

На правах рукописи

Омельченко Елена Александровна

**Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское общество:
теория и практика в реалиях современной системы образования**

Специальность 07.00.07 – этнография,
этнология и антропология

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
доктора исторических наук

Москва – 2019

Работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Научный консультант: Карлов Виктор Владимирович, доктор исторических наук, профессор кафедры этнологии исторического факультета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова»

Официальные оппоненты:

Нам Ираида Владимировна, доктор исторических наук, профессор кафедры антропологии и этнологии, заведующий лабораторией социально-антропологических исследований Национального исследовательского Томского государственного университета.

Леденёва Виктория Юрьевна, доктор социологических наук, главный научный сотрудник Института социально-политических исследований РАН.

Гузенкова Тамара Семеновна, доктор исторических наук, Российский институт стратегических исследований, ведущий научный сотрудник.

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет».

Защита диссертации состоится «24» октября 2019 г. в 15.00 часов на заседании диссертационного совета Д002.117.01 по защите диссертаций на соискание учёной степени доктора и кандидата исторических наук при Институте этнологии и антропологии имени Н.Н. Миклухо-Маклая РАН по адресу: 119991, Москва, Ленинский пр., 32А, корпус «В», 18-й этаж, малый зал.

С диссертационной работой можно ознакомиться в библиотеке Института этнологии и антропологии РАН им. Н.Н. Миклухо-Маклая (119991, Москва, Ленинский пр., 32А) и на сайте www.iea-ras.ru

Автореферат разослан «___» _____ 20__ г.

Ученый секретарь
диссертационного совета,
доктор исторических наук

Данилко Елена Сергеевна

Общая характеристика работы

Актуальность исследования. Проблема интеграции иммигрантов имеет тысячелетнюю историю. Всплеск трудовых миграций в XX и XXI столетиях обозначил во многих государствах планеты новые вызовы, связанные с притоком иноэтничных мигрантов – выходцев из иных социумов, воспитанных в другой культурной традиции, в результате чего фокус проблем миграционной политики сместился в социально-культурную сферу. Особое значение приобрели вопросы вторичной социализации мигрантов, их адаптации и интеграции в принимающее общество.

Проблемы адаптации мигрантов тесно связаны с вопросами обеспечения безопасности человека – как конкретного индивида, включенного в миграционные потоки, так и общества, на которые эти миграционные потоки влияют. Эффективность миграционной политики в отношении въезжающих в страну людей, как и эффективность политики адаптации, интеграции и натурализации, если их рассматривать в неразрывной связи как последовательный процесс, напрямую зависит от согласованности между собой их концептуальных основ, целей, задач и приоритетов.

В конце 2017 года статус международных мигрантов имели около 258 миллионов человек на нашей планете. Из них 14% (более 36 миллионов) – это дети и молодые люди в возрасте до 20 лет¹. Развивающиеся процессы глобальной миграции оказывают значительное влияние на системы образования во всем мире. Рост числа мигрантов нередко приводит в отдельных странах к созданию так называемых мигрантских сетей, замкнутых этнических сообществ, поддерживающих и воспроизводящих определенную социально-культурную среду. Мировой опыт подтверждает, что отсутствие грамотно спланированной и реализуемой политики адаптации

¹ International Migration Report 2017: Highlights (ST/ESA/SER.A/404). Retrieved from: http://www.un.org/en/development/desa/population/migration/publications/migrationreport/docs/MigrationReport2017_Highlights.pdf. P. 17 (дата обращения: 12.10.2018 г.).

и интеграции приводит к повышению градуса социальной напряженности, создает риски роста дискриминации, конфликтов на межэтнической и межконфессиональной почве. Если не предпринимать усилий по культурной и социальной адаптации иммигрантов (на уровне повседневной культуры взаимодействия в публичной сфере), то этнический негативизм, конфликтность будут только усиливаться и, более того, приводить к фундаментализации этнокультурных ценностей как принимающей, так и приезжающей стороны².

В подобных условиях должна возрастать регулирующая роль государства, его способность противодействовать негативным процессам и интегрировать общество на основе позитивных ценностей³. Подавляющее большинство экспертов сходится во мнении, что в условиях многонационального государства и происходящих в мире процессов глобализации стимулирование интегративных начал в межнациональных (межэтнических) отношениях принадлежит к числу задач первостепенной важности⁴. И роль сферы образования на этом направлении очень велика, ведь любая образовательная деятельность – это процесс социализации и адаптации к новым правилам, новому укладу жизни и нормам общения. Это верно и для взрослых, и для детей – но для последних в гораздо большей степени, в силу их возрастных и психологических особенностей, большей готовности знакомиться с миром и «впитывать» новые впечатления и знания. Именно чрезвычайная важность сферы образования для решения задач адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов делают исследования в этой области актуальными и необходимыми.

Актуальность глубинного изучения в диссертационном исследовании проблематики адаптации и интеграции детей из семей международных и

² Мукомель В.И. Социокультурные аспекты интеграции / сегрегации иноэтничных мигрантов в российский социум / Миграционная политика России: Постсоветские контексты. – М., 2005. – С. 238.

³ Дмитриев А.В., Пядухов Г.А. Этнические группы трудящихся-мигрантов и принимающее общество: взаимодействие, напряженность, конфликты // Социологические исследования. – 2006. – №9. – С. 94.

⁴ См., например: Арутюнян Ю.В. О потенциале межэтнической интеграции в московском мегаполисе // Социологические исследования. – 2005. – №1;

Левада Ю. От мнения к пониманию. – М., 2000. – С. 434.

других категорий иноэтничных мигрантов в российское общество обусловлена: а) глобальным характером миграционных процессов, в результате которых наблюдается значительное увеличение контактов между представителями разных этносов и культур; б) вовлеченностью в глобальные миграционные процессы Российской Федерации и влиянием, которое прибывающие в Россию мигранты оказывают на ситуацию в сфере межэтнических отношений внутри нашей многонациональной страны; в) ростом числа детей из семей иноэтничных мигрантов, поступающих на обучение в образовательные организации, и влиянием, которое они оказывают на учебный процесс, атмосферу в классе (группе), учебном учреждении и районе проживания; г) отсутствием в современной системе образования единых подходов и концепции организации работы по языковой, социально-культурной и психологической адаптации обучающихся средствами образования, показателей и критериев оценки адаптационных процессов; д) необходимостью помочь руководителям и педагогам образовательных организаций преодолеть возникающие трудности и содействовать максимально быстрой интеграции ребенка в новую для него образовательную среду.

В разных государствах к категории детей из семей мигрантов (иногда их также называют дети-мигранты или дети мигрантов) относят различные группы населения: единого подхода и единой терминологии пока не выработано даже в рамках Европейского Союза. Самое популярное определение: дети, живущие не в той стране, в которой они родились. Далеко не всегда «дети мигрантов» – это дети, не имеющие гражданства. Так, в Великобритании дети британских граждан автоматически получают британское гражданство, даже если их родители родились за границей⁵. В Германии детьми «иммигрантского происхождения» считают всех, чьи родители родились за границей, и к гражданству это понятие жестко не

⁵ Ридель Сабина. Мусульмане в Европейском Союзе. Национальные концепции интеграции в сравнении // Вестник аналитики. – 2007. – № 2. – С. 107.

привязывается. В тех странах, где подобный статистический учет не ведется, международные организации при сборе данных о детях из семей международных мигрантов причисляют к детям-мигрантам всех детей, имеющих иностранное гражданство. В Российской Федерации дети из семей мигрантов как социальная категория, требующая особого внимания, в том числе в сфере образования, пока практически не упоминается. В этой связи автор, рассматривая российские реалии, предпочитает пользоваться термином «дети из семей мигрантов», поскольку «мигрант» пока – единственный термин, используемый российским законодательством.

В странах, принимающих мигрантов, семейная миграция считается самым перспективным демографическим ресурсом. Доля семейной миграции в общей структуре миграции растет, как увеличивается и число детей – либо мигрирующих вместе с родителями, либо рождающихся на новом месте жительства. Данные докладов Организации по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) по ситуации в таких странах, как Австрия, Дания, Ирландия, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Финляндия и другие, свидетельствуют о стабильном приросте доли детей иностранного происхождения среди учащихся общеобразовательных школ⁶.

В 2015–2017 годах подавляющее большинство мигрантов в России (около 82%) были выходцами из стран СНГ, среди которых много молодежи в возрасте от 18 до 29 лет (36%). Многие иммигранты приезжают в Россию вместе с семьями – супругами и несовершеннолетними детьми, но, к сожалению, точной статистики по численности и составу семей иностранных мигрантов в открытых источниках не имеется. Очевидно, что Российская Федерация по динамике подобных процессов пока отстает от европейских государств, но тенденция увеличения доли учащихся-иностранцев в общеобразовательных школах, обусловленная сравнительно высоким темпом воспроизводства «иммигрантского» населения и продолжающимися

⁶ OECD Thematic Review on Migrant Education. Country Background Report for Austria. March, 2009. [Электронный ресурс]. URL: www.oecd.org/education (дата обращения: 12.08.2015 г.)

миграционными процессами, характерна и для нашей страны – особенно для крупных российских городов. Так, по данным на 5 апреля 2016 года, на территории Российской Федерации находилось более миллиона иностранных граждан в возрасте до 17 лет⁷ (начиная с середины 2016 года данные по возрастному составу мигрантов, к сожалению, не выкладываются в открытый доступ). Если при этом проанализировать статистику по целям их пребывания в РФ и не учитывать тех, кто находится в России транзитом или в туристической поездке, а также малышей в возрасте до трех лет, останется примерно от 600 до 800 тысяч юных иностранных граждан.

Увеличение доли учащихся, не владеющих языком страны пребывания и не ассоциирующих себя с ее культурой, зачастую ведет к ухудшению качества предоставления образовательных услуг и побуждает образовательные системы разных стран к определенному изменению содержания образования и внедрению различных адаптационных и интеграционных программ. Такой подход отвечает требованиям глобальной программы «Образование для всех» и международных нормативных документов по обеспечению равного доступа к образованию для всех категорий населения. Устранение дискриминации – важное условие социальной адаптации мигрантов, перевода части социокультурных различий между мигрантами и принимающим населением из разряда «значимых» в «незначимые», повышения социальной мобильности этнических мигрантов⁸.

Система образования – это институт социализации, обеспечивающий, помимо передачи знаний, навыков, умений, еще и развитие у обучающихся социальных компетенций. При многонациональном составе обучающихся образовательное пространство и пространство социализации становится поликультурным и должно реализовывать ценностное, бережное отношение к обучающемуся любой этнической принадлежности, возраста,

⁷ Данные Главного управления по вопросам миграции Министерства внутренних дел РФ. [Электронный ресурс]. URL: https://гувм.мвд.пф/about/activity/stats/Statistics/Svedeniya_v_otnoshenii_inostrannih_grazhd/item/5850/ (дата обращения: 18.08.2016 г.).

⁸ Мукомель В.И. Социокультурные аспекты... С. 239.

происхождения или статуса. Дети из семей мигрантов, прошедшие адаптацию и социализацию в условиях образовательных учреждений страны пребывания, не только имеют шансы стать квалифицированными и полезными работниками для новой родины, но и, скорее всего, станут мощными проводниками вновь воспринятых культурных традиций как в своей семье и диаспоре, так и за рубежом, в случае их переезда на другое место жительства или возвращения в родную страну.

Развитие сферы обучения детей из семей мигрантов в российских школах крайне важно в силу поставленных руководством страны задач о привлечении молодежи из иностранных государств для обучения в Российской Федерации с возможным предоставлением преимуществ в получении российского гражданства по окончании обучения⁹. В соответствии с принятой 31 октября 2018 года новой редакцией Концепции государственной миграционной политики одним из направлений миграционной политики является «формирование институтов и механизмов социальной и культурной адаптации иностранных граждан с учетом их возрастных, профессиональных, национальных, культурных и иных особенностей, а также региональных и этнокультурных укладов жизни населения Российской Федерации»¹⁰. Система образования, безусловно, предоставляет широкие возможности для создания и развития таких механизмов.

Школьная (и дошкольная) образовательная среда – уникальная площадка социализации в новую среду во всем ее многообразии: от новых учебных навыков до освоения новых стандартов жизни и поведенческих стереотипов. Именно на период школьного обучения переносится выбор мигрантами наиболее привлекательной для них стратегии интеграции в российское общество, и именно в этот период наиболее успешно реализуется

⁹ Выхованец О.Д., Прохорова А.В., Савинкова Ю.К. и др. Трансформация идентичности трудовых мигрантов как одна из составляющих становления гражданского общества в России. – М.: Фонд «Наследие Евразии», 2015. – С. 18.

¹⁰ См., например: Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 годы. Пункт 23, а). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/58986> (дата обращения: 02.12.2018 г.).

возможность их социальной и культурно-языковой адаптации¹¹. Многие специалисты, работающие в образовательной сфере, признают, что в условиях применения нового Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»¹², когда образовательная организация получила большую самостоятельность и более широкие полномочия (в том числе по выбору, в рамках государственного образовательного стандарта, конкретной образовательной программы), современной школе крайне необходима помощь в разработке методов социальной ориентации, своеобразных инструментов навигации для повышения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг¹³. Грамотная реализация программ языковой и социокультурной адаптации детей из семей международных мигрантов и этнических меньшинств может стать весомым преимуществом конкретного образовательного учреждения; фактором устойчивого развития, привлекающим большее число учащихся и, соответственно, дающим большие финансовые возможности.

Требуют внимательного изучения вопросы эффективности уже используемых в отдельных образовательных организациях адаптационных программ, которые должны не только решать задачу интеграции ребенка в новое для него языковое и культурное пространство, образовательную среду, но и формировать у всего многонационального коллектива учащихся уважение к этническому и культурному многообразию, установки на межкультурный диалог. Опыт многих европейских стран, которые, как показывает нынешняя ситуация, не справляются с интеграцией представителей других культурных традиций, заставляет задуматься о путях решения данной проблемы в Российской Федерации.

Многонациональный состав учащихся характерен для многих

¹¹ Уша Т.Ю. Опыт языковой адаптации инофонов как отражение миграционной политики // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – №170. – С. 27;

Шевцова А.А., Шорина Т.А. Тексты идентичности для детей неокочевников // Этнодиалоги. Научно-информационный альманах. – 2014. – № 3 (47). – С. 137–143.

¹² Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/> (дата обращения: 21.08.2016 г.)

¹³ См., например: Этнокультурное образование. Методы социальной ориентации российской школы / под ред. В.В. Степанова. Вып. 1. – М.: ИЭА РАН, 2010. – С. 7.

российских образовательных учреждений. Согласно действующему закону «Об образовании», содержание образования должно содействовать формированию и развитию «личности человека в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями»¹⁴. На практике перед преподавателем стоят сложные учебные и воспитательные задачи по развитию способностей обучающихся, причем вне зависимости от их уровня владения языком и социокультурного происхождения. Также преподаватель обязан содействовать формированию гармоничного и дружного детского коллектива.

Образование является социальным институтом трансляции и преумножения национальных ценностей и традиций в комплексном процессе воспитания, обучения и развития личности человека¹⁵. Решая задачи адаптации и интеграции мигрантов, система образования обеспечивает взаимодействие с мигрантами и членами их семей на микро-, макро- и мезоуровне¹⁶. Но при работе с детьми из семей мигрантов школа сталкивается со сложными проблемами, и успешное решение этих проблем – итог кропотливого ежедневного труда и педагогического творчества. При этом именно школа закладывает основу уровня культуры обучающихся, перспективы их будущего развития. Однако, к сожалению, единая концепция социально-культурной, языковой и социально-психологической адаптации обучающихся из семей мигрантов в образовательном пространстве до сих пор не разработана, пути адаптации и критерии адаптированности личности ребенка не определены.

Все это определяет актуальность данного исследования, замысел которого обусловлен многолетними наблюдениями и консультационной деятельностью автора в Москве и других субъектах Российской Федерации в

¹⁴ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»...

¹⁵ Муталлимова С.А. Формирование этнокультурной и гражданской идентичности в образовательной среде // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – №166. – С. 48.

¹⁶ Афонькина Ю.А. Кузьмичева Т.В., Бурцева А.В. Социальная и образовательная адаптация детей из семей мигрантов в условиях развития образования на Кольском Севере: проектирование деятельности образовательной организации. – Красноярск, 2014. – С. 9.

рамках взаимодействия с педагогами, преподающими в образовательных учреждениях с большой долей учащихся из семей иноэтничных мигрантов. Опыт общения с учителями и управленцами позволил сделать предположение о том, что многие проблемы адаптационных процессов связаны с недоучетом важности этнокультурного аспекта, с возникновением в процессе адаптации конфликта норм и ценностей и неумением педагогов его быстро и безболезненно разрешить.

В профессиональном стандарте педагога¹⁷ обозначено, что современный учитель должен уметь работать с разными категориями детей: как с одаренными, так и с детьми с ограниченными возможностями; с детьми с девиантным поведением и с детьми из семей мигрантов, для которых русский язык не является родным. Для решения стоящих перед ним задач педагог не только должен обладать определенными, профессионально сформированными межкультурными компетенциями. Желательно также, чтобы у него в руках был инструментарий адаптации – определенный навигатор, который сможет провести учителя через «риффы» и трудности адаптационного процесса. Поиску, анализу, обобщению и отладке такого инструментария, доступного для любого педагога России и сопредельных стран, и посвящена практическая часть настоящего диссертационного исследования.

Объектом настоящего исследования выступают дети из семей иноэтничных мигрантов – людей, этнически и культурно отличающихся от большинства членов общества, вступающих с ними во взаимодействие в конкретном регионе. В основном, это международные мигранты (семьи международных мигрантов), прибывшие из зарубежных стран. Возраст детей применительно к целям настоящего исследования охватывает уровни дошкольного, начального, среднего общего, среднего полного и частично среднего профессионального образования, то есть находится в диапазоне от

¹⁷ Профессиональный стандарт педагога. Утвержден Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н. [Электронный ресурс]. URL: <http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога> (дата обращения: 21.08.2016 г.)

трех до восемнадцати лет, хотя некоторые положения и выводы настоящего исследования применимы и к взрослым мигрантам.

Внутренние мигранты относятся к объекту настоящего исследования только в случае, если в принимающем регионе их язык и культура представлены меньшинством населения. Поскольку материал для настоящего исследования собирался, в основном, в московском мегаполисе, определение «внутренние мигранты» будет касаться, в основном, детей, родившихся на Северном Кавказе и в Приволжском федеральном округе. Возможность и необходимость включения в исследуемую группу этой категории мигрантов подтверждают многие этносоциологические и этнопсихологические исследования, где говорится, в частности, о слабой актуализации гражданской идентичности и повышенной значимости этнической идентичности в структуре идентичности представителей некоторых национальных республик РФ¹⁸. Одно из следствий этой ситуации, как показывают многолетние наблюдения автора настоящего диссертационного исследования, – низкий уровень адаптированности к современным российским условиям детей, прошедших первичную социализацию в названных выше регионах, а затем переехавших в Москву и поступивших в московские школы.

Предметом настоящего исследования являются: 1) процессы адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов; 2) влияние, которое они оказывают на сферу образования принимающего общества; 3) динамика изменения этих процессов под влиянием системы образования.

Цель диссертационного исследования – обоснование, на основе исторического и современного материала, зависимости скорости и результатов интеграции иноэтничных мигрантов от степени участия в этих процессах системы образования принимающего общества.

¹⁸ См., например: Павлова О.С. Чеченский этнос сегодня: черты социально-психологического портрета. – М.: Сам Полиграфист, 2012;
Курбанова Л.У. Проблемы и процессы гендерной самоидентификации чеченцев. – Краснодар: ООО «Просвещение-Юг», 2012.

Заявленная цель предполагает решение следующих **задач**:

1. Проанализировать и уточнить понятийный аппарат, связанный с проблематикой адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования.
2. Осветить эволюцию подходов к организации интеграционных процессов через образование в России и зарубежных странах.
3. Исследовать феномен интеграционных процессов для построения эффективной образовательной модели, которая могла бы применяться в разных субъектах Российской Федерации и за ее рубежами.
4. Провести критический анализ и охарактеризовать современную ситуацию в области адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования, сформулировать основные проблемы в сфере адаптации детей из семей мигрантов в социальном, возрастном и педагогическом контекстах.
5. Изложить в авторской редакции механизмы и инструментарий первичной, текущей и итоговой диагностики и мониторинга процесса и результатов интеграции детей из семей иноэтничных мигрантов с использованием ресурса образовательных организаций.
6. Оценить роль этнического фактора в процессах адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов в принимающее общество и его влияние на характер протекания этих процессов.
7. Сформулировать практические рекомендации для руководителей и педагогов образовательных организаций по использованию разработанной в рамках диссертационного исследования модели организации адаптации и интеграции обучающихся из семей иноэтничных мигрантов, с учетом особенностей как детского контингента, так и внешних условий, в которых работает образовательная организация.
8. Создать «дорожную карту» – модель деятельности образовательной организации с большой долей обучающихся из семей международных

и других категорий иноэтничных мигрантов, оказания им поддержки в адаптации и социализации, включая технологии педагогической работы по сопровождению таких детей.

Хронологические рамки исследования охватывают период продолжительностью примерно 25 лет, с конца 1980-х до 2016 года. По хронологии этот период совпадает со временем существования российского государства в современном формате, после распада Советского Союза. Именно на этот временной период приходится серьезная активизация миграционных процессов не только в России и сопредельных государствах, но и во всем мире, со значительным увеличением взаимных контактов между людьми разной этнической и культурной принадлежности. Для получения более полных и достоверных результатов автор настоящего диссертационного исследования привлекала также материалы, касающиеся более ранних периодов двадцатого столетия.

Территориальные рамки. Полевые материалы исследования собирались автором, в основном, в Москве – многонациональном мегаполисе, имеющем статус города федерального значения и отдельного субъекта Российской Федерации. Вторым большим массивом информации служили данные из других регионов Российской Федерации, испытывавших высокую миграционную нагрузку в течение последних двадцати пяти лет. Для сопоставления и сравнительного анализа использовались материалы о влиянии миграции на сферу образования в странах Европы и отчасти Северной Америки.

Выводы, полученные автором в ходе предпринятого диссертационного исследования, не привязаны жестко к конкретной территории, а являются обобщенными и применимыми в условиях разнообразных систем образования и в различных образовательных организациях, где доля обучающихся из семей мигрантов становится значимой и начинает оказывать влияние на образовательный процесс.

Степень изученности проблемы. Впервые процессы адаптации и

интеграции мигрантов в отечественной научной школе стали предметом исследования еще в Российской империи, благодаря изучению истории крестьянской колонизации отдельных регионов России (в том числе Северного Кавказа и Сибири)¹⁹. Активизация исследований миграционных процессов относится к 50-60-м годам двадцатого столетия²⁰, после этого периода интерес к теме миграции и тому влиянию, которое миграционные процессы оказывают на разные аспекты жизни, уже не затихал, а только усиливался.

Избранный в диссертационном исследовании предмет предполагал серьезное изучение большого количества литературы по данной проблеме. Историографический обзор приводится в первом параграфе первой главы диссертации. В своей работе автор опиралась, прежде всего, на результаты исследований таких ученых, как Ю.В. Арутюнян, А.Г. Вишневский, А.В. Дмитриев, Л.М. Дробижева, Т.И. Заславская, И.В. Ивахнюк, В.А. Ионцев, А.И. Корель, И.М. Кузнецов, М.Ю. Мартынова, В.И. Мукомель, Л.Л. Рыбаковский, Е.В. Тюрюканова, Т.Н. Юдина и другие. Из зарубежных изданий наиболее востребованными при подготовке настоящего диссертационного исследования оказались работы Дж. Берри (J. Berry), Э. Коллетт (E. Collett), У. Кимлика (W. Kymlicka), ежегодные сборники Организации по обеспечению экономического сотрудничества и развития (ОЭСР – OECD). Анализ изученного позволяет сделать следующие основные выводы по степени разработанности проблемы.

Несмотря на кажущееся обилие работ, посвященных проблемам интеграции иноэтничных мигрантов, ряд вопросов остаются в настоящее время практически исследованиями не охваченными. Крайне мало, например, полевых исследований, осуществленных непосредственно в среде самих международных иммигрантов: неясно пока, как идет процесс

¹⁹ Подробный анализ дореволюционных и послереволюционных исследований приведен в публикации: Моисеенко В.М. Внутренняя миграция населения. – М.: Экономический факультет МГУ, ТЕИС, 2004.

²⁰ Соловьев И.А. Методологические подходы к исследованию проблем адаптации и интеграции мигрантов в отечественной традиции / Миграционные процессы: проблемы адаптации и интеграции мигрантов. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. – Ставрополь, 2014. – С. 73–74.

трансформации жизненных планов и стратегий мигранта и его семьи, как и кем принимается решение об интеграции, в какой мере учитываются интересы части семьи, остающейся в посылающем обществе. Совсем мало исследованы вопросы гендерной специфики интеграции мигрантов. Пока нет ответа на вопрос, переносятся (воспроизводятся) ли какие-то институты исходной среды обитания в принимающее общество и как это сказывается на процессе интеграции мигрантов. Мало работ, изучающих вопросы социальной и трудовой мобильности мигрантов, предпосылок выбора ими тех или иных адаптационных стратегий. Крайне мало работ, посвященных вопросам адаптации иммигрантов в городской среде и особенно в среде мегаполиса.

При подготовке диссертационного исследования автор встретила совсем немного концептуальных исследований, посвященных роли образования в интеграции иноэтничных мигрантов, где, среди прочих, рассматривались бы вопросы социализации «полуторного», «второго» и «третьего» поколения иммигрантов. Очень актуален для изучения вопрос, каким образом проблематика взаимоотношения мигрантов и принимающего населения переносится в среду формального образования (в том числе «школьного») и как это влияет на процессы интеграции детей из семей иноэтничных мигрантов. Важно понимать, какие факторы в школьной среде способствуют интеграционным процессам, а какие тормозят их. Ответить на ряд вопросов, возникающих в связи с рассмотрением проблемы интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования, и призвано данное диссертационное исследование.

Источники исследования и методика сбора материалов. Материалы диссертационного исследования основаны на результатах, полученных в ходе социологических исследований, которые проводились автором и при участии автора в период с 2005 по 2016 годы. Это массовые анкетные опросы школьников и их родителей, педагогов и заместителей директоров, а также глубинные структурированные интервью с руководителями образовательных

организаций, отдельными педагогами и обучающимися; экспертные интервью. В проходившие в Москве вышеуказанные социологические исследования были вовлечены, по оценкам автора настоящей диссертации, 1637 человек. 34% от этого массива составляют обучающиеся, 19% - родители, остальные 47% - педагоги и администрация образовательных организаций.

В рамках пилотного этапа для апробации разработанного инструментария и техник сбора первичных данных при участии автора настоящего исследования была проведена серия фокус-групп: отдельно с учителями старших классов и учреждений среднего профессионального образования, отдельно с учителями начальной школы и отдельно – с учителями средней ступени образования, в чьих классах учатся дети из семей иноэтничных мигрантов. Общее число взрослых экспертов – участников фокус-групп составило 257 человек за 2013–2016 годы.

Другой важный используемый массив новых, ранее не привлеченных данных – это информация, полученная методом так называемого «стационарного исследования», в ходе многолетнего мониторинга процесса языковой и социокультурной адаптации учащихся из семей иноэтничных мигрантов в образовательных учреждениях Москвы и других российских регионов. Общее количество образовательных организаций, где в той или иной степени проходили наблюдения, составляет 29 в Москве и еще шесть – за ее пределами, в Московской области и других российских регионах.

В 2011/2012 учебном году автором было предпринято пилотное исследование детей иностранных мигрантов и их матерей, приехавших из зарубежных стран, в девяти общеобразовательных московских школах с большой долей учащихся (более 25% от общего числа учащихся образовательного учреждения) из семей иноэтничных мигрантов. В опросе приняли участие 338 школьников из семей иностранных мигрантов в возрасте от 12 до 17 лет и 239 женщин – их матерей. Данное пилотное исследование стало частью научно-исследовательской работы на тему

«Интернационализация и развитие инклюзивного образования в городе Москве в контексте решения новых задач государственной миграционной и национальной политики»²¹.

Все исследования, которые осуществлял автор настоящей работы самостоятельно или в составе других коллективов, нельзя в полной мере назвать репрезентативными. Главная причина этого – в неопределенности параметров генеральной совокупности проживающих в Москве иноэтничных мигрантов и их детей, обучающихся в образовательных организациях. Однако охват участников исследований и временной период их проведения обуславливают эмпирическую валидность данных, привлеченных для анализа в рамках настоящего диссертационного исследования.

В качестве дополнительных источников для диссертационной работы использовались результаты еще нескольких исследований, проводившихся без участия автора данной работы в 2006–2016 гг. Также в качестве источников используются материалы и данные различных международных организаций, чья работа связана с изучением населения и международной миграции: Международной организации по миграции (МОМ), Управления Верховного Комиссара ООН по делам беженцев в РФ (УВКБ ООН), Евростата, Всемирного банка, Совета Европы и других. Таким образом, при подготовке диссертационного исследования были привлечены различные по характеру, структуре и наполнению источники, что позволило решить стоящие перед автором задачи в полном объеме.

Теоретические подходы и методология исследования. Международная миграция населения относится к общественным явлениям, которые выступают в качестве объекта изучения многих отраслей научного знания. При этом миграция не является единственным предметом ни одной научной области. Анализ международной миграции и взаимодействия

²¹ Концепция, методология и программа проведения исследования описана в статье: Омельченко Е.А. Подходы к адаптации учащихся в зависимости от страны их происхождения, этнокультурной и религиозной принадлежности: концепция и программа исследования // Этнодиалоги. Научно-информационный альманах. – 2013. – № 3 (44). – С. 71–84.

мигрантов с принимающим населением изначально предполагает комплексность подхода, во взаимосвязи с вопросами общественного и культурного развития, с вопросами идеологии.

Историко-структурный подход, используемый в диссертационном исследовании, позволяет рассматривать миграцию как динамический процесс, на который оказывают большое влияние государства, их объединения и бизнес-корпорации.

При написании своей научной работы автор опиралась на следующие известные в литературе научные теории и концепции: теория социальной категоризации Дж. Тёрнера; теория А. Тэшфелла; теория лингвистического детерминизма; теория основ неконфликтного существования; теория миграционных сетей Д. Массея; отдельный блок теоретико-методологических исследований по вопросам формирования идентичности и гражданственности; модель аккультурации Р. Боурхиса, и другие. Следует отметить, что в связи со сложностью и динамизмом явлений, изучаемых в настоящем диссертационном исследовании, автором были использованы различные общенаучные методы, среди которых – диалектический, системный, структурно-функциональный, феноменологический, сравнительный, логико-исторический, синтезирующий и аналитический. Проблемы адаптации и интеграции мигрантов в данной работе исследовались, в основном, в рамках междисциплинарного подхода, активно применялся факторный анализ, позволяющий раскрыть механизм, основные этапы, особенности протекания адаптационных и интеграционных процессов в зависимости от тех или иных обстоятельств.

Для сбора полевых материалов автором применялись контент-анализ, экспертный и статистический методы, а также методика изучения конкретных ситуаций (кейсов), описывающих отдельные случаи взаимодействия ребенка (семьи) иноэтничного мигранта и принимающей его на обучение образовательной организации. Первоначально кейсы разрабатывались по материалам расширенных интервью с руководителями

образовательных организаций, далее собирались суждения и мнения по поводу конкретной ситуации у причастных к ней педагогов, психологов и других работников учреждения, родителей и, по возможности, самого ребенка. Методика структурированного интервью позволила формировать ход беседы и обеспечивать правильный и конструктивный психологический настрой респондента, что помогло получить более качественную информацию в слабоструктурированном поле смыслов, быть более чувствительным к зоне компетенции респондента. Данная методика позволяла представить проблемную ситуацию комплексно и предлагать комплексные же пути выхода из нее.

Этап проведения фокус-групп был завершен, когда в соответствии с методологией теоретической выборки стало понятно, что все называемые респондентами темы и проблемы, связанные с интеграцией иноэтничных мигрантов средствами образования в российском контексте, уже сформулированы. Также на тот момент уже были предложены все возможные на текущий момент варианты их решения, которые укладывались в классификацию, предложенную автором диссертационного исследования.

Основной массив материалов, использованных автором настоящей работы в качестве источниковой базы, был собран методом так называемого «стационарного исследования», в процессе многолетней консультационной и научно-методической работы с коллективами педагогов и обучающихся образовательных организаций Москвы и других регионов Российской Федерации. Через профессиональное взаимодействие с образовательными организациями русского мира – сетью «русских школ» за рубежом – автор привлекала дополнительные данные, касающиеся адаптации и интеграции зарубежных мигрантов в государственных школах ряда стран Европы и Америки, а также сведения об адаптации русскоязычных мигрантов полукоренного и второго поколения, вынужденных адаптироваться к системе образования в странах проживания их родителей – выходцев из СССР.

Диссертантом применялся также метод включенного наблюдения в

отношении государственных служащих, преподавателей вузов, научных сотрудников, экспертов и специалистов, вовлеченных в процесс разработки законодательных инициатив, подходов и методик в сфере языковой и социокультурной адаптации мигрантов к условиям российского общества. Массив материалов, привлеченных с помощью этого метода, позволил автору настоящего диссертационного исследования проследить динамику изменения отношения власти и общества к тематике интеграции мигрантов, а также подвергнуть научному анализу влияние происходящих миграционных процессов на сферу российского образования, с особым вниманием к системе образования в городе Москве.

Таким образом, используемая в работе теоретико-методологическая база обеспечивает возможность всестороннего изучения поставленной в диссертационном исследовании проблемы.

Основная гипотеза исследования состоит в наличии положительной взаимосвязи между скоростью / результатами интеграции иноэтничных мигрантов в принимающее общество и степенью вовлеченности в эти процессы системы образования.

Рабочие гипотезы диссертации формулируются следующим образом: во-первых, корректное проведение первичной и промежуточной диагностики степени языковой, культурной, социальной и психологической адаптированности ребенка из семей иноэтничных мигрантов помогает образовательным организациям и конкретным педагогам выстроить оптимальную образовательную и интеграционную стратегию для учащегося (групп учащихся) и сформулировать практические рекомендации для облегчения процесса адаптации иноязычного и инокультурного ребенка. Во-вторых, можно сделать предположение о значимости этнического фактора в адаптационных и интеграционных процессах. Поэтому комплексный подход к оценке и мониторингу постепенного вхождения учащихся в новый коллектив позволяет учитывать не только возраст и уровень владения ребенком русским языком, но и в ряде случаев – страну происхождения,

этнокультурные и иные социокультурные характеристики учащегося.

Основные положения, выносимые на защиту

1. Тема интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования представляет интерес для системных междисциплинарных исследований, на стыке этнологии и педагогики. При проведении исследований важно выявлять роль этнического фактора и его влияние на характер протекания адаптационных и интеграционных процессов.
2. В связи с отсутствием четкого понимания и определения в литературе ключевых понятий в исследуемой области требует анализа и уточнения понятийный аппарат, включая понятия адаптации и интеграции во взаимосвязи их языковых, культурных, социальных и психологических аспектов. В работе предлагается авторская интерпретация этих понятий.
3. Подходы к содержанию и организации процесса интеграции иноэтничных мигрантов в России должны разрабатываться и внедряться с учетом значительного международного опыта, накопленного на данном направлении. Ряд успешных практик, идей и достижений из опыта зарубежных стран в области реализации интеграционных программ, а также эволюция подходов к данной теме проанализированы и представлены в настоящем диссертационном исследовании.
4. С учетом предпринятого автором критического анализа современной ситуации в области интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования в России доказано, что в ряду современных управленческих стратегий проблема интеграции иноэтничных мигрантов в принимающее общество выдвигается на первое место, а первостепенное значение в этом аспекте приобретает социально-культурная адаптация прибывающих в Россию мигрантов. И именно с помощью образования можно преодолеть или хотя бы свести к

минимуму те риски, которые сопровождают все интеграционные процессы.

5. В связи с растущими миграционными потоками и увеличением доли семейной миграции особое внимание при реализации интеграционных программ должно уделяться детям из семей иноэтничных мигрантов. В диссертационном исследовании сформулирован перечень основных проблем, препятствующих быстрому включению этих детей в образовательную среду, предложены пути их решения.
6. Ключевыми факторами, влияющими на успешность реализации программ интеграции детей из семей мигрантов средствами образования, являются учебно-методическое обеспечение языковой, культурной и социально-психологической адаптации (с учетом разного возраста детей из семей иноэтничных мигрантов и уровня их подготовки), а также готовность педагогов к работе в поликультурной и многоязычной среде, с применением методик обучения и адаптации детей-инофонов.
7. Содействовать интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования можно через использование многовариантной образовательной и управленческой модели, подробное описание которой имеется в предпринятом исследовании.
8. Одной из наиболее серьезных проблем современной российской системы образования является низкий уровень межкультурной компетентности педагогов и управленцев. Понятие межкультурной компетентности и комплексный подход к ее диагностике (оценке) в педагогической и управленческой среде всесторонне характеризуется и анализируется в представленном диссертационном исследовании.
9. Для эффективного планирования и выстраивания работы по интеграции иноэтничных мигрантов крайне важно провести первичную диагностику степени языковой, культурной, социальной и психологической адаптации конкретного ребенка (группы). Такую

диагностику, а позже – и промежуточный и итоговый мониторинг – можно проводить с использованием имеющихся ресурсов образовательных организаций, применяя определенный, разработанный автором настоящей работы инструментарий. Для каждого вида адаптации могут применяться свои индикаторы оценки, позволяющие успешно провести подобную диагностику.

10. Вышеуказанные подходы могут быть объединены в общую методику измерения адаптационных и интеграционных процессов, позволяющую оценивать и корректировать практическую деятельность образовательной организации, управленцев и педагогов в зависимости от полученных результатов. Использование такого подхода позволяет выявить «болевые» точки и оптимально спроектировать стратегию обучения и воспитания детей-инофонов с тем, чтобы достичь лучших образовательных результатов и создать среду, максимально комфортную для всех обучающихся.
11. Процесс интеграции детей из семей этнокультурных мигрантов средствами образования может быть разбит на последовательные этапы с точки зрения образовательной организации, принимающей их на обучение. Это этап первичного восприятия новой образовательной (социокультурной) ситуации; этап осознания новой социокультурной ситуации и первые шаги в организации работы школы на данном направлении; этап системно-аналитической работы и включения проблематики поликультурного образования, адаптации и интеграции мигрантов в программу и стратегию развития образовательного учреждения. Содержание каждого этапа, а также разработка и решение соответствующих задач на каждом этапе позволяют скорректировать применяемые формы, методы и приемы педагогической деятельности. Автор исследования предлагает критерии/показатели, с помощью сравнения которых можно провести анализ того, как развивается деятельность образовательной организации на данном направлении.

12. Предлагаемая методика диагностики уровня адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов и сопровождения интеграционных программ может быть распространена не только на международных, но и на внутренних мигрантов, прибывающих из национальных республик или других регионов РФ с многонациональным составом населения. Предлагаемая модель может быть оптимизирована под конкретную ситуацию в образовательной практике, с учетом возраста, этнической принадлежности, страны происхождения обучающегося.
13. Совокупность результатов исследования позволяет не только представить теоретическую модель, но и сформировать «дорожную карту» – практическую программу планирования и организации деятельности образовательных организаций с большой долей обучающихся из семей иноэтничных мигрантов, с учетом возрастных и этнокультурных особенностей детского коллектива, а также внешних условий, в которых работает образовательная организация.

Научная новизна исследования заключается в том, что впервые проведен анализ эволюции подходов к организации интеграционных процессов через образование на основе российского и международного опыта; в авторской интерпретации раскрыты понятия адаптации и интеграции, включая их языковые, культурные, социальные и психологические аспекты. Сформулированы основные проблемы в сфере адаптации детей из семей мигрантов в социальном, возрастном и педагогическом контекстах; предложены методы их решения. Предложен механизм и инструментарий оценки степени языковой, культурной и социально-психологической адаптации обучающихся из семей мигрантов с использованием ресурсов образовательных организаций. Таким образом, в настоящем исследовании не просто описаны проблемы и проанализированы пути их решения, но и сделана попытка измерения адаптационных и интеграционных процессов, позволяющего оценивать и корректировать практическую деятельность образовательной организации и конкретных

людей в зависимости от полученных результатов. Материал позволил выявить и оценить факторы и риски, снижающие эффективность работы образовательных организаций в сфере адаптации и интеграции обучающихся из семей мигрантов, при этом в качестве основного неблагоприятного фактора определен низкий уровень межкультурной компетентности педагогических и управленческих кадров. Выявлена значимость этнического фактора и описаны некоторые аспекты его влияние на характер протекания адаптационных и интеграционных процессов. Доказано, что при реализации программ адаптации и интеграции средствами образования применяемые подходы могут быть распространены не только на международных, но и на внутренних мигрантов, прибывающих из национальных республик или других регионов РФ с многонациональным составом населения.

Создана система практических рекомендаций по организации деятельности образовательной организации с обучающимися из семей иноэтничных мигрантов, в целях их скорейшей адаптации и интеграции в принимающее общество. Предложены целевые ориентиры и сформулированы тактические задачи, позволяющие разбить интеграционный процесс на последовательные этапы и скорректировать применяемые формы, методы и приемы педагогической деятельности. Представлены теоретическая модель и практическая программа («дорожная карта») планирования и организации деятельности образовательной организации с большой долей обучающихся из семей иноэтничных мигрантов, оказания им поддержки в адаптации и социализации, включая технологии педагогической работы по сопровождению таких детей. Благодаря собранному и проанализированному диссертантом материалу, разработана структурная модель интеграции иноэтничных мигрантов в российское общество средствами образования, в центре внимания которой стоит не только личность обучающегося из семьи мигрантов, но и социальная группа, куда он включается, и принимающее общество как социальная единица. Предлагаемая модель может быть оптимизирована под конкретную ситуацию в образовательной практике, с

учетом возраста, этнической принадлежности, страны происхождения обучающегося.

Практическая значимость исследования. Положения настоящего исследования можно использовать в целях оптимизации работы образовательных организаций России и других стран по адаптации и интеграции обучающихся из семей иноэтничных мигрантов, разработки целевых программ и «дорожных» карт для решения задачи интеграции мигрантов средствами образования. Некоторые выводы работы могут стать частью методических рекомендаций Министерства просвещения (ранее – Министерства образования и науки) Российской Федерации и Федерального агентства по делам национальностей для руководителей и педагогов образовательных организаций, управленческих команд муниципальных и региональных департаментов и управлений образования.

В педагогических целях результаты настоящего исследования могут стать частью информационных и методических материалов для проведения курсов повышения квалификации (формирования профессиональной компетенции) педагогов и руководителей школ, детских садов, колледжей и больших образовательных комплексов, а также студентов, магистрантов и аспирантов, обучающихся на педагогических специальностях и специальностях, связанных с тематикой управления сферой образования.

В просветительских целях результаты данного исследования могут быть полезными для формирования у членов сообществ в регионах и странах, принимающих переселенцев, установок на участие в интеграционных процессах и содействие языковой, социальной, культурной адаптации иноэтничных мигрантов, послужат профилактике возникновения межэтнических конфликтов и проявлений экстремизма на национальной и религиозной почве.

Теоретическая и практическая база исследования может применяться для подготовки бакалавров и магистров по направлениям: «Менеджмент в сфере образования», «Педагогическое образование», «Психолого-

педагогическое образование», «Этнология и антропология»; в программах профессиональной подготовки и повышения квалификации администрации образовательных организаций и педагогов, работающих с детьми, для которых русский язык не является родным, в том числе в рамках нового профессионального стандарта «Педагог».

Основные результаты исследования использованы при создании в ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» новой магистерской программы «Межэтнические и межконфессиональные отношения в образовании» по направлению подготовки «Педагогическое образование».

Имея значительный опыт консультирования образовательных учреждений по вопросам языковой и социокультурной адаптации мигрантов и проведения прикладных исследований по данному вопросу, автор настоящей статьи разработала и предлагает технологию первичного определения степени адаптации ребенка из семьи иноэтничных мигрантов при его поступлении в российскую образовательную организацию. Помимо этого, предлагается методика выстраивания, при участии коллектива образовательного учреждения, оптимальной адаптационной стратегии для каждого ребенка-инофона, отвечающей его актуальным потребностям и задачам интеграции в российское образовательное пространство. Методика подразумевает учет особенностей процесса адаптации и интеграции новых учащихся в зависимости от их возраста, страны происхождения, этнокультурной и религиозной принадлежности, уровня владения русским языком. Поэтому результаты исследования могут быть использованы в процессе проектирования деятельности образовательных организаций с обучающимися из семей мигрантов и этнических меньшинств.

Представленное диссертационное исследование носит практико-ориентированный характер и призвано предложить пути снижения социальных вызовов и рисков в российской политике в сфере образования и миграции, а также межэтнических отношений через внедрение новых и

оптимизацию существующих моделей интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования.

Структура диссертации. Исследование состоит из введения, шести глав, заключения, библиографии, списка сокращений и приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** дано обоснование актуальности темы исследования, сформулированы его цель и задачи. Описываются источники и методология исследования, кратко характеризуется степень изученности темы. Представлены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе **«Интеграция иноэтничных мигрантов как научная проблема»** автор делает основной обзор литературы, описывает и анализирует теоретико-методологические подходы и понятийный аппарат по проблематике интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования, с особым вниманием к детям из семей мигрантов как участникам интеграционных процессов, исследует подходы к определению показателей интеграции иноэтничных мигрантов в принимающее общество. В рамках первого параграфа **«Историографический обзор литературы по вопросам интеграции мигрантов средствами образования»** отечественную и зарубежную литературу, затрагивающую проблемы интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования, предлагается разбить на восемь тематических блоков. Первый блок касается первичной разработки методологии и понятийного аппарата, второй посвящен проблеме влияния миграции на демографическое развитие и политико-правовые процессы, третий – вопросам взаимодействия зарубежных мигрантов и принимающего общества с точки зрения условий, способствующих формированию ориентации мигрантов на адаптацию к социальному окружению, с учетом факторов конфликтогенности. Четвертый блок исследований направлен на изучение вопросов адаптации и интеграции мигрантов в зависимости от цели их пребывания на новом месте жительства, в условиях конкретных

территорий, выбранных для освоения. В пятый блок объединяются исследования, рассматривающие адаптационные стратегии мигрантов в контексте более широких проблем миграционной политики государства, а в шестой – работы, в центре которых стоит проблематика межэтнической толерантности, формирования и корректировки этнических стереотипов и установок гражданской идентичности, тесно увязываемая с решением вопросов адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов. К седьмому блоку причисляются исследования, главная цель которых – анализ и обобщение международного опыта в сфере интеграции этнических мигрантов. Восьмой блок включает, в основном, работы специалистов в области педагогики и освещает проблематику так называемой «миграционной педагогики», изучающей процессы адаптации детей мигрантов и их семей в иноязычном культурном пространстве. Более подробно в настоящем параграфе рассматриваются научные и прикладные исследования Л.В. Корель, И.М. Кузнецова, В.Ю. Леденёвой, Д.В. Полетаева, А.В. Петроченко, Г.Е. Зборовской и Е.А. Шуклиной, А.Я. Макарова, Б.Л. Вульфсона как имеющие непосредственное отношение к теме диссертации. Большой раздел посвящен зарубежной историографии и обзору работ тех иностранных исследователей, которые внесли значительный вклад в теоретическое и практическое изучение вопросов интеграции иноэтничных мигрантов. По итогам предпринятого анализа автор делает вывод, что работ, посвященных непосредственно вопросам интеграции детей иноэтничных мигрантов средствами образования, в российской и зарубежной историографии сейчас очень мало, хотя отдельные аспекты данной проблемы затрагиваются в научных статьях и более общих исследованиях. Это еще раз подтверждает актуальность выбранной диссертантом темы исследования.

Во втором параграфе первой главы **«Теоретические подходы к исследованию проблемы адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов. Понятийный аппарат»** описывается и анализируется многообразие методологических подходов к исследованию заявленной темы,

обосновывается тезис о недостаточной разработанности понятийного аппарата на этом направлении. Отдельно рассматриваются понятия «аккультурация», «адаптация», «интеграция», «идентичность», причем как в международном, так и в российском нормативном контексте. На основе обобщения теоретических подходов к основным понятиям у разных учёных автор диссертационного исследования предлагает свои трактовки необходимых для использования в работе терминов и понятий, ключевыми из которых являются: «дети из семей мигрантов», «иммигранты» (первого, полуторного и второго поколений), «дети-инофоны», «адаптация», «интеграция» и ряд других. Объясняется понятие «иноэтничные мигранты», вынесенное в заголовок настоящего диссертационного исследования: этим термином автор характеризует мигрантов, этническая принадлежность которых отличается от этнической принадлежности большинства членов общества, вступающих с ними во взаимодействие.

Третий параграф **«Дети из семей иностранных мигрантов как участники интеграционных процессов»** посвящен, в основном, обоснованию необходимости рассмотрения детей из семей мигрантов как отдельной социальной общности и целевой группы интеграционных процессов, требующей особых подходов и отдельного учета в образовательной и миграционной политике. Отмечается, что эта общность имеет свои особенности, проблемы и преимущества при участии в процессах адаптации и интеграции.

Заключительный параграф первой главы именуется **«Подходы к определению показателей адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов в принимающее общество»** и включает обзор возможностей количественной и качественной оценки процессов адаптации/интеграции, предлагаемых иностранными и российскими учеными и практиками. Отмечается, что разброс мнений и подходов достаточно велик, при этом четкого определения и понимания терминов «показатели адаптации», «условия адаптации», «критерии адаптации», «степени адаптации»,

«индикаторы адаптации» в работах не встречается; в «серой зоне» также остаются способы измерения практически любых показателей (критериев) адаптации и интеграции. В связи с этим диссертантом предлагаются, во-первых, собственная интерпретация понятий «адаптация» и «интеграция»; во-вторых, свое видение этапов и видов адаптации мигрантов; в-третьих, авторский подход к мониторингу и анализу хода и итогов интеграционных процессов сквозь призму системы образования.

Адаптация иммигрантов в авторском понимании – это процесс, состояние и результат приспособления иноэтничных мигрантов к новой среде обитания, влекущий за собой изменения, переживаемые, прежде всего, самими мигрантами. Интеграция – это процесс, состояние и результат обоюдных изменений в среде мигрантов и принимающего их общества, который обеспечивает полноценное включение иммигрантов в социокультурную структуру российского общества и определенное изменение самой социокультурной структуры под воздействием этих процессов. По мнению автора, адаптация предшествует интеграции и является ее неременным условием.

Главными составляющими интеграционного процесса, по мнению автора данного исследования, являются языковая, культурная, социальная и психологическая адаптация. Языковая адаптация подразумевает интенсивное обучение государственному языку и приобретение в результате необходимых языковых компетенций. Культурная адаптация включает освоение «культурных кодов» принимающего общества через знакомство с основами его истории и культуры, законами страны, этикетом и нормами повседневного общения. Социальная адаптация сопутствует культурной адаптации и позволяет мигрантам лучше осваивать новые статусы и роли, вырабатывать адекватные стратегии поведения и успешно адаптироваться к окружающей среде. На первом этапе социальной адаптации мигрант знакомится с местным законодательством, осваивает правила социального поведения, способы взаимодействия в новом для мигранта обществе. На

втором этапе, который начинается при долговременном (от года и более) проживании на новом месте, запускается процесс формирования у мигранта чувства принадлежности к новому обществу, гражданской идентичности. Психологическая адаптация при вхождении в иную культурную среду подразумевает ясное понимание личностной и этнической идентификации, хорошее душевное здоровье и общую способность достигать чувства личного удовлетворения в обществе пребывания, по итогам преодоления иммигрантом культурного шока и приобретения навыка воспринимать изменения и подвергаться им. В заключение предлагается авторское видение того, какие специальные показатели адаптации мигрантов к принимающему обществу следует внедрить отдельно для каждого из четырех видов адаптации – языковой, культурной, социальной и психологической.

Вторая глава **«Интеграция иноэтничных мигрантов в историческом контексте: из международного опыта»** посвящена общему обзору статистики миграционных процессов и их влияния на системы образования, эволюции подходов к организации интеграционных процессов через образование в зарубежных государствах, а также анализу нормативно-правового регулирования и форм реализации образовательных интеграционных программ в мире. В первом параграфе **«Миграция в XX и XXI веках»** приводятся некоторые цифры и краткий обзор миграционных событий двух последних столетий на основе данных Организации Объединенных Наций, Европейского Союза, Организации экономического сотрудничества и развития. Анализируются основные тенденции развития демографической и миграционной ситуации в разных регионах мира и различные интерпретации статистических данных, предлагаемые исследователями и политическими деятелями. По итогам анализа делаются выводы о том, что изучение статистики иммиграции в историческом контексте показывает: во-первых, неуклонный рост числа иммигрантов в развитых странах мира; во-вторых, его влияние на этнический и конфессиональный состав общества в большинстве государств Европы и

Америки; в-третьих, изменение отношения к иммиграции «коренного» населения этих стран со все большей увязкой в социальном сознании вопросов иммиграции с уровнем субъективного благополучия.

Второй параграф второй главы посвящен анализу подходов к нормативно-правовому регулированию и управлению интеграцией иммигрантов и представителей этнических меньшинств в зарубежных государствах. Приводится перечень основных международных и региональных нормативных документов. Делается вывод о том, что в последние десятилетия главной задачей миграционной и интеграционной политики в современной Европе и других странах, относящих себя к «западной цивилизации», является поиск баланса между растущим общественно-политическим давлением на иммигрантов и необходимостью решать экономические проблемы за счет привлеченной иностранной рабочей силы. Кратко анализируются различия в подходах разных европейских стран к управлению и реализации интеграционных программ. Отмечается, что геополитические конфликты и концентрация многомиллионных армий безработных в странах арабского и азиатского мира, в африканских государствах стремительно меняют миграционную ситуацию в европейских странах. В этой ситуации Россия должна обеспечивать защиту национальных интересов, в том числе путем корректировки собственной миграционной политики и содействия адаптации и интеграции иммигрантов в российское общество.

Третий параграф второй главы **«Подходы к реализации образовательных интеграционных программ в зарубежных странах. Роль системы образования»** посвящен непосредственному анализу изменений, происходящих в сферах образования разных стран под влиянием миграционных потоков. Отмечается, что в мире пока не создано единой и оптимальной модели интеграции, которую правительства разных стран могли бы использовать как образец. Рассматриваются подходы различных государств к обучению иностранных мигрантов государственному языку и

их культурной адаптации средствами образования. Приводятся примеры конкретных проектов и нормативных документов, принятых для регулирования данной сферы в Австрии, Финляндии, Нидерландах, Франции, Канаде и Израиле. Реалии и динамика изменения европейской интеграционной политики в последние два десятилетия подробно рассматриваются на примере Германии и Португалии, демонстрирующих непохожие подходы к решению интересующих диссертанта вопросов. Делается вывод о том, что опыт иностранных государств в области планирования и реализации интеграционных программ средствами образования достаточно обширен, и ряд идей и достижений могут, безусловно, использоваться российскими административными органами.

Обобщая международный опыт интеграции средствами образования, автор диссертационного исследования отмечает, что задача существенного повышения эффективности изучения иммигрантами языков принимающих стран вышла за рамки педагогики и приобрела важное политическое значение, стала существенным аспектом стратегии, нацеленной на развитие интеграции в разных ее аспектах. На мировом уровне отчетливо проявляется двойственный характер миграционной политики как результат противоречий между интересами международного сообщества и национальными интересами отдельных государств. Он же замечен и на национальном уровне – как противоречие между демографическими и экономическими интересами, с одной стороны, и соображениями политической и социальной безопасности, с другой. Однако очевидно, что образовательная стратегия является одним из механизмов управления интеграцией, наряду с процедурой получения гражданства и созданием широкого спектра организаций и сетей, способствующих освоению иммигрантами социокультурных норм принимающего региона. При этом четкое формулирование образовательной стратегии пока не завершено: способ функционирования ученика и педагога зависит от применяемой в государстве модели интеграции мигрантов. Говорится о двух противоположных задачах – и об ассимиляционной

(передача знаний государственного языка, истории, традиций местного населения), и о мультикультурной модели. Успешность процессов аккультурации иммигрантской молодежи в немалой степени зависит от содержания и направленности школьных учебных дисциплин – граждановедения, географии, литературы, особую роль играют курсы истории: проблемы их содержания актуализируются в разных странах мира.

Завершив подробное изучение и анализ международного опыта, автор исследования переходит к рассмотрению состояния дел в сфере интеграции мигрантов средствами образования в Российской Федерации. Этому всецело посвящена третья глава диссертации **«Адаптация и интеграция международных мигрантов в России»**. Основное внимание в ней уделяется российскому опыту миграционной и образовательной политики в части, касающейся вопросов адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов.

Первый параграф, как и в предыдущей главе, посвящен анализу основных статистических данных и событий, оказавших влияние на миграционную ситуацию в России на протяжении XX и начала XXI столетия. Выявляются основные тенденции развития миграционных процессов, описываются факторы, влияющие на изменение отношения россиян к международным мигрантам в течение последних десятилетий, среди которых – существенное снижение уровня владения русским языком, слабое представление молодого поколения иммигрантов об истории и культуре России, об обусловленных отечественными традициями нормах взаимодействия в обществе. Особое внимание уделяется миграционной ситуации в московском мегаполисе – регионе, в котором получены основные количественные данные для решения задач настоящего диссертационного исследования.

Второй параграф третьей главы носит название **«Нормативно-правовое и организационное обеспечение политики в сфере миграции и интеграции мигрантов в Российской Федерации»**. Содержание параграфа соответствует его наименованию и включает анализ российского

законодательства, имеющего отношение к тематике адаптации и интеграции мигрантов. Отмечается, что эта тематика практически не отражена в отечественных нормативных документах, регулирующих образовательную политику, хотя и в других сферах провозглашенные нормативными документами задачи, в основном, оставались на бумаге, реальных интеграционных мер не осуществлялось. Главной проблемой современной миграционной политики Российской Федерации, по мнению автора диссертации, является отсутствие согласованности принимаемых решений и координации межведомственного взаимодействия, сохранение двойственного характера миграционной политики. Особенность концептуального подхода к интеграции мигрантов в России состоит в том, что интеграция мигрантов рассматривается как инструмент противодействия и профилактики межнациональных конфликтов. Но наиболее актуальной на данный момент остается задача по выработке и согласованию стратегических приоритетов и компетенций ведомств в ходе реализации конкретных задач по интеграции мигрантов, предотвращению их социальной эксклюзии, облегчению доступа детей из семей мигрантов к получению качественного образования.

В третьем параграфе третьей главы **«Адаптация трудовых мигрантов в России: некоторые практики»** основное внимание уделяется описанию и анализу эффективности проектов и программ, реализованных в нашей стране в течение последних двух десятилетий. Отмечается, что пока политика в сфере интеграции в России не носит адресный характер: ни женщины-мигрантки, ни мигрантская молодежь, ни дети из семей мигрантов как отдельные целевые группы, как правило, не выделяются, их специфические проблемы редко анализируются, а результаты такого анализа редко становятся стимулом для принятия конкретных точечных мер. В российской ситуации о правовой интеграции речи практически не идет, а все интеграционные меры сводятся к мерам социализации (обучение русскому языку, комплексный экзамен на знание языка, истории и законодательства и

т.п.). Сейчас российская «интеграционная» (а по сути «адаптационная») политика направлена преимущественно на временных трудовых мигрантов. Тренд в сторону мер по интеграции долговременных резидентов в России только намечается, но еще не стал основополагающим. Это связано с тем, что российская политика интеграции формировалась как ответ на необходимость снять социальное напряжение вокруг миграционных проблем, а напряжение это преимущественно относилось к трудовым мигрантам, временно пребывающим на территории Российской Федерации.

По итогам материалов третьего параграфа автор исследования полагает важным снова и снова поднимать вопросы определения роли и ответственности государственных организаций, деловых кругов, других институтов гражданского общества в вопросах адаптации и интеграции мигрантов средствами образования. Именно с помощью образования можно преодолеть или хотя бы свести к минимуму те риски, которые сопровождают все интеграционные процессы.

Автор диссертационного исследования сочла необходимым выделить в отдельный, четвертый, параграф анализ факторов успеха и основных рисков, возникающих в ходе интеграционных процессов в обществе, принимающем мигрантов. В заключении данного параграфа автор диссертации делает вывод о том, что ключевые проблемы интеграции и адаптации мигрантов вызваны отсутствием системного подхода к содействию интеграции в местных сообществах, наличием ощутимой культурной дистанции между местным населением и мигрантами, тенденцией к формированию компактных этнических анклавов (в разных регионах), криминальными и полукриминальными формами взаимодействия диаспорных организаций и неформальных сетей с мигрантами. В качестве решения этих проблем предлагается уделить особое внимание формированию единой образовательной стратегии для мигрантов и их детей. Интеграция средствами образования – один из самых эффективных путей, особенно в детском возрасте. Именно благодаря полученному образованию дети из семей

мигрантов имеют шанс сравняться со своими сверстниками из принимающего населения. Образование, особенно высшее и специальное профессиональное, играет роль определенного «социального лифта», необходимого для успешного трудоустройства и последующей успешной социальной интеграции, повышает социальную мобильность детей иммигрантов, позволяет им избежать участи маргиналов.

Сделанные по итогам третьей главы выводы позволяют совершить логичный переход к четвертой главе исследования **«Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов: российский и мировой опыт»**, где рассматриваются подходы к интеграции детей мигрантов, в основном, средствами школьного образования. Задача этой главы – не только в описании подходов, лучших практик и перспектив интеграции детей из семей иноэтничных мигрантов в образовательных учреждениях, но и в проведении критического анализа и формулировании основных проблем в сфере адаптации детей мигрантов в социальном, возрастном и педагогическом контекстах.

Первый параграф четвертой главы **«Дети из семей иностранных мигрантов в образовательных учреждениях: масштаб проблемы»** традиционно посвящен рассмотрению статистических данных, характеризующих основные тенденции детской иммиграции в России и за рубежом. Выделяются основные факторы, оказывающие отрицательное и положительное влияние на эффективность обучения мигрантов.

Во втором параграфе **«Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в зарубежных образовательных учреждениях»** основное внимание уделяется обобщению практического опыта школ в разных странах мира, на практике решающих задачи адаптации, содействующих социализации и аккультурации детей в новых для них условиях образовательной среды. Приводятся примеры разработки конкретных программ и нормативных документов – как на уровне отдельных стран, так и на региональном – европейском уровне. Анализируются разные подходы к

организации интеграции – от отдельных языковых групп и классов до полного погружения ребенка в новую культурно-языковую среду, при совмещении с тьюторским сопровождением или без него. Особое внимание уделяется опыту Швеции, Нидерландов, Франции, Италии, Германии и Соединенных Штатов Америки. Показывается, как успешность интеграции детей из семей мигрантов отслеживается с помощью международных механизмов оценки качества образования (PISA, PEARLS и другие). Делается вывод о том, что зарубежный опыт, в основном, отвергает требование предварительной языковой адаптации детей–инофонов при приеме в школу, но предусматривает разнообразие форм и способов языковой адаптации и пропедевтической подготовки, которые реализуются параллельно учебному процессу или встраиваются в него. Описываются различные модели организации обучения и интеграции детей из семей мигрантов.

Третий параграф четвертой главы посвящен российскому опыту интеграции детей иноэтничных мигрантов средствами образования. Отмечается, что единого инструктивного документа, который бы регулировал вопросы обучения детей из семей иноэтничных мигрантов в Российской Федерации, на данный момент нет. Детально описывается опыт столичной системы образования, где в 2000–2015 годах существовала и эффективно развивалась система культурно-языковой и социально-психологической адаптации детей мигрантов в школах города. Этот проект был основан, в свою очередь, на опыте развития сферы этнокультурного образования в Москве. Подробно анализируются новшества, которыми стали в образовательной политике усовершенствованная система подготовки учителей и сферы дополнительного образования детей, создание сети «Школ русского языка» и работа с принимающим населением, различные инновационные и экспериментальные площадки, где проходила отработка научно-методических и организационно-управленческих подходов к адаптации и интеграции детей мигрантов. Отмечается, что, несмотря на

уникальность данного опыта, в настоящее время он остается невостребованным на федеральном уровне и, к сожалению, не имеет развития. Собранный автором материал не ограничивается московским опытом, а включает наработки и практики, реализованные в других регионах России: в Красноярском и Пермском краях, в Ханты-Мансийском автономном округе, в Мурманской области. Выявляется, что в российских условиях одним из ключевых факторов, влияющих на скорость и успешность интеграции детей из семей иноэтничных мигрантов, является отношение учителей, порой – напряженное и не ориентированное на работу с этим контингентом. Причина этого, на взгляд автора диссертации, кроется в низком уровне межкультурной компетентности педагогических работников.

Анализу этой проблематики посвящен четвертый, заключительный параграф четвертой главы исследования: **«Межкультурная компетентность специалистов сферы образования как непременное условие успешности программ интеграции иноэтничных мигрантов»**. В данном параграфе обобщаются подходы к определению понятия «межкультурная компетентность педагога» и дается его авторская интерпретация. Выделяются основные структурные компоненты межкультурной компетенции (когнитивный, мотивационно-ценностный и деятельностный), методики их оценивания, пути формирования и развития.

Две заключительные главы исследования носят практико-ориентированный характер. В пятой главе **«Диагностика и мониторинг процессов адаптации средствами образования: практический инструментарий»** описывается разработанный автором, с учетом опыта многих научных и прикладных исследований и реальных практик образовательных организаций, инструментарий для диагностики и регулярного мониторинга адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов. Автор анализирует и предлагает различные инструменты для первичной, текущей и итоговой диагностики языковой, культурной, социальной и психологической адаптации обучающихся с использованием ресурса

образовательных организаций. Для оценки показателей адаптации автором диссертационного исследования разработана система индикаторов: для одних видов адаптации – по четырехбалльной шкале, для других – по десятибалльной. Глава разбита на четыре параграфа, соответственно описывающих методы диагностики языковой, культурной, социальной и психологической адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов. Предложенный подход позволяет получить представление как об индивидуальном уровне языковой, культурной, социальной и психологической адаптированности конкретного ребенка к новым условиям жизнедеятельности в стенах школы или колледжа, так и об уровне адаптации целой группы детей из семей иноэтничных мигрантов. Это, в свою очередь, позволяет выявить «болевые» точки и оптимально спроектировать стратегию обучения и воспитания детей-инофонов с тем, чтобы достигнуть лучших образовательных результатов и создать среду, максимально комфортную для всех обучающихся.

В шестой главе **«Рекомендации по организации и содержанию системы адаптации и интеграции иноэтничных обучающихся средствами образования»** содержатся собранные в ходе полевых исследований, а позже – систематизированные и обобщенные, а также разработанные лично автором методические и практические рекомендации для руководителей и педагогов образовательных организаций, на основе которых предлагается организовать системную работу образовательной организации в сфере адаптации и интеграции обучающихся из семей иноэтничных мигрантов, с учетом особенностей как детского контингента, так и внешних условий, в которых работает образовательная организация. В первом параграфе приводятся характеристики участников фокус-групп, на основании чьих данных написана практическая часть настоящего диссертационного исследования. Второй, третий, четвертый и пятый параграфы, соответственно, посвящены конкретным рекомендациям, касающимся языковой, культурной, социальной и психологической

адаптации обучающихся из семей мигрантов в контексте конкретных, предлагаемых автором показателей и характеризующих их индикаторов. Обосновывается, что разработанные автором и при его участии рекомендации являются инновационным продуктом, поскольку впервые учитывают особенности выстраивания педагогической работы с детьми, в зависимости от их страны (региона) происхождения, культурной, этнической и религиозной принадлежности. В шестой параграф объединены общие выводы и практические рекомендации для педагогического и управленческого сообщества по развитию системы адаптации и интеграции детей из семей иноэтничных мигрантов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Основными итогами настоящего диссертационного исследования, характеризующимися научной новизной, можно считать следующие:

1. В рамках поставленной цели прежде всего была **решена задача** по обоснованию темы интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования как представляющей интерес для системных междисциплинарных исследований, на стыке этнологии и педагогики. Это обоснование в полной мере осуществлено в первой главе диссертации, где проведен обзор и анализ литературы по вопросам интеграции мигрантов и критически рассмотрены известные в литературе и, порою, дискуссионные теоретические подходы к исследованию этой проблемы. Автор диссертационного исследования **показывает**, что, несмотря на многочисленность разнообразных, в том числе и противоречивых, подходов, в этих исследованиях роли образования уделяется крайне мало внимания.

2. Проведенное автором исследование **доказало** отсутствие единого подхода к определению критериев адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов в принимающее общество. В имеющихся единичных практиках роль этнического фактора и его влияние на характер протекания адаптационных и интеграционных процессов выявляются слабо, что требует

значительной корректировки.

3. В связи с отсутствием четкого понимания и определения в литературе ключевых понятий в исследуемой области **была решена** задача по анализу и уточнению понятийного аппарата, и в авторской интерпретации **раскрыты** понятия адаптации и интеграции, включая их языковые, культурные, социальные и психологические аспекты.

4. Исследована и **впервые** достаточно подробно **освещена** эволюция подходов к организации процесса интеграции иноэтничных мигрантов в России и зарубежных странах средствами образования.

5. **Выделен** ряд идей и достижений из опыта зарубежных государств в области реализации интеграционных программ, которые могут использоваться российскими властными структурами.

6. В соответствии с поставленными задачами **проведен** критический анализ современной ситуации в области интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования в России. **Показано**, что в ряду управленческих стратегий проблема интеграции иноэтничных мигрантов в принимающее общество выдвигается на первое место, и первостепенное значение в этом аспекте приобретает социально-культурная адаптация прибывающих в Россию мигрантов. Итоги исследования свидетельствуют о том, что именно с помощью образования можно преодолеть или хотя бы свести к минимуму те риски, которые сопровождают все интеграционные процессы.

7. На основе исследований данных о детях из семей иноэтничных мигрантов в образовательных организациях **сформулирован** перечень основных проблем, препятствующих быстрому включению этих детей в образовательную среду.

8. Подробно исследована ситуация с интеграцией детей иноэтничных мигрантов в российских образовательных организациях. **Проанализирован** положительный опыт работы образовательных учреждений с этнокультурным компонентом в Москве и других регионах страны.

9. **Показано** значение разработанных при участии автора исследования

учебных пособий и учебно-методических комплектов, предназначенных в помощь педагогам и рассчитанных на разный возраст детей из семей иноэтничных мигрантов и разный уровень их знания русского языка.

10. В результате системного изучения феномена интеграционных процессов во всем их многообразии **предложена** многовариантная эффективная образовательная и управленческая модель, которая могла бы применяться в разных субъектах Российской Федерации и за рубежом. Одновременно **сформулированы** и основные проблемы в сфере адаптации детей из семей мигрантов в социальном, возрастном и педагогическом контекстах, а также предложены методы их разрешения.

11. **Выявлены и оценены** факторы и риски, снижающие эффективность работы в сфере адаптации и интеграции иноэтничных мигрантов (с особым вниманием к детскому контингенту), при этом в качестве основного неблагоприятного фактора определен низкий уровень межкультурной компетентности педагогических и управленческих кадров современной России.

12. **Разработаны** комплексный подход к оценке межкультурной компетентности учителя, механизм и инструментарий оценки степени языковой, культурной, социальной и психологической адаптации и интеграции детей из семей иноэтничных мигрантов с использованием ресурсов образовательных организаций. **Предложены и апробированы** индикаторы оценки степени адаптации и интеграции детей.

13. В работе **показано**, что роль этнического фактора системно недоучитывается в процессе практической работы, направленной на интеграцию иноэтничных мигрантов средствами образования.

14. Таким образом, в настоящем исследовании не просто освещены существующие проблемы и проанализированы возможные пути их решения, но и **предложены методики** измерения адаптационных и интеграционных процессов, позволяющего оценивать и корректировать практическую деятельность образовательной организации, управленцев и педагогов в

зависимости от полученных результатов. На практических примерах **доказано**, что это позволяет выявить «болевые» точки и оптимально спроектировать стратегию обучения и воспитания детей-инофонов с тем, чтобы достичь лучших образовательных результатов и создать среду, максимально комфортную для всех обучающихся. **Сформирован** набор методических и практических рекомендаций для педагогов по вопросам языковой, культурной, социальной и психологической адаптации обучающихся из семей иноэтничных мигрантов.

15. **Предложены** целевые ориентиры и **сформулированы** тактические задачи, позволяющие разбить интеграционный процесс на последовательные этапы: первый – этап первичного восприятия новой образовательной (социокультурной) ситуации; второй – этап осознания новой социокультурной ситуации и первые шаги в организации работы школы на данном направлении; третий – этап системно-аналитической работы и включения проблематики поликультурного образования, адаптации и интеграции мигрантов в программу и стратегию развития образовательного учреждения. Содержание каждого этапа, а также разработка и решение соответствующих задач на каждом этапе позволяют скорректировать применяемые формы, методы и приемы педагогической деятельности.

16. **Показано**, что при реализации программ адаптации и интеграции средствами образования применяемые подходы могут быть распространены не только на международных, но и на внутренних мигрантов, прибывающих из национальных республик или других регионов РФ с многонациональным составом населения.

17. Таким образом, **разработана** структурная модель интеграции иноэтничных мигрантов в российское общество средствами образования, в центре внимания которой стоит не только личность обучающегося из семьи мигрантов, но и социальная группа, куда он включается, и принимающее общество как социальная единица. Предлагаемая модель может быть оптимизирована под конкретную ситуацию в образовательной практике, с

учетом возраста, этнической принадлежности, страны происхождения обучающегося.

18. Совокупность результатов исследования **позволяет** не только **представить теоретическую модель**, но и **сформировать «дорожную карту»** – практическую программу планирования и организации деятельности образовательных организаций с большой долей обучающихся из семей иноэтничных мигрантов, с учетом возрастных и этнокультурных особенностей детского коллектива, а также внешних условий, в которых работает образовательная организация.

19. Разработанный и апробированный в ходе исследования инструментарий создает возможности для мониторинга процесса интеграции иноэтничных мигрантов средствами образовательного процесса и измерения роли различных факторов, влияющих на процессы адаптации в сфере образования.

Основную гипотезу предпринятого диссертационного исследования, предполагавшую наличие положительной взаимосвязи между скоростью / результатами интеграции иноэтничных мигрантов в принимающее общество и степенью вовлеченности в эти процессы системы образования, можно считать доказанной. В работе показано, что корректное проведение первичной и промежуточной диагностики степени языковой, культурной, социальной и психологической адаптированности ребенка из семей иноэтничных мигрантов помогает образовательным организациям и конкретным педагогам выстроить оптимальную образовательную и интеграционную стратегию и сформулировать практические рекомендации для облегчения процесса адаптации иноязычного и инокультурного (иноэтничного) ребенка»). Подтвердилось также предположение о том, что комплексный подход к оценке и мониторингу адаптации обучающегося (постепенного вхождения учащихся в новый коллектив) позволяет учитывать не только возраст и уровень владения ребенком русским языком, но и в ряде случаев, что рекомендуется впервые, – страну происхождения,

этнокультурные и иные социокультурные характеристики учащегося. Показана значимость этнического фактора в адаптационных и интеграционных процессах.

Одним из ключевых выводов диссертационного исследования является необходимость разработки комплексной общей стратегии (концепции) развития сферы образования и интеграции мигрантов, с особым вниманием к детям из таких семей. Такая стратегия должна содержать общие, принятые в масштабах всей страны стандарты и подходы и учитываться как государственными, так и негосударственными образовательными организациями, бизнесом, органами власти, общественными национальными объединениями. Также она должна сочетать разные типы формального и неформального образования, при общем соблюдении принципов непрерывного образования. Оптимальным было бы также сформулировать и утвердить нормативным документом **единую образовательную стратегию адаптации и интеграции детей из семей иноэтничных мигрантов средствами образования, особенно на уровне начального и среднего общего образования.**

Апробация результатов диссертационного исследования. Основные положения диссертационного исследования изложены в 79 публикациях: трех монографиях, двух учебных пособиях, одном учебном пособии под научной редакцией и 73 статьи в сборниках научных трудов и научных журналах, в том числе 16 в изданиях, рекомендованных Высшей аттестационной комиссией. Общий объем имеющихся публикаций равен 111,8 печатным листам.

Ключевые тезисы и выводы диссертации были обсуждены на 63 научно-теоретических и научно-практических конференциях и семинарах, включая международные и всероссийские. Выводы и предложения, сформулированные автором настоящего диссертационного исследования, неоднократно входили в официальные документы и рекомендации,

передававшиеся в региональные и муниципальные органы управления образованием, Главное управление по делам миграции МВД РФ (ранее – Федеральная миграционная служба России), Федеральное агентство по делам национальностей, Министерство образования и науки РФ, Администрацию Президента РФ, Государственную думу ФС РФ, другие органы законодательной и исполнительной власти.

Апробация основных результатов диссертационного исследования также проходила в ходе работы автора со слушателями курса повышения квалификации (профессиональной компетентности) на курсах: «Профессиональный стандарт Педагог. Педагогические технологии для адресной работы с детьми мигрантов на уровне начального образования», «Профессиональный стандарт Педагог. Педагогические технологии для адресной работы с детьми мигрантов на уровне среднего общего образования», «Социокультурная адаптация в педагогической деятельности в соответствии с профессиональным стандартом педагога для учителей, работающих с детьми мигрантов», «Методика преподавания русского языка в разноуровневом поликультурном классе», «Организация обучения детей мигрантов в системе дополнительного образования», «Русский язык как средство социально-культурной адаптации учащихся-мигрантов», «Международный и российский опыт обучения мигрантов русскому языку как иностранному в школе», «Гармонизация межнациональных отношений в детском коллективе и формирование гражданской позиции современного школьника» и т.п.

Отдельные открытые лекции по тематике диссертационного исследования автор читала перед студентами МГУ им. М.В. Ломоносова, Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», регулярно – перед студентами и аспирантами Московского педагогического государственного университета и др. В качестве приглашенного эксперта автор неоднократно принимала участие в радио- и телепрограммах по вопросам обучения и адаптации детей из семей

мигрантов и организации поликультурного образования в современной школе (радиостанции «Эхо Москвы», «Говорит Москва», «Сити ФМ» и др.).

Опыт и наработки автора настоящего исследования внесли вклад в создание и организацию работы кафедры со статусом ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция детей мигрантов в школе», работавшей сначала на базе Московского института открытого образования (факультет международного образования), а позже – в структуре Московского педагогического государственного университета (кафедра ЮНЕСКО «Международное (поликультурное) образование и интеграция мигрантов»), а также Центра историко-культурных исследований религии и межкультурных отношений и факультета регионоведения и этнокультурного образования Института социально-гуманитарного образования МПГУ.

Представленное диссертационное исследование носит практико-ориентированный характер и призвано предложить пути снижения социальных вызовов и рисков в российской политике в сфере образования и миграции, а также межэтнических отношений через внедрение новых и оптимизацию существующих моделей интеграции иноэтничных мигрантов средствами образования.

СПИСОК ОСНОВНЫХ РАБОТ, ОПУБЛИКОВАННЫХ АВТОРОМ

ПО ТЕМЕ ДИССЕРТАЦИИ

Монографии

1. Горячев Ю.А., Захаров В.Ф., Курнешова Л.Е., Омельченко Е.А. Интеграция мигрантов средствами образования: опыт Москвы. – М.: Этносфера, 2008. – 168 с.
2. Омельченко Е.А. Интеграция мигрантов средствами образования: российский и мировой опыт. – М.: Этносфера, 2018. – 416 с.

3. Омельченко Е.А. Педагогические технологии интеграции детей из семей мигрантов в школе / Образовательная миграция. Школы, вузы, музеи России как агенты адаптации и интеграции: коллективная монография (под ред. Е.Ю. Кошелевой). – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2019. – 248 с.

Учебные пособия

1. Каленкова О.Н., Омельченко Е.А., Феоктистова Т.Л., Шорина Т.А. Учимся жить в России. Учебно-методический комплект по социально-культурной адаптации мигрантов. – М.: ГАОУ ВПО МИОО – Этносфера, 2013. – 208 с.
2. Омельченко Е.А., Теплова Е.Ф., Шевцова А.А. Формирование межкультурной компетентности. Методические подходы и тестовые материалы. – М.: МПГУ, 2019.

Учебные пособия под научной редакцией

1. Диалог – путь к пониманию: методики и технологии адаптации мигрантов средствами образования. Учебно-методический комплект под науч. ред. Е.А. Омельченко – М.: Этносфера, 2011. – 248 с.

Статьи в научных изданиях, рекомендованных ВАК

1. Омельченко Е.А. Российская молодежь на рубеже веков: опыт историографического анализа исследований современной молодежи // Вестник Московского университета. – Серия 8. – История. – 2005 – № 3. – С. 83–100.
2. Омельченко Е.А. Роль образования в решении задачи социально-культурной адаптации международных мигрантов // Социология образования. – 2012. – № 4. – С. 41–50.

3. Омельченко Е.А. Социологические подходы к исследованию проблемы интеграции детей мигрантов в образовательной среде // Социология образования. – 2014. – №7. – С. 116–130.
4. Омельченко Е.А., Шевцова А.А. Как и зачем оценивать межкультурную компетентность педагога // Начальная школа. – 2017. – № 3. – С. 70–74.
5. Омельченко Е.А. Межкультурная компетентность педагога: от знаний и мотивации к умению действовать и принимать корректные решения // Начальная школа. – 2017. – № 10. – С. 48–54.
6. Омельченко Е.А. Работа в многонациональном классе: какие компетенции нужны педагогу? // Воспитание школьника. – 2018. – № 1 – С. 23–30.
7. Омельченко Е.А. Иммиграция в страны Запада (вторая половина XX – начало XXI вв.): цифры и факты в историческом контексте // ЛОКУС: люди, общество, культуры, смыслы. – 2018. – № 1. – С. 63–74.
8. Омельченко Е.А. Образование и миграция в контексте повестки дня в области устойчивого развития до 2030 года // Современная Европа. – 2018. – №3. – С. 49–59.
9. Омельченко Е.А. Дети из семей мигрантов на уроках истории: подходы к обучению и социокультурной адаптации // Преподавание истории в школе. – 2018. - № 7.
10. Омельченко Е.А. Дети мигрантов в школах Европы и США: из практики реализации адаптационных программ // Человеческий капитал. – 2018 – № 8. – С. 21–31.
11. Омельченко Е.А. Проблема интеграции международных мигрантов в новейшей истории России // Вестник Московского городского педагогического университета. Серия «История». – 2018. – № 4 (32). – С. 58–69.

12. Омельченко Е.А. Образование в современном поликультурном мире и задачи развития межкультурной компетентности учителя // Человеческий капитал. – 2019. – №4 (124). – С. 16–23.
13. Омельченко Е.А. Российская Федерация в контексте миграционных процессов: проблема интеграции иноэтничных мигрантов // Современная научная мысль. – 2019. - №2. – С. 194–201.
14. Омельченко Е.А. Межкультурная компетентность педагога как условие успешной работы в многонациональном классе // Преподавание истории в школе. – 2019. – №4. – С. 44–49.
15. Омельченко Е.А. Интервью с руководителями и педагогами «русских школ» как источник исследования адаптационных стратегий эмигрантов из России и стран постсоветского пространства за рубежом // Вестник Томского государственного университета. Серия «История». – 2019. – №59. – С. 150–157.
16. Омельченко Е.А. Технологии адаптации детей из семей иноэтничных мигрантов в школе // Вестник антропологии. – 2019. – № 2 (46). – С. 196–207.
17. Омельченко Е.А. Образование детей международных мигрантов: социально-политическая проблема или вклад в устойчивое развитие? // Вестник РУДН. Серия «Международные отношения». – 2019. – Т. 19. – № 2. – С. 306–317.

Омельченко Елена Александровна

**Интеграция детей из семей иноэтничных мигрантов в российское
общество: теория и практика в реалиях современной системы
образования**

Автореферат
диссертации на соискание учёной степени
доктора исторических наук

Специальность 07.00.07 – этнография,
этнология и антропология

Подписано в печать _____. Формат 60x84/16
Гарнитура Times New Roman.
Уч.-изд. л. 2,4. Тираж 100 экз. Заказ № _____

Отпечатано в типографии _____