инструментарий для первичной, текущей и итоговой диагностики языковой, культурной, социальной и психологической адаптации обучающихся с использованием ресурса образовательных организаций. В шестой главе содержатся разработанные автором рекомендации для руководителей и педагогического персонала образовательных учреждений, нацеленных на адаптацию и интеграцию обучающихся из семей инокультурных мигрантов.

К числу несомненных достоинств рецензируемой диссертации следует отнести детальный анализ терминологии, применяемой в работе, включая базовые для исследования миграционных процессов понятия «адаптация» и «интеграция» мигрантов. Автор отмечает, что интеграция, в отличие от адаптации, предполагает «процесс, состояние и результат обоюдных изменений в среде мигрантов и принимающего их и общества, который обеспечивает полноценное включение иммигрантов в социокультурную среду российского общества и определенное изменение самой социокультурной структуры под воздействием этих процессов» (с. 103, 119). Показывая, что адаптация может и не завершиться интеграцией, автор диссертации предлагает ввести специальные показатели оценки контроля и степени адаптации к принимающему обществу – языковой, культурной, социальной, психологической (с. 122).

В качестве замечания отмечу отсутствие четкого разделения между понятиями «иммигранты» и «мигранты» и, соответственно, различий в интеграционной политике и образовательной деятельности в отношении этих категорий детей-инофонов, обучающихся в российских школах.

Важно также учитывать, что трансграничные миграции сегодня изменяют свой характер. Многие мигранты, особенно трудовые, даже если они привозят свои семьи, далеко не всегда планируют иммиграцию в Россию, и это требует выработки особых подходов к их изучению и разработке образовательной политики, что не получило, к сожалению, отражения в диссертации..

Указанные замечания имеют рекомендательный характер и не влияют на общее положительное впечатление от выполненного Е.А. Омельченко диссертационного исследования. Рецензируемая диссертация представляет законченное, самостоятельное, интересное научное исследование по актуальной и научно значимой проблеме, новой по замыслу и исполнению. Основные положения и выводы, выносимые на защиту, основаны на анализе в значительной степени впервые вводимых в научный оборот источников, представляются научно обоснованными. Язык, стиль, оформление диссертации отвечают требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям подобного уровня. Тема и содержание диссертации соответствуют специальности, по которой она представлена к защите.

Работа имеет несомненную теоретическую и практическую значимость. Ее результаты могут использоваться при решении задач, связанных с оптимизацией работы образовательных учреждений России и других стран по адаптации и интеграции детей из семей инокультурных мигрантов/иммигрантов, при разработке методических и научно-популярных изданий, учебных курсов и образовательных программ бакалавриата и магистратуры по направлениям «Антропология и этнология», «Педагогическое образование», «Менеджмент в сфере образования», в программах профессиональной подготовки и повышения квалификации работников образовательных организаций. Созданный автором инструментарий для диагностики и мониторинга адаптации/интеграции детей-инофонов может быть применен к анализу готовности/неготовности образовательных учреждений в России и в других странах вести системную адаптационно-интеграционную работу среди детей из семей иноэтничных мигрантов, для которых русский язык не является родным.

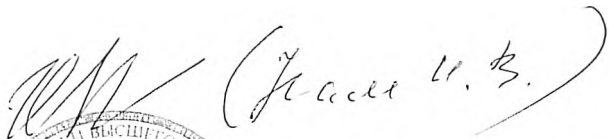

В многочисленных публикациях, в том числе в трех монографиях, двух учебных пособиях, в 73 статьях, опубликованных в научных журналах и сборниках

научных трудов и в 16 статьях, опубликованных в периодических изданиях, рекомендованных ВАК, излагаются основные положения и выводы диссертационного исследования. Автореферат последовательно раскрывает структуру, содержание диссертационного сочинения и дает исчерпывающее представление о полученных результатах и основных выводах.

Все вышесказанное дает основания полагать, что диссертация Елены Александровны Омельченко на тему: «Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество: теория и практика в реалиях современной системы образования» соответствует всем требованиям пунктов 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. №842 (в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 30.07.2014 г. №723), а ее автор, Омельченко Елена Александровна заслуживает присуждения степени доктора исторических наук по специальности 07.00.07 – Этнография, этнология и антропология.

Нам Ираида Владимировна,
доктор исторических наук,
профессор кафедры антропологии и этнологии;
профессор кафедры российской истории,
заведующий лабораторией социально-антропологических исследований
Федерального государственного
автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Национальный исследовательский
Томский государственный университет»,
634050, Г. Томск, проспект Ленина, 36
Телефон: (3822) 528295
E-mail: rector@tsu.ru
Web-сайт: <http://www.tsu.ru/>

5 октября 2019 г.



Юраева
Ираида Владимировна
Специалист по кадрам
Отдела кадров
И.Н. Ратахина