

ИНСТИТУТ ЭТНОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ
им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН

ПРОГРАММЫ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Института этнологии и антропологии РАН
в 2023–2024 гг.



Москва
2024

ББК 74.26; 74.40
УДК 331.36; 378.09
П 78

**Опубликовано в рамках программы НИР
Института этнологии и антропологии РАН**

Ответственный редактор
кандидат исторических наук *Е.Б. Барина*

Рецензенты
доктор исторических наук *М.Ю. Мартынова*
доктор исторических наук *Н.И. Пушкарева*

Программы дополнительного профессионального образования
П 78 Института этнологии и антропологии РАН в 2023–2024 гг. / отв.
ред. Е.Б. Барина. – М.: ИЭА РАН, 2024. 328 с.
ISBN 978-5-4211-0337-0

Опубликованные в данном сборнике авторские программы ведущих отечественных специалистов в области национальной и миграционной политики (В.А. Тишков, В.Ю. Зорин), социокультурной (В.А. Шнирельман), юридической (Н.И. Новикова), медицинской антропологии (В.И. Харитонova) и др. разработаны на основе уже опубликованных и апробированных результатов научных исследований в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к разработке и реализации дополнительного профессионального образования, а также учитывают положения и тематику типовых программ для государственных служащих в отношении направлений и механизмов реализации государственной национальной политики Российской Федерации.

Сборник программ ДПО предназначен для повышения квалификации специалистов с высшим или средним профессиональным образованием, выпускников и студентов старших курсов средних профессиональных и высших учебных заведений.

ISBN 978-5-4211-0337-0 © Институт этнологии и антропологии РАН,
2024
© Коллектив авторов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Государственная национальная политика Российской Федерации (<i>В.А. Тишков</i>)	7
Государственная национальная политика Российской Федерации: традиции и инновации (<i>В.Ю. Зорин</i>)	39
Основные направления и механизмы реализации государственной национальной политики Российской Федерации (<i>Е.Б. Баринаова</i>).....	64
Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации (<i>Е.Б. Баринаова</i>).....	94
Социальная память и ее политическая роль (<i>В.А. Шнирельман</i>)	121
Введение в юридическую антропологию (<i>Н.И. Новикова</i>)	156
Введение в медицинскую антропологию и смежные антропологические дисциплины (<i>В.И. Харитонова</i>)	196
Введение в медицинскую антропологию: неконвенциональная медицина и проблемы здоровьесбережения (<i>В.И. Харитонова</i>)	255
Приложение: Презентация к программе «Социальная память и ее политическая роль» (<i>В.А. Шнирельман</i>).....	294

ПРЕДИСЛОВИЕ

Институт этнологии и антропологии РАН, являясь одним из признанных лидеров российской и мировой науки, активно развивает систему дополнительного профессионального образования. Наша задача – дать каждому слушателю оптимальную возможность повысить свою квалификацию и уровень профессиональной подготовки, приобрести актуальные знания и навыки в быстроразвивающемся мире.

Сотрудники Института читают интересные лекционные курсы, ведут практические семинары, готовят современные программы, делясь научным опытом со специалистами и всеми заинтересованными в новых знаниях людьми; по результатам обучения слушатели получают удостоверения и дипломы, которые делают их более востребованными в своей профессии.

Дополнительное профессиональное образование является ключевым элементом системы непрерывного профессионального образования, обеспечивающим эффективное и своевременное удовлетворение потребностей и запросов, возникающих на современном рынке труда, посредством сохранения и развития кадрового потенциала и переобучения кадров в соответствии с изменяющимися образовательными и технологическими стандартами. Программы дополнительного профессионального образования позволяют получить необходимые навыки без отрыва (или с минимальным отрывом) от основной профессиональной деятельности¹.

Действующее российское законодательство предусматривает обязательность периодического дополнительного профессионального образования для отдельных категорий лиц (например, педагогических работников, врачей, государственных гражданских служащих, судей, сотрудников правоохранительных органов и др.).

В зависимости от реализуемых дополнительных профессиональных программ выделяются два вида дополнительного профессионального образования: повышение квалификации и профессиональная переподготовка. Формальным критерием разграничения данных видов дополнительного профессионального образования служит срок их

¹ Качалов В.В. Дополнительное профессиональное образование: понятие, особенности, виды // Вестник экономической безопасности. 2022. № 1. С. 318–322.

освоения. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации – не менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки – не менее 250 часов.²

Дополнительное профессиональное образование осуществляется по специальным профессиональным программам, содержание которых определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если иное не установлено законом, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование (ч. 6 ст. 76 ФЗ «Об образовании»). В отдельных случаях дополнительные профессиональные программы разрабатываются на основе типовых дополнительных профессиональных программ. Так, в соответствии с ч. 9 ст. 76 ФЗ «Об образовании», содержание ДПП должно учитывать профессиональные стандарты, квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках по соответствующим должностям, профессиям и специальностям, или квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам, необходимым для исполнения должностных обязанностей, которые устанавливаются в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации о государственной службе (ч. 9 ст. 76 ФЗ «Об образовании»)³. Эти положения призваны обеспечить не только соблюдение определенных формальных требований к содержанию получаемого образования, но и в конечном итоге запросы практики – органов и организаций, в которых лица, получившие

² Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам». URL: <https://base.garant.ru/70440506/>

³ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ (с изм. и доп. от 13.06.2023, вступ. в силу 24.06.2023). URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/18ecc06c654c0f2e1ffd7fa3f8c1ef137f01615/

дополнительное профессиональное образование, будут осуществлять свою служебную или трудовую деятельность.

Опубликованные в данном сборнике авторские программы ведущих специалистов мирового уровня в области национальной и миграционной политики (В.А. Тишков, В.Ю. Зорин), социокультурной (В.А. Шнирельман), юридической (Н.И. Новикова), медицинской антропологии (В.И. Харитонова) и др. разработаны на основе уже изданных и апробированных результатов научных исследований в соответствии с нормативно-правовыми требованиями к разработке и реализации дополнительного профессионального образования, в них также учтены положения и тематика типовых программ для государственных служащих в отношении направлений и механизмов реализации государственной национальной политики Российской Федерации.

Е.Б. Барина

ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Автор: В.А. Тишков
академик РАН, член президиума РАН,
заслуженный деятель науки РФ,
лауреат Государственной премии
в области науки и техники РФ,
научный руководитель ИЭА РАН*

1. Общая характеристика программы

1.1. Область применения программы

Категория слушателей: государственные гражданские служащие, замещающие должности государственной гражданской службы, и муниципальные служащие, замещающие должности муниципальной службы, педагогические работники образовательных организаций, работники социальной сферы, музейные работники, научные и другие работники, имеющие профессиональное образование.

1.2. Сфера применения – реализация государственной национальной политики Российской Федерации.

1.3. Характеристика подготовки по программе

Нормативный срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий.

1.4. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель и задачи повышения квалификации, планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов учебного плана, рабочую программу, формы аттестации, организационно-педагогические условия реализации программы.

1.5. Аннотация

Курс повышения квалификации специалистов «Государственная национальная политика Российской Федерации», разработанный академиком, научным руководителем Института этнологии и

антропологии Российской академии наук В.А. Тишковым, знакомит с основами государственной национальной политики Российской Федерации, ее местом в жизни страны и в государственном управлении, а также с современным стратегическим планированием государственной национальной политики, поддержкой этнокультурного развития и формированием российской идентичности, позволяет развить у обучающихся системный подход в решении важнейших проблем этнополитики и умение оценивать происходящие в современном мире этнополитические процессы.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы повышения квалификации – совершенствование компетенции и повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, необходимой для профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих, обеспечивающих реализацию государственной национальной политики Российской Федерации, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия.

2.2. Основные задачи программы повышения квалификации:

- научить слушателей анализировать текущее состояние межнациональных (межэтнических) отношений; осуществлять взаимодействие с институтами гражданского общества, включая национально-культурные автономии, иные некоммерческие организации этнокультурной и миграционной направленности, с целью обеспечения общественного согласия, гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве; принимать эффективные меры по противодействию напряженности в сфере национальных отношений, проявлениям дискриминации, ксенофобии, радикализма и экстремизма; разрабатывать предложения по проектам нормативных правовых актов в области реализации государственной национальной политики;
- сформировать навыки разработки механизмов и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ,

направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия; разработки и использования индикаторов оценки эффективности региональных программ в сфере реализации государственной национальной политики, индикаторов уровня социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов и уровня напряженности в принимающем сообществе; организации и проведения мониторинга национальных отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной почве, а также принятия мер по их урегулированию и недопущению; анализа, оценки, организационной и методической поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии;

– сформировать у обучающихся систему знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью;

– представить историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, отразить ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный и многоконфессиональный характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации;
- изучить наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии ее перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы и ориентиры российского цивилизационного развития.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. В результате освоения программы слушатель должен получить новую компетенцию, повысить квалификационный уровень в рамках имеющейся квалификации и усовершенствовать свои компетенции в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 24, ст. 3739);

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Минюстом РФ 20 августа 2013 г., № 29444) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 января 2014 г., № 31014);

Профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Минтруда РФ от 2 августа 2018 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом РФ 7 сентября 2018 г., № 52115);

Квалификационных характеристик должностей работников образования // Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (изм. и доп. от 31.05.2011);

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры), утвержденного

приказом Минобрнауки РФ от 26 ноября 2014 г. № 1518 (зарегистрирован Минюстом РФ 22 декабря 2014 г., регистрационный № 35294), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 13 июля 2017 г. № 653 (зарегистрирован Минюстом РФ 7 августа 2017 г., № 47703);

Приказа Федерального агентства по делам национальностей от 21 июля 2020 г. № 101 «Об утверждении типовых дополнительных профессиональных программ в области государственной национальной политики (для государственных и муниципальных служащих)».

3.2. Требования к результатам освоения программы повышения квалификации

3.2.1. Результатом повышения квалификации государственных и муниципальных служащих является повышение уровня их профессиональных компетенций за счет освоения и/или углубления знаний и умений в области государственной национальной политики Российской Федерации.

3.2.2. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будет усовершенствована и/или получена следующая общепрофессиональная компетенция (далее – ОПК): готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

3.2.3. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будут усовершенствованы и/или получены следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля (ПК-7);

– способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу (ПК-10);

– способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников (ПК-11);

– способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях (ПК-16).

3.3. Карта компетенции (раскрывает компонентный состав компетенции, технологии ее формирования и оценки):

1) Дисциплинарная карта компетенции ОПК-3

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

2) Дисциплинарная карта компетенции ПК-7

Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

3) Дисциплинарная карта компетенции ПК-10

Способность выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

4) Дисциплинарная карта компетенции ПК-11

Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

5) Дисциплинарная карта компетенции ПК-16

Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

3.4. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям, определенным на основании профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений».

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<p>Организация и осуществление деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов</p>	<p>Организация и обеспечение деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации</p>	A/01.7	<p>Разработка механизмов и мониторинг реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия</p>
	<p>Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на</p>	A/02.7	<p>Организация и проведение мониторинга национальных и религиозных отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве и принятие мер по их недопущению</p>

	национальной и/или религиозной почве		
	Организация и осуществление деятельности по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии	A/03.7	Анализ, оценка, организационная и методическая поддержка общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии
	Организация и осуществление мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	A/04.7	Разработка индикаторов оценки эффективности региональных программ в сфере реализации государственной национальной политики на основе использования государственной информационной системы
	Сопровождение деятельности по социальной и культурной адаптации мигрантов	A/05.7	Осуществление мониторинга миграционных процессов в регионах Российской Федерации, разработка индикаторов уровня социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов и уровня напряженности в принимающем сообществе, вызванной миграционными процессами

3.5. В результате освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) слушатель должен *знать*:

- историю России в ее непрерывном цивилизационном измерении, ее наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, их актуальную и значимую перспективу, воспитывающую в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие ее многонациональный и многоконфессиональный характер;
- особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации;
- наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и ее государственностью в настоящий момент, ключевые сценарии ее перспективного развития;
- фундаментальные ценностные принципы и ориентиры российского цивилизационного развития;
- нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации;
- документы стратегического планирования в области государственной национальной политики;
- основные положения и проблемы современной этнополитологии – науки о политических функциях этничности и о политическом взаимодействии государства и этнических сообществ;
- предмет и методы науки, теоретические подходы к анализу исследовательских направлений, проблемы политической организации многоэтничных обществ, этнонационализма, конфликтов и прикладное значение науки;

уметь:

- анализировать поступающую информацию и систематизировать полученные данные в сфере этнонациональных отношений;
 - организовывать мониторинг и координацию деятельности институтов гражданского общества, экспертного сообщества по вопросам осуществления деятельности в сфере национальных отношений;
 - разрабатывать предложения по проектам нормативных правовых актов в области реализации государственной национальной политики;
- владеть навыками*:

- разработки механизмов и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия;
- разработки индикаторов оценки эффективности региональных программ в сфере реализации государственной национальной политики на основе использования государственной информационной системы мониторинга в сфере межнациональных отношений и раннего предупреждения конфликтов;
- формирования и актуализации информационной базы данных по обеспечению реализации основных направлений государственной национальной политики;
- организационно-методической и информационной поддержки деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий;
- анализа, оценки, организационной и методической поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии.

4. Учебный план программы

4.1. Учебный план определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний. Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, контроль и итоговую аттестацию.

Наименование раздела	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
		теория	практика	самостоят. работа	контроль	
Раздел 1. Теория и практика этнонациональных проблем в России и в мире	10	2	2	6	0	–
Раздел 2. Как понимать «народ» и «нацию» и что	10	2	2	6	0	–

есть российский народ						
Раздел 3. Современная стратегия государственной национальной политики Российской Федерации	14	2	2	10	0	-
Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Итоговое эссе
ИТОГО	16	2	2	10	2	

4.2. Матрица соотнесения разделов учебного плана и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Наименование раздела	Всего часов	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции			
			ОПК-3	ПК-7	ПК-10	ПК-11
Теория и практика этнонациональных проблем в России и в мире	10	+	+	+	+	+
Как понимать «народ» и «нацию» и что есть российский народ	10	+	+	+	+	+
Современная стратегия государственной национальной политики Российской Федерации	14	+	+	+	+	+
Итоговая аттестация	2	+	+	+	+	+

5. Календарный учебный график

5.1. Расчет времени учебной нагрузки определяется по неделям. Учеба осуществляется непрерывно по рабочим дням. Время дневной учебной нагрузки составляет 4 академических часа (по 45 мин.).

	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.
Теория												
Практика												
Самост. раб.												
Контроль												
Итог. аттест.												

6. Содержание разделов учебного плана

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. Теория и практика этнонациональных проблем в России и в мире	Лекция, 2 часа	Теории этничности и политика. Этничность и национализм. Как понимать «народ» и «нацию». Этничность как политический ресурс. Этничность и государство. Этничность и демократия. Этнополитические конфликты. Этничность и власть. Модели этнополитики. Институты этнополитики. Этничность и право. Этнополитика в образовательной и информационной сферах. Этнополитические мифы. Глобализация и этничность. Этнополитика в России
	Практическая работа, 2 часа	Контрольные вопросы и задания: Каково соотношение понятий «племя», «народ», «нация» и в чем состоит разница между этносом и нацией? Назовите и обоснуйте примеры ситуаций, когда этничность используется как политический ресурс. В чем состоит суть этнического

		<p>национализма? До какой степени можно считать приемлемой политизацию этничности и каковы формы ее огосударствления? Являются ли этнические меньшинства в составе населения государства потенциальной угрозой его целостности? В чем состоит национализм меньшинств? Почему государство заинтересовано в самоорганизации этнических общин? Что следует понимать под социальным конфликтом? В чем суть этнополитических конфликтов? В чем суть идеи управления этническим конфликтом? В чем состоит роль государства в урегулировании этнополитических конфликтов? Каковы подходы международного сообщества при урегулировании этнополитического конфликта? Назовите способы политической манипуляции этничностью. Каковы подходы к объяснению природы насилия? В чем состоят принципы и проблемы международных подходов к решению этнополитических проблем? Роль государственных институтов этнополитики Могут ли рассматриваться этнические организации как институты гражданского общества? Как сочетаются глобализация и регионализация? Как влияет глобализация на этнополитические процессы в современном мире?</p>
<p>Раздел 2. Как понимать «народ» и «нацию» и что есть российский народ</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Как понимать «народ» и «нацию». Образ страны и национальная идентичность. Денационализация отечественного прошлого. Рождение российской национальности. Национализм в</p>

		<p>пореформенной России. «Многоязычное» государство с «национальным ядром». Большая русская нация и российские окраины. «Советский» вместо «русский». Территориализация этничности. Начало советского национализма. Отечественная война и советский патриотизм. «Русский» вместо «советский». Этнокультурный облик россиян. Этнорегиональная динамика идентичности. Религия в духовной жизни русского народа. Русская идентичность между религией и светскостью. Молодые россияне: национализм или социальный протест? Русский народ и его цивилизационная миссия. История и география русского мира. Русский язык и русскоязычное население. Русская полиэтничность в мировом контексте</p>
	<p>Практическая работа, 2 часа</p>	<p>Контрольные вопросы и задания: Охарактеризуйте особенности этнического состава населения России. На какие основные группы делится население России согласно языковой классификации? Охарактеризуйте пути, формы и механизмы интеграции народов, вошедших в состав русского государства в XVI–XVIII вв. Охарактеризуйте особенности подхода большевиков к решению национального вопроса в 1917 – начале 1920-х гг. Раскройте организационно-правовые, теоретические и идеологические основы СССР как союзного государства. В чем заключалась политика коренизации? Охарактеризуйте ее предпосылки, основные формы, результаты, последствия. Охарактеризуйте причины и формы</p>

	<p>нарастания межнациональных противоречий в СССР в 1950–1980-х гг. Был ли predetermined распад СССР? Можно ли сказать, что он был вызван в первую очередь этнополитическим фактором? Приведите аргументы за и против.</p> <p>В чем выражается сложносоставной характер российской идентичности? На какие базовые ценности опирается российская гражданская идентичность? В каких отношениях российская гражданская идентичность находится с региональной и этнической идентичностями? Можно ли сказать, что последние вытесняются, замещаются первой? Свой ответ аргументируйте.</p> <p>Охарактеризуйте основные принципы, нормативно-правовые и административно-институциональные основы национальной политики российского руководства.</p> <p>Раскройте ключевые положения и главные теоретические принципы Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.</p> <p>Какова трактовка понятия «российская нация» в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации?</p> <p>Охарактеризуйте основные перспективы развития государственной национальной политики Российской Федерации.</p> <p>Каковы ключевые принципы, роль и значение составных частей правовой основы государственной национальной политики Российской Федерации?</p> <p>Охарактеризуйте основные положения Конституции Российской Федерации, касающиеся регулирования сферы национальных отношений.</p> <p>Каковы особенности правового</p>
--	---

		<p>регулирования государственной национальной политики Российской Федерации на федеральном уровне? Какие основные правовые акты приняты в этой сфере?</p> <p>Охарактеризуйте сущность и динамику миграционных процессов в современной России.</p> <p>В чем заключается информационная поддержка государственной национальной политики?</p>
<p>Раздел 3. Современная стратегия государственной национальной политики Российской Федерации Тема 3.1. Современная стратегия государственной национальной политики Российской Федерации</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Вопросы федерализма и национальная политика.</p> <p>Формирование современной стратегии государственной национальной политики Российской Федерации. Ситуация в стране после распада СССР и Концепция государственной национальной политики РФ 1996 г. Современная стратегия государственной национальной политики. Перспективы национальной политики в России.</p> <p>Правовые основы государственной национальной политики. Конституционные положения. Международные стандарты. Федеральный уровень регулирования. Правовое регулирование на уровне субъектов Российской Федерации. Правовые нормы муниципального уровня. Стратегическое планирование государственной национальной политики. Задачи корректировки Стратегии государственной национальной политики. Стратегия государственной национальной политики и документы стратегического планирования в смежных областях. Государственная национальная политика и государственные программы и проекты. Стратегическое планирование на региональном и муниципальном уровнях</p>
<p>Тема 3.2.</p>	<p>Лекция, 1 час</p>	<p>Государственные институты: деятельность органов государственной власти в области</p>

<p>Реализация современной стратегии национальной политики</p>		<p>национальной политики. Президент Российской Федерации. Администрация Президента Российской Федерации. Совет при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям. Правительство Российской Федерации. Федеральное агентство по делам национальностей. Участие органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в реализации Стратегии государственной национальной политики. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики». Государственная информационная система мониторинга и раннего предупреждения конфликтных ситуаций в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений. Деятельность государственных и муниципальных учреждений в сфере национальной политики. Институты гражданского общества в реализации государственной национальной политики. Российские общественные организации и объединения. Национально-культурные автономии в России. Экспертные и консультативные институты в России. Дома дружбы и культурные центры. Этнологическая экспертиза. Миграция и миграционная политика в России. Миграция и миграционная политика: определение понятий. Характер и динамика миграционной ситуации в России. Вопросы регулирования миграции. Образовательное пространство и молодежь в реализации государственной национальной политики. Школа в системе государственной национальной политики. Направления молодежной политики.</p>
---	--	--

		<p>Практики самоуправления и молодежные инициативы.</p> <p>Информационное обеспечение государственной национальной политики.</p> <p>Этническая проблематика в СМИ.</p> <p>Социальная реклама и информационные кампании. Российское законодательство о деятельности СМИ. Информационная поддержка государственной национальной политики и ее формы. Медийный контент и его обеспечение</p>
	<p>Практическая работа, 2 часа</p>	<p>Контрольные вопросы и задания:</p> <p>Охарактеризуйте основные принципы, нормативно-правовые и административно-институциональные основы национальной политики российского руководства.</p> <p>Охарактеризуйте принцип национально-культурной автономии: роль и место национально-культурной автономии в государственной национальной политике, в системе межэтнических отношений.</p> <p>Охарактеризуйте основные направления государственной национальной политики и ключевые тенденции развития межэтнических отношений.</p> <p>Какие изменения в характере, содержании государственной национальной политики происходят в начале 2010-х гг.? Раскройте причины и направления этих изменений.</p> <p>Раскройте ключевые положения и главные теоретические принципы Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.</p> <p>Охарактеризуйте основные перспективы развития государственной национальной политики Российской Федерации.</p> <p>Охарактеризуйте основные положения Конституции Российской Федерации, касающиеся регулирования сферы национальных отношений.</p> <p>Какие международные стандарты</p>

	<p>применяются в области регулирования государственной национальной политики? На какие правовые акты они опираются? Каковы особенности правового регулирования государственной национальной политики Российской Федерации на федеральном уровне? Какие основные правовые акты приняты в этой сфере?</p> <p>Каковы особенности правового регулирования государственной национальной политики на уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне? Какие проблемы возникают при формировании правовой базы национальной политики на муниципальном уровне? Каковы пути их разрешения?</p> <p>Охарактеризуйте роль и место методов стратегического планирования в системе государственного управления. Охарактеризуйте основные инструменты и механизмы реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.</p> <p>Охарактеризуйте соотношение Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. с документами стратегического планирования в смежных областях. Какие проблемы существуют в области реализации национальной политики органами власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления? Каковы пути их преодоления?</p> <p>Охарактеризуйте основные направления деятельности государственных и муниципальных учреждений (Домов дружбы, Домов национальностей) в сфере национальной политики.</p>
--	---

	<p>В нескольких тезисах раскройте значение национально-культурной автономии как важнейшей формы организации гражданского общества в сфере межэтнических отношений.</p> <p>Охарактеризуйте типичные проблемы, с которыми сталкиваются национально-культурные автономии в процессе функционирования, и пути их преодоления.</p> <p>Раскройте специфику миграционной политики как одного из направлений регулирующей деятельности государства.</p> <p>Охарактеризуйте основные направления социокультурной интеграции мигрантов.</p> <p>Охарактеризуйте сущность и динамику миграционных процессов в современной России.</p> <p>Охарактеризуйте основные документы, регулирующие миграцию в современной России</p>
--	---

7. Рабочая программа курса повышения квалификации

Раздел 1. Теория и практика этнонациональных проблем в России и в мире

План лекции

Теории этничности и политика. Этничность и национализм. Как понимать «народ» и «нацию». Этничность как политический ресурс. Этничность и государство. Этничность и демократия. Этнополитические конфликты. Этничность и власть. Модели этнополитики. Институты этнополитики. Этничность и право. Этнополитика в образовательной и информационной сферах. Этнополитические мифы. Глобализация и этничность. Этнополитика в России.

Практическая работа

Контрольные вопросы и задания:

1. Каково соотношение понятий «племя», «народ», «нация» и в чем состоит разница между этносом и нацией?
2. Назовите и обоснуйте примеры ситуаций, когда этничность используется как политический ресурс.
3. В чем состоит суть этнического национализма?
4. До какой степени можно считать приемлемой политизацию этничности и каковы формы ее огосударствления?
5. Являются ли этнические меньшинства в составе населения государства потенциальной угрозой его целостности?
6. В чем состоит национализм меньшинств?
7. Почему государство заинтересовано в самоорганизации этнических общин?
8. Что следует понимать под социальным конфликтом?
9. В чем суть этнополитических конфликтов?
10. В чем суть идеи управления этническим конфликтом?
11. В чем состоит роль государства в урегулировании этнополитических конфликтов?
12. Каковы подходы международного сообщества при урегулировании этнополитического конфликта?
13. Назовите способы политической манипуляции этничностью. Каковы подходы к объяснению природы насилия?
14. В чем состоят принципы и проблемы международных подходов к решению этнополитических проблем?
15. Роль государственных институтов этнополитики.
16. Могут ли рассматриваться этнические организации как институты гражданского общества?
17. Как сочетаются глобализация и регионализация?
18. Как влияет глобализация на этнополитические процессы в современном мире?

Список литературы для самостоятельной работы

Обязательная литература

Государственная национальная политика Российской Федерации: Учебное пособие для специалистов в сфере национальных и религиозных отношений / В.А. Тишков и др. М.: Просвещение, 2020. 288 с. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2749.pdf>

Тишков В.А. Российский народ: история и смысл национального самосознания. М.: Наука, 2013. 649 с. URL:

https://static.iea.ras.ru/books/rus_narod.pdf

Тишков В.А., Шабает Ю.П. Этнополитология: политические функции этничности: Учебник для вузов. М.: Изд-во Московского университета, 2011. 376 с. URL:

https://static.iea.ras.ru/books/Tishkov_etnopolotologiya.pdf

Дополнительная литература

Измерение культурного многообразия. Языковая ситуация, переписи, полевая этностатистика / под ред. М.Ю. Мартыновой, В.В. Степанова. М.: ИЭА РАН, 2019. 433 с.

URL: https://static.iea.ras.ru/news/Izmereniya_kult_mnogoobr.pdf

Феномен этнического конфликта: междисциплинарный подход и общественные практики. Опыт предупреждения и урегулирования конфликтов / под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. М.: ИЭА РАН, 2018. 452 с. URL:

<http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2630.pdf>

Этнополитическая ситуация в Российской Федерации в 2023 году.

Ежегодный доклад Сети этнологического мониторинга и раннего предупреждения конфликтов / под ред. В.А. Тишкова, А.В. Черных.

Пермь: Изд-во «Маматов», 2024. 456 с. URL:

https://static.iea.ras.ru/news/ED2024_6.pdf

Раздел 2. Как понимать «народ» и «нацию» и что есть российский народ

План лекции

Как понимать «народ» и «нацию». Образ страны и национальная идентичность. Денационализация отечественного прошлого. Рождение российской национальности. Национализм в пореформенной России. «Многоязычное» государство с «национальным ядром». Большая русская нация и российские окраины. «Советский» вместо «русский». Территориализация этничности. Начало советского национализма. Отечественная война и советский патриотизм. «Русский» вместо «советский». Этнокультурный облик россиян.

Этнорегиональная динамика идентичности. Религия в духовной жизни русского народа. Российская идентичность между религией и светскостью. Молодые россияне: национализм или социальный протест? Российский народ и его цивилизационная миссия. История и география русского мира. Русский язык и русскоязычное население. Российская полиэтничность в мировом контексте.

Практическая работа

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте особенности этнического состава населения России.
2. На какие основные группы делится население России согласно языковой классификации?
3. Охарактеризуйте пути, формы и механизмы интеграции народов, вошедших в состав русского государства в XVI–XVIII вв.
4. Охарактеризуйте особенности подхода большевиков к решению национального вопроса в 1917 – начале 1920-х гг.
5. Раскройте организационно-правовые, теоретические и идеологические основы СССР как союзного государства.
6. В чем заключалась политика коренизации? Охарактеризуйте ее предпосылки, основные формы, результаты, последствия.
7. Охарактеризуйте причины и формы нарастания межнациональных противоречий в СССР в 1950–1980-х гг.
8. Был ли предопределен распад СССР? Можно ли сказать, что он был вызван в первую очередь этнополитическим фактором? Приведите аргументы за и против.
9. В чем выражается сложносоставной характер русской идентичности?
10. На какие базовые ценности опирается русская гражданская идентичность?
11. В каких отношениях русская гражданская идентичность находится с региональной и этнической идентичностями? Можно ли сказать, что последние вытесняются, замещаются первой? Свой ответ аргументируйте.
12. Охарактеризуйте основные принципы, нормативно-правовые и административно-институциональные основы национальной политики

российского руководства.

13. Раскройте ключевые положения и главные теоретические принципы Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

14. Какова трактовка понятия «российская нация» в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации?

15. Охарактеризуйте основные перспективы развития государственной национальной политики Российской Федерации.

16. Каковы ключевые принципы, роль и значение составных частей правовой основы государственной национальной политики Российской Федерации?

17. Охарактеризуйте основные положения Конституции Российской Федерации, касающиеся регулирования сферы национальных отношений.

Раздел 3. Современная стратегия государственной национальной политики Российской Федерации

План лекции

Тема 1.1. Современная стратегия государственной национальной политики Российской Федерации

Вопросы федерализма и национальная политика. Формирование современной стратегии государственной национальной политики Российской Федерации. Ситуация в стране после распада СССР и Концепция государственной национальной политики РФ 1996 г. Современная стратегия государственной национальной политики. Перспективы национальной политики в России.

Правовые основы государственной национальной политики. Конституционные положения. Международные стандарты. Федеральный уровень регулирования. Правовое регулирование на уровне субъектов Российской Федерации. Правовые нормы муниципального уровня.

Стратегическое планирование государственной национальной политики. Задачи корректировки Стратегии государственной национальной политики. Стратегия государственной национальной политики и документы стратегического планирования в смежных

областях. Государственная национальная политика и государственные программы и проекты. Стратегическое планирование на региональном и муниципальном уровнях.

Тема 1.2. Реализация современной стратегии национальной политики

Государственные институты: деятельность органов государственной власти в области национальной политики. Президент Российской Федерации. Администрация Президента Российской Федерации. Совет при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям. Правительство Российской Федерации. Федеральное агентство по делам национальностей. Участие органов власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в реализации Стратегии государственной национальной политики. Государственная программа Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики». Государственная информационная система мониторинга и раннего предупреждения конфликтных ситуаций в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений. Деятельность государственных и муниципальных учреждений в сфере национальной политики.

Институты гражданского общества в реализации государственной национальной политики. Российские общественные организации и объединения. Национально-культурные автономии в России. Экспертные и консультативные институты в России. Дома дружбы и культурные центры. Этнологическая экспертиза.

Миграция и миграционная политика в России. Миграция и миграционная политика: определение понятий. Характер и динамика миграционной ситуации в России. Вопросы регулирования миграции. Образовательное пространство и молодежь в реализации государственной национальной политики. Школа в системе государственной национальной политики. Направления молодежной политики. Практики самоуправления и молодежные инициативы.

Информационное обеспечение государственной национальной политики. Этническая проблематика в СМИ. Социальная реклама и информационные кампании. Российское законодательство о деятельности СМИ. Информационная поддержка государственной национальной политики и ее формы. Медийный контент и его обеспечение.

Практическая работа

Контрольные вопросы и задания:

1. Охарактеризуйте основные принципы, нормативно-правовые и административно-институциональные основы национальной политики российского руководства.
2. Охарактеризуйте принцип национально-культурной автономии: роль и место национально-культурной автономии в государственной национальной политике, в системе межэтнических отношений.
3. Охарактеризуйте основные направления государственной национальной политики и ключевые тенденции развития межэтнических отношений.
4. Какие изменения в характере, содержании государственной национальной политики происходят в начале 2010-х гг.? Раскройте причины и направления этих изменений.
5. Раскройте ключевые положения и главные теоретические принципы Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.
6. Охарактеризуйте основные перспективы развития государственной национальной политики Российской Федерации.
7. Охарактеризуйте основные положения Конституции Российской Федерации, касающиеся регулирования сферы национальных отношений.
8. Какие международные стандарты применяются в области регулирования государственной национальной политики? На какие правовые акты они опираются?
9. Каковы особенности правового регулирования государственной национальной политики Российской Федерации на федеральном уровне? Какие основные правовые акты приняты в этой сфере?
10. Каковы особенности правового регулирования государственной национальной политики на уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне?
11. Какие проблемы возникают при формировании правовой базы национальной политики на муниципальном уровне? Каковы пути их разрешения?
12. Охарактеризуйте роль и место методов стратегического планирования в системе государственного управления.

13. Охарактеризуйте основные инструменты и механизмы реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.
14. Охарактеризуйте соотношение Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. с документами стратегического планирования в смежных областях.
15. Какие проблемы существуют в области реализации национальной политики органами власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления? Каковы пути их преодоления?
16. Охарактеризуйте основные направления деятельности государственных и муниципальных учреждений (Домов дружбы, Домов национальностей) в сфере национальной политики.
17. В нескольких тезисах раскройте значение национально-культурной автономии как важнейшей формы организации гражданского общества в сфере межэтнических отношений.
18. Охарактеризуйте типичные проблемы, с которыми сталкиваются национально-культурные автономии в процессе функционирования, и пути их преодоления.
19. Раскройте специфику миграционной политики как одного из направлений регулирующей деятельности государства.
20. Охарактеризуйте основные направления социокультурной интеграции мигрантов.
21. Охарактеризуйте сущность и динамику миграционных процессов в современной России.
22. Охарактеризуйте основные документы, регулирующие миграцию в современной России.

Итоговая аттестация

Аттестация по итогам прохождения программы повышения квалификации проводится в форме написания итогового эссе.

Итоговая аттестация осуществляется с целью проверки достижения слушателями обязательных результатов обучения по дисциплине.

Темы итогового эссе

1. Этничность как политический ресурс.
2. Суть этнического национализма.
3. Роль государства в урегулировании этнополитических конфликтов.
4. Подходы международного сообщества при урегулировании этнополитического конфликта.
5. Принципы и проблемы международных подходов к решению этнополитических проблем.
6. Роль государственных институтов этнополитики.
7. Этнические организации как институты гражданского общества.
8. Глобализация и этнополитические процессы в современном мире.
9. Особенности этнического состава населения России.
10. Сложносоставной характер российской идентичности.
11. Базовые ценности российской гражданской идентичности.
12. Основные принципы, нормативно-правовые и административно-институциональные основы национальной политики российского руководства.
13. Ключевые положения и главные теоретические принципы Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации.
14. Трактовка понятия «российская нация» в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации.
15. Ключевые принципы, роль и значение составных частей правовой основы государственной национальной политики Российской Федерации.
16. Основные положения Конституции Российской Федерации, касающиеся регулирования сферы национальных отношений.
17. Особенности правового регулирования государственной национальной политики Российской Федерации на федеральном уровне.
18. Сущность и динамика миграционных процессов в современной России.
19. Информационная поддержка государственной национальной политики.

20. Основные принципы, нормативно-правовые и административно-институциональные основы национальной политики российского руководства.
21. Принцип национально-культурной автономии: роль и место национально-культурной автономии в государственной национальной политике, в системе межэтнических отношений.
22. Основные направления государственной национальной политики и ключевые тенденции развития межэтнических отношений.
23. Ключевые положения и главные теоретические принципы Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации.
24. Основные перспективы развития государственной национальной политики Российской Федерации.
25. Основные положения Конституции Российской Федерации, касающиеся регулирования сферы национальных отношений.
26. Международные стандарты в области регулирования государственной национальной политики.
27. Особенности правового регулирования государственной национальной политики Российской Федерации на федеральном уровне.
28. Особенности правового регулирования государственной национальной политики на уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне.
29. Проблемы при формировании правовой базы национальной политики на муниципальном уровне.
30. Роль и место методов стратегического планирования в системе государственного управления.
31. Основные инструменты и механизмы реализации Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.
32. Соотношение Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. с документами стратегического планирования в смежных областях.
33. Проблемы в области реализации национальной политики органами власти субъектов Российской Федерации и местного самоуправления.
34. Основные направления деятельности государственных и

муниципальных учреждений (Домов дружбы, Домов национальностей) в сфере национальной политики.

35. Значение национально-культурной автономии как важнейшей формы организации гражданского общества в сфере межэтнических отношений.

36. Типичные проблемы, с которыми сталкиваются национально-культурные автономии в процессе функционирования, и пути их преодоления.

37. Специфика миграционной политики как одного из направлений регулирующей деятельности государства.

38. Основные направления социокультурной интеграции мигрантов.

39. Сущность и динамика миграционных процессов в современной России.

40. Основные документы, регулирующие миграцию в современной России.

8. Критерии оценивания

8.1. Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы (программы повышения квалификации) завершается итоговой аттестацией слушателей.

8.2. В соответствии с ч. 3 и ч. 10 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации).

8.3. В соответствии с ч. 12 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) и/или отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Вид аттестации	Форма контроля	Вид оценочных материалов
Текущая	Практическая работа	Задания выполняются в свободной форме, самостоятельно, не проверяются и не оцениваются
Итоговая аттестация	Зачет по итогам проверки эссе по заданной теме	Критерии оценивания: Отметка «зачтено» ставится по итогам проверки эссе, если в работе дан развернутый фундированный анализ заданной темы. Объем – не менее 2 л. А4, кегль – 14, интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman. Оригинальность – не менее 80%

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Требования к оснащению рабочего места слушателя

Компонент	Требования
Операционная система	Windows XP, 7, 8, 10
Доступ в Интернет	Необходим
Редактор слайдов	Программа Power Point
Компьютер и процессор	Слушатель может пользоваться удобной для него системой
Оперативная память	Желательно не менее 1 ГБ для быстрого выполнения заданий
Жесткий диск	Наличие места на диске не менее 4 ГБ

9.2. Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения, применяемых для изучения теоретических разделов учебных модулей,

выполнения практических заданий, а также для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

9.3. Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием телефона, посредством электронной почты, видеолекций и т.п.).

9.4. При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является ИЭА РАН независимо от места нахождения обучающихся.

9.5. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами ИЭА РАН, а также привлеченными к образовательному процессу высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти и органов местного самоуправления, учреждений, преподавателями ведущих российских образовательных и научных организаций.

9.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИЭА РАН располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех электронных видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает наличие компьютера с выходом в сеть Интернет.

ИЭА РАН обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.7. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован электронными актуальными изданиями основной учебной литературы в каждой программе ДПО.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ НАЦИОНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

*Автор: В.Ю. Зорин
доктор политических наук, профессор,
руководитель Центра по научному
взаимодействию с общественными
организациями, СМИ и органами
государственной власти*

1. Общая характеристика программы

1.1. Область применения программы

Категория слушателей: государственные гражданские служащие, замещающие должности государственной гражданской службы, и муниципальные служащие, замещающие должности муниципальной службы, педагогические работники образовательных организаций, работники социальной сферы, музейные работники, научные и другие работники, имеющие профессиональное образование.

1.2. Сфера применения – реализация государственной национальной политики Российской Федерации.

1.3. Характеристика подготовки по программе

Нормативный срок освоения программы: 16 часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий.

1.4. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель и задачи повышения квалификации, планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов учебного плана, рабочую программу, формы аттестации, организационно-педагогические условия реализации программы.

1.5. Аннотация

Повышение квалификации специалистов по программе «Государственная национальная политика Российской Федерации: традиции и инновации» позволяет сформировать у обучающихся необходимый объем знаний о конституционно-правовом регулировании в сфере национальных отношений, принципах и приоритетных

направлениях государственной национальной политики в Российской Федерации и актуальных проблемах теории и практики в этой сфере.

В результате успешного прохождения программы обучающийся не только сможет обеспечивать эффективную работу в сфере национальной политики, но и будет способен формировать и анализировать основные направления политики государства в сфере обеспечения национальной безопасности и сможет участвовать в работе органов государственной власти, занимающихся вопросами обеспечения национальной безопасности.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы повышения квалификации – совершенствование и/или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих, обеспечивающих реализацию государственной национальной политики Российской Федерации, и/или повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.2. Основные задачи программы повышения квалификации:

– научить слушателей анализировать текущее состояние межнациональных (межэтнических) и религиозных (межконфессиональных и внутриконфессиональных) отношений; осуществлять взаимодействие с институтами гражданского общества, включая национально-культурные автономии, централизованные религиозные организации, иные некоммерческие организации этнокультурной, религиозной и миграционной направленности, с целью обеспечения общественного согласия, гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве; принимать эффективные меры по противодействию напряженности в сфере национальных и религиозных отношений, проявлениям дискриминации, ксенофобии, радикализма и экстремизма; разрабатывать предложения по проектам нормативных правовых актов в области реализации государственной национальной политики;

– сформировать навыки разработки механизмов и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской

нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия; разработки и использования индикаторов оценки эффективности региональных программ в сфере реализации государственной национальной политики, индикаторов уровня социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов и уровня напряженности в принимающем сообществе; организации и проведения мониторинга национальных и религиозных отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве, а также принятия мер по их урегулированию и недопущению; анализа, оценки, организационной и методической поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. В результате освоения программы слушатель должен получить новую компетенцию, повысить квалификационный уровень в рамках имеющейся квалификации и усовершенствовать свои компетенции в соответствии с требованиями нормативных документов: Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 24, ст. 3739);

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Минюстом РФ 20 августа 2013 г., № 29444) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 января 2014 г., № 31014);

Профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Минтруда РФ от 2 августа 2018 г., № 514н (зарегистрирован Минюстом РФ 7 сентября 2018 г., № 52115);

Квалификационных характеристик должностей работников образования // Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Утв. Приказом Министерства

здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (изм. и доп. от 31.05.2011);

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 26 ноября 2014 г. № 1518 (зарегистрирован Минюстом РФ 22 декабря 2014 г., регистрационный № 35294), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 13 июля 2017 г. № 653 (зарегистрирован Минюстом РФ 7 августа 2017 г., № 47703);

Приказа Федерального агентства по делам национальностей от 21 июля 2020 г. № 101 «Об утверждении типовых дополнительных профессиональных программ в области государственной национальной политики (для государственных и муниципальных служащих)».

3.2. Требования к результатам освоения программы повышения квалификации

3.2.1. Результатом повышения квалификации государственных и муниципальных служащих является повышение уровня их профессиональных компетенций за счет освоения и/или углубления знаний и умений в области государственной национальной политики Российской Федерации.

3.2.2. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будет усовершенствована и/или получена следующая общепрофессиональная компетенция (далее – ОПК): готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

3.2.3. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будут усовершенствованы и/или получены следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля (ПК-7);

– способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу (ПК-10);

– способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников (ПК-11);

– способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях (ПК-16).

3.3. Карта компетенции (раскрывает компонентный состав компетенции, технологии ее формирования и оценки)

1) Дисциплинарная карта компетенции ОПК-3

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

2) Дисциплинарная карта компетенции ПК-7

Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

3) Дисциплинарная карта компетенции ПК-10

Способность выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

4) Дисциплинарная карта компетенции ПК-11

Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

5) Дисциплинарная карта компетенции ПК-16

Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

3.4. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям, определенным на основании профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений».

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
<p>Организация и осуществление деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов</p>	<p>Организация и обеспечение деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации</p>	A/01.7	<p>Разработка механизмов и мониторинг реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия</p>
	<p>Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве</p>	A/02.7	<p>Организация и проведение мониторинга национальных и религиозных отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве и принятие мер по их недопущению</p>

	<p>Организация и осуществление деятельности по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии</p>	<p>A/03.7</p>	<p>Анализ, оценка, организационная и методическая поддержка общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии</p>
	<p>Организация и осуществление мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов</p>	<p>A/04.7</p>	<p>Разработка индикаторов оценки эффективности региональных программ в сфере реализации государственной национальной политики на основе использования государственной информационной системы</p>
	<p>Сопровождение деятельности по социальной и культурной адаптации мигрантов</p>	<p>A/05.7</p>	<p>Осуществление мониторинга миграционных процессов в регионах Российской Федерации, разработка индикаторов уровня социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов и уровня напряженности в принимающем сообществе, вызванной миграционными процессами</p>

3.5. В результате освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) слушатель должен *знать*:

- нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации;
- документы стратегического планирования в области государственной национальной политики;

уметь:

- анализировать поступающую информацию и систематизировать полученные данные;
- организовывать мониторинг и координацию деятельности институтов гражданского общества, экспертного сообщества по вопросам осуществления деятельности в сфере национальных и религиозных отношений;
- разрабатывать предложения по проектам нормативных правовых актов в области реализации государственной национальной политики;

владеть навыками:

- разработки механизмов и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия;
- разработки индикаторов оценки эффективности региональных программ в сфере реализации государственной национальной политики на основе использования государственной информационной системы мониторинга в сфере межнациональных отношений и раннего предупреждения конфликтов;
- формирования и актуализации информационной базы данных по обеспечению реализации основных направлений государственной национальной политики;
- организационно-методической и информационной поддержки деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий;
- анализа, оценки, организационной и методической поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии.

4. Учебный план программы

4.1. Учебный план определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, контроль и итоговую аттестацию.

Наименование раздела	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
		теория	практика	самостоят. работа	контроль	
Государственная национальная политика РФ: традиции и инновации	14	2	2	10	0	–
Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Итоговое эссе
ИТОГО	16	2	2	10	2	

4.2. Матрица соотнесения разделов учебного плана и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Наименование раздела	Всего часов	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции			
			ОПК-3	ПК-7	ПК-10	ПК-11
Государственная национальная политика РФ: традиции и инновации	14	+	+	+	+	+
Итоговая аттестация	2	+	+	+	+	+

5. Календарный учебный график

5.1. Расчет времени учебной нагрузки определяется по неделям. Учеба осуществляется непрерывно по рабочим дням. Время дневной учебной нагрузки составляет 4 академических часа (по 45 мин.).

	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.
Теория												
Практика												
Самост. раб.												
Контроль												
Итог. аттест.												

6. Содержание разделов учебного плана

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1.1. Формирование современной стратегии государственной национальной политики Российской Федерации	Лекция, 2 часа	Вопросы федерализма и национальная политика в Российской Федерации в 1990-е гг. (Федеративный договор от 31 марта 1992 г., Конституция Российской Федерации 1993 г., Концепция государственной национальной политики Российской Федерации от 15 июня 1996 г.). Становление современной структуры управления государственной национальной политикой
Тема 1.2. Стратегическое планирование государственной национальной политики	Лекция, 2 часа	Стратегическое планирование как важнейший элемент в системе государственного и муниципального

		<p>управления. Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. Стратегия государственной национальной политики и документы стратегического планирования в смежных областях: Стратегия национальной безопасности РФ (2015); Стратегия противодействия экстремизму в РФ до 2025 г.; Концепция государственной миграционной политики РФ на период с 2019 по 2025 г. (2018); Стратегия пространственного развития РФ на период до 2025 г. (2019); Основы государственной политики РФ в Арктике на период до 2020 г. и дальнейшую перспективу (2008), Основы государственной политики регионального развития РФ на период до 2025 г. (2017). Государственная национальная политика и государственные программы РФ. Меры государственной поддержки языкового</p>
--	--	--

		многообразия в РФ. Поддержка русского языка как государственного языка РФ
	Практическая работа, 2 часа	Ожидаемые результаты Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Межведомственное взаимодействие при реализации государственной национальной политики. Соисполнители Плана мероприятий по реализации в 2019–2021 гг. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

7. Рабочая программа курса повышения квалификации

Лекция

Российская Федерация исторически сложилась как многонациональное и поликонфессиональное государство, для которого межэтнические отношения были актуальны со дня его основания. Главная задача этнополитики на современном этапе, как и во все времена – разработка проекта гражданской нации и обеспечение гражданского единства в условиях многообразия страны и этнокультурного развития общностей и регионов.

Несколько лет назад была принята Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации до 2025 г. Для страны это был непростой период, мы пережили большие успехи и немалые

испытания, среди которых Олимпиада, воссоединение с Крымом, усилившееся политическое и экономическое давление со стороны Евросоюза, растущие санкции наших европейских и американских партнеров, попытки раскачать политическую стабильность, в том числе и за счет этноконфессионального фактора, ухудшение отношений с НАТО.

Конечно, эти «усилия» привели к обратному результату, беспрецедентные меры в отношении нашей суверенной страны, наоборот, способствовали объединению и консолидации многонационального народа России. Можно с уверенностью сказать: проект единства российской гражданской нации выдержал очередные испытания, и это является важным фактором преодоления ксенофобии, экстремистских и радикальных настроений, национализма и религиозной нетерпимости. С особой силой мероприятия, посвященные 70-летию Великой Победы, доказали верность наших людей идеалам единства, справедливости и патриотизма.

Сразу следует подчеркнуть, что новая идеология гражданского нациестроительства ни в коей мере не означает отрицание или растворение российских национальностей (наций в этническом смысле слова) в некой монокультурной общности под названием «российская нация». Последняя есть прежде всего форма надэтнической гражданской идентичности россиян, которые представляют собой по историческому и культурному наследию и по современным лояльности и патриотизму представителей одного народа – российского народа, многообразного, но единого.

Как и всегда это было в нашей истории, объединяющую роль в этом единстве играет русский народ. Как отмечает В.В. Путин, «...великая миссия русских – объединять, скреплять цивилизацию. Языком, культурой, “всемирной отзывчивостью”». Одной из важнейших новаций Стратегии является положение о том, что русский народ рассматривается в ней не только как субъект, но и как объект государственной национальной политики.

Если добавить к ней статью В.В. Путина «Россия: национальный вопрос» и «Концепцию миграционной политики до 2025 года», то можно сказать, что в 2012 г. страна получила триаду доктринальных документов, которые позволяют разработать дорожные карты достижения внутривнутриполитической стабильности в обществе. И эти

документы, видимо, должны лежать на столе у каждого руководителя, эксперта, лидера национальных организаций. Этого пока еще не наступило. Нередко в СМИ, да и на научных конференциях можно услышать критику отдельных положений Стратегии, которых в ней нет и которые были отвергнуты еще на стадии предварительного обсуждения.

Достаточно сказать, что в первом варианте Стратегии было шесть разделов, сейчас их четыре. Уточнены многие формулировки, дана взвешенная, объективная оценка многовековому политико-правовому опыту многонационального российского государства, исключены или уточнены чуждые нашим традициям понятия и термины. Практически речь идет о восстановлении этнокультурного суверенитета нашей страны. Дело не в том, что мы отказываемся от таких программ, как толерантность, мультикультурализм, политкорректность, от Европейской хартии региональных языков. Просто наша собственная практика, наш 1152-летний опыт шире, глубже и фундаментальнее этих понятий. Например, в Европе на одну страну в среднем приходится 9–10 языков, тогда как в РФ 277 языков, наречий и диалектов, причем 89 из них используются в качестве языков обучения (30) и изучения (59), а с учетом Крыма эта цифра возросла до 97. ВГТРК ведет передачи на 54 языках. Кстати, следует напомнить, что Украина ратифицировала Хартию, но именно ущемления русского языка в этой стране до сих пор не замечают эксперты Евросоюза.

Вслед за принятием Стратегии ГНП последовали сопровождающие управленческие решения и мероприятия на федеральном и региональном уровне. Сегодня все эксперты едины во мнении, что идет явное улучшение межнациональных и межконфессиональных отношений. Уверен: это не разовое явление, а долговременный тренд, и самые свежие исследования свидетельствуют, что данная тенденция стала константой.

Сейчас стоит сложная задача закрепить положительный результат в условиях новых вызовов и рисков, с которыми наша страна столкнулась за последнее время. Это в первую очередь развивающийся социально-экономический кризис, к сожалению, он – явление не одного нынешнего года. Нам придется жить с ним и дальше, и очень важно, чтобы у определенных сил не наступило желание осуществить этнизацию социальных конфликтов, а подобные факты уже просматриваются. Ни в коем случае нельзя замалчивать

межнациональную напряженность и весь негатив списывать на бытовые причины, но не менее опасно переводить все социально-экономические проблемы в этническую плоскость.

Однако академик В.А. Тишков считает, что «расслабляться не стоит. Остаются возможными случаи спонтанного недовольства и массового выхода за правовое поле». Член Общественной палаты проф. И.Е. Дискин предупреждает: «Попытки атаковать концепт гражданской нации продолжаются, и их нельзя недооценивать».

Как правило, в последнее время рост напряженности в межнациональных отношениях связан с ростом как внешних, так и внутренних миграционных потоков, которые оказывают деструктивное влияние на состояние межэтнических отношений. По уровню внешней миграции Россия вышла на второе место после США. Сейчас же многие мигранты, прибывающие в страну, не только обладают низким уровнем образования и знания русского языка, но и часто не предрасположены к принятию и соблюдению общероссийских социально-культурных ценностей и правил поведения, что порождает мигрантофобию. В свою очередь, мигрантофобия приводит к обострению этнического экстремизма, национализма. Этот вызов особенно ощутим в Москве и столичной области, которые принимают около 40% миграционного потока страны.

Однако фундаментальных и непреодолимых факторов для роста межэтнической вражды и этнического национализма в стране нет.

Напряженность и конфликты возникают там, где неблагоприятная социально-экономическая обстановка соединяется с плохим управлением, там, где политики и безответственные общественные активисты используют этнический и религиозный факторы для достижения власти и собственного благополучия. Только государство обладает всеми средствами обеспечить межэтническое согласие, и только оно имеет право применять силу для противодействия разжиганию розни и проявления насилия. Поэтому предупреждение и оперативное урегулирование конфликтных ситуаций в сфере межэтнических отношений – один из основных принципов государственной национальной политики в России.

Об этом свидетельствует и опыт субъектов федерации ЦФО. Это один из самых «русских» регионов и, в то же время, одна из самых многонациональных территорий страны. Если же учитывать иностранных специалистов и студентов, то этнокультурная палитра

округа чрезвычайно разнообразна и далеко уходит за отметку в 193 народа. Только в РУДН учатся студенты из 155 стран мира. За последние годы в ЦФО накоплен позитивный опыт регулирования этноконфессиональных отношений, патриотического воспитания молодежи и студенчества.

Тем не менее прошедший период реализации Стратегии государственной национальной политики проявил проблемы, противоречия и кризисные места этого процесса, которые имеют как субъективную, так и объективную природу.

Прежде всего, это слабое информационное обеспечение реализации Указа Президента РФ, утвердившего «Стратегию государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года», и всей триады доктринальных документов, о которых я говорил в начале лекции.

Несмотря на развернутую работу по реализации Стратегии в обществе, в экспертном сообществе, в СМИ отмечается скепсис, недоверие и даже жесткая критика как Стратегии государственной национальной политики, так и техник и технологий ее реализации. На быденном уровне слышатся такие категоричные замечания, что «национальной политики нет» или что «национальная политика ангажирована и работает на интересы отдельных народов, этнических групп или субъектов РФ». Массированной атаке подвергается концепт единой российской гражданской нации.

Самым сложным вопросом в сфере реализации национальной политики является противодействие экстремизму. Вопросы профилактики и противодействия экстремизму, проблема снижения негативизма межгрупповых отношений, задача формирования установок толерантного поведения являются постоянным предметом анализа и обсуждения координационных структур органов государственной власти всех регионов.

Можно отметить за последние годы тенденцию снижения активности националистических организаций. Некоторые такие организации, не находя поддержки у населения, прекратили свое существование. Но деятельность отдельных представителей этих организаций переместилась в виртуальные социальные сети. В завуалированных формах групповой активности проявления националистически мотивированной деятельности все же имеют место.

Безусловно, дают о себе знать и новые риски, которые пришли к нам с

ИГИЛ (организация запрещена в РФ как экстремистская) и сирийскими событиями, хотя, в принципе, мы были к ним готовы. Те российские граждане и граждане СНГ, которые оказались в рядах Исламского государства, сейчас, после бомбежек, начинают уходить с этой территории. А куда они пойдут? Обратно, откуда пришли, и Россия – один из этих адресов, и это тоже создаст дополнительные сложности. Особая забота и особая зона риска – современная молодежь, главный объект идеологической обработки и нападок со стороны экстремистов, радикалов разных мастей и того же ИГИЛ. Нужна серьезная работа по противодействию экстремистским и радикальным взглядам среди школьников и студентов. Я бы даже предложил в вузах ввести такой предмет, как террология (от слова «терроризм»).

Также важно в условиях сильнейшего внешнего давления повышать культуру межнационального общения, а этому мешает этнокультурный дальтонизм. На студенческих семинарах часто прошу: назовите 10 ведущих национальностей, народов нашей Российской Федерации. И ни в одной аудитории пока не встретил полного ответа. Большинство даже 5 назвать не может. Следовательно, подобным ликбезом, всеобщем надо очень серьезно заниматься, чтобы мы ясно представляли, в какой стране, с каким этническим окружением мы живем. Недавно Ассоциация антропологов и этнологов России выступила с предложением провести этнологический диктант на знание культур и народов нашей страны. Думаю, можно было бы поддержать это начинание и провести диктант во всероссийском масштабе.

В Стратегии указана цель – формирование общероссийской гражданской нации, что особенно важно в нынешних международных условиях. Одновременно заявлена политика этнокультурного развития всех народов страны. Это получило даже свой термин – двуединая задача.

Вроде все предельно ясно, но нам пытаются навязать войны идентичности. Начинаются рассуждения, что важнее для гражданина, имеющего российский паспорт, то, что он аварец, ингуш или россиянин? Что ставить во главу угла? Людей сознательно запутывают. Но на самом деле, исходя из наших доктринальных документов, одно вытекает из другого, и нет никакого противоречия в том, что я, российский гражданин, люблю свою малую родину. Краткое выражение «Россия – нация наций» адекватно выражает эту ситуацию.

К сожалению, радикально настроенные националисты есть в разных этнических группах, как в больших, так и в малочисленных, вот с ними и надо бороться, но без экзальтации, а серьезно и планомерно. Слово «национализм» не содержит положительной коннотации, и рассуждения о «хорошем» и «плохом» национализме бесперспективны и опасны. Тем более что в последнее время прослеживается еще одна тенденция – смыкание этнонационалистов с радикальной оппозицией. Она очень опасна. Особенно когда этнонационалисты различных уровней пытаются оседлать миграционную тему. Здесь особая ответственность ложится на органы муниципального управления: город, село, район. Ведь именно там принимаются практические решения, не в Белом доме и не в пределах Садового кольца выделяется место для строительства культового сооружения, места на рынке, не там формируются школьные классы, такие вещи решаются по месту жительства людей.

Думаю, слабым звеном антитеррористической деятельности является еще не преодоленное недоверие правоохранительных и силовых органов к институтам гражданского общества, национально-культурным объединениям, организациям местного населения, с которыми им нужно налаживать более активный диалог и сотрудничество. Квалификация руководителей, работающих в этнокультурной сфере, тоже нуждается в повышении. У нас около 23 000 органов местного самоуправления в стране, вот и посчитайте, какую массу специалистов надо подготовить, чтобы чиновник, работающий в регионе, обладал хотя бы минимальными знаниями в этнокультурной политике, традициях и обычаях наших народов.

В Стратегии особо подчеркивается, что цели государственной национальной политики достигаются совместными действиями гражданского общества и государства на основе конституционных принципов демократии и федерализма, принципов единства, патриотизма и социальной справедливости, стабильного и суверенного развития России, уважения национального достоинства ее граждан и служат основой для решения долгосрочных задач государственного строительства, успешного развития страны в экономической и социально-культурной сферах. В Центральном федеральном округе, по данным Минюста, насчитывается около 74 тыс. зарегистрированных некоммерческих организаций, каждая третья из них в своих уставных целях имеет этнокультурное содержание.

Жизнь показала, что национально-культурные объединения и некоммерческие организации являются активным сектором гражданского общества. При правильной постановке взаимоотношения с органами власти они становятся реальными помощниками и партнерами в реализации целей и задач этнополитики государства. Вместе с тем эксперты отмечают недостаточную патриотическую направленность деятельности ряда национально-культурных организаций и автономий и казачьих обществ, равно как и недостаточную политико-правовую грамотность их руководителей, определенную изоляцию их от общероссийского демократического процесса, заикливание на решении узких этносоциальных задач. Эксперты отмечают другие узкие места и резервы в реализации Стратегии по сформулированным в ней задачам. Среди них низкая активность региональных лидеров общественного мнения, представителей различных уровней власти в пропаганде ценностей российской нации. Крайне редко из уст лидеров третьего сектора звучат такие слова, как патриотизм, любовь к отечеству, региону, родному краю. В результате – слабое понимание основной массой населения смысла происходящих в стране и мире процессов, содержания, преимуществ и приоритетов (культурных, социальных, политических, правовых, мировоззренческих) принадлежности к российской идентичности как к универсальному самоопределению российского гражданина.

Следует отметить также медленную переориентацию НКО и НКА в своей деятельности на проекты, направленные на формирование общероссийского патриотизма и общегражданского самосознания. Именно об этом свидетельствует анализ, проведенный по итогам грантовых конкурсов в прошлом и нынешнем году. Следует напомнить, что нам предстоит решить двуединую задачу: содействовать формированию общероссийской гражданской нации и этнокультурному развитию народов страны. Пока в практической деятельности как национально-культурных автономий (за исключением ФЕНКА и ФНКА РН), так и других общественных национально-культурных объединений преобладает вторая часть двуединой задачи. Вышеперечисленными позициями, конечно, не исчерпывается список узких мест в реализации современной этнополитики. В каждом округе, каждом субъекте Федерации его можно и должно продолжить. Стратегия государственной национальной политики не может отвечать

на все вопросы современного общества, предложить рецепт решения всех проблем для всех этнокультурных сообществ и регионов, но она представляет своеобразный гуманитарный стандарт, минимум состояния этнокультурной политики. Поэтому в механизмах реализации Стратегии заложены возможности уточнения ее приоритетных направлений. Особенно в новых геополитических условиях. В Москве сейчас идет активная работа по подготовке Стратегии национальной политики в столичном мегаполисе. В проекте документа, который прошел беспрецедентное обсуждение, учитываются новые политические риски и вызовы, среди которых миграция, международный терроризм, безопасность граждан. Стратегия должна служить делу воспитания патриотизма, объединения москвичей всех национальностей, сохранения этнокультурной специфики столичного мегаполиса, содействовать гармонизации межэтнических отношений в городе.

Так что почитать на лаврах по поводу улучшения межнациональных отношений в последнее время не следует. Впереди у нас напряженная и серьезная работа. И институты гражданского общества, экспертное и научное сообщество готовы принять в ней самое активное участие.

Практическая работа

Задание 1. Охарактеризуйте основные понятия, цели, задачи, ожидаемые результаты Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. Межведомственное взаимодействие при реализации государственной национальной политики. Соисполнители Плана мероприятий по реализации в 2019–2021 гг. Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.

Задание 2. Опишите, как работает стратегическое планирование регионального и муниципального уровней, перечислите и охарактеризуйте региональные документы, определяющие особенности реализации в субъекте РФ Стратегии государственной национальной политики, Стратегии противодействия экстремизму в РФ до 2025 г., Концепции государственной миграционной политики РФ на период с 2019 по 2025 г.

Задание 3. Дайте характеристику Государственной программе РФ «Реализация государственной национальной политики» (структура, целевые индикаторы, критерии отбора субъектов Российской Федерации для предоставления субсидий на реализацию мероприятий

по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России, на поддержку экономического и социального развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации). Исполнители Государственной программы: Управление делами Президента РФ, Минобрнауки РФ, Минпросвещения РФ, Минкультуры РФ, МВД РФ, Росмолодежь, Ростуризм, Роспечать, ФАДН России (ответственный исполнитель).

Опишите деятельность государственных и муниципальных учреждений в сфере национальной политики (региональные Дома национальностей и Дома дружбы).

Задание 4. Напишите эссе на тему «Государственные программы и планы мероприятий в субъектах Российской Федерации в сфере национальной политики».

Список литературы для самостоятельной работы

Обязательная литература

Зорин В.Ю. Государственная национальная политика в России и современность). М.: ИЭА РАН, 2011. 33 с. (Исследования по прикладной и неотложной этнологии. Вып. 225). URL: https://static.iea.ras.ru/neotlozhka/IPNO_225_Zorin.pdf

Зорин В.Ю., Абрамов А.В. Государственная национальная политика, консолидация общества и политическая наука в современной России // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал). 2018. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gosudarstvennaya-natsionalnaya-politika-konsolidatsiya-obschestva-i-politicheskaya-nauka-v-sovremennoy-rossii>

Зорин В.Ю., Аствацатурова М.А. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации: формирование общероссийской гражданской идентичности и укрепление духовной общности российской нации. М.: ИЭА РАН, 2014. 46 с. (Исследования по прикладной и неотложной этнологии. Вып. 236). URL: <https://static.iea.ras.ru/neotlozhka/%E2%84%96236.pdf>

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года.

URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088244/>

Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изменениями и дополнениями).

URL: <https://base.garant.ru/70284810/>

Дополнительная литература

Беспалова Т.В., Минаков А.Ю., Васильев Г.Е. Анализ основных документов стратегического планирования Российской Федерации в сферах образования, культуры, государственной национальной политики и национальной безопасности // Журнал Института наследия. 2018. № 2 (13). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osnovnyh-dokumentov-strategicheskogo-planirovaniya-rossiyskoy-federatsii-v-sferah-obrazovaniya-kultury-gosudarstvennoy>

Государственная национальная политика Российской Федерации: Учебное пособие для специалистов в сфере национальных и религиозных отношений / В.А. Тишков и др. М.: Просвещение, 2020. 288 с. URL: <http://pravorf.org/images/doc/gospolitica.pdf>

Ноянзина О.Е., Омельченко Д.А., Суртаева О.В. Приоритеты государственной политики Российской Федерации в области сфер использования русского языка // Социология безопасности. 2018. № 4. С. 125–140. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priority-gosudarstvennoy-politiki-rossiyskoy-federatsii-v-oblasti-sfer-ispolzovaniya-russkogo-yazyka>

Реализация государственной национальной политики: опыт города Москвы и регионов России / сост. Г.В. Бурова, Л.Д. Чанглян, С.А. Орешин. М.: ГБУ МДН, 2019. 400 с. URL: https://mdn.ru/download/Knigi/sbornik_gospolitika_2019.pdf

Сборник методических материалов для государственных служащих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. М.: Б.и., 2019. 70 с. URL: https://minnac.ru/wp-content/uploads/2020/07/0_hfile_2131_1.pdf

Итоговая аттестация

Аттестация по итогам прохождения программы повышения квалификации проводится в форме написания итогового эссе.

Итоговая аттестация осуществляется с целью проверки достижения слушателями обязательных результатов обучения по дисциплине.

Темы итогового эссе

1. Вопросы федерализма и национальная политика.
2. Концепция государственной национальной политики Российской Федерации.

3. Становление современной структуры управления государственной национальной политикой.
4. Стратегическое планирование как важнейший элемент в системе государственного и муниципального управления.
5. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.
6. Стратегия государственной национальной политики и документы стратегического планирования в смежных областях.
7. Стратегия противодействия экстремизму в РФ.
8. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации.
9. Стратегия пространственного развития Российской Федерации.
10. Основы государственной политики регионального развития Российской Федерации.
11. Государственная национальная политика и государственные программы Российской Федерации.
12. Меры государственной поддержки языкового многообразия.
13. Поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации.
14. Межведомственное взаимодействие при реализации государственной национальной политики.

8. Критерии оценивания

- 8.1. Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы (программы повышения квалификации) завершается итоговой аттестацией слушателей.
- 8.2. В соответствии с ч. 3 и ч. 10 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации).
- 8.3. В соответствии с ч. 12 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) и/или отчисленным

из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Вид аттестации	Форма контроля	Вид оценочных материалов
Текущая	Практическая работа	Задания выполняются в свободной форме, самостоятельно, не проверяются и не оцениваются
Итоговая аттестация	Зачет по итогам проверки эссе по заданной теме	Критерии оценивания: Отметка «зачтено» ставится по итогам проверки эссе, если в работе дан развернутый фундированный анализ заданной темы. Объем – не менее 2 л. А4, кегль – 14, интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman. Оригинальность – не менее 80%

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

Компонент	Требования
Операционная система	Windows XP, 7, 8, 10
Доступ в Интернет	Необходим
Редактор слайдов	Программа Power Point
Компьютер и процессор	Слушатель может пользоваться удобной для него системой
Оперативная память	Желательно не менее 1 ГБ для быстрого выполнения заданий
Жесткий диск	Наличие места на диске не менее 4 ГБ

9.2. Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения, применяемых для изучения теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических заданий, а также для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

9.3. Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием телефона, посредством электронной почты, видеолекций и т.п.).

9.4. При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является ИЭА РАН независимо от места нахождения обучающихся.

9.5. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами ИЭА РАН, а также привлеченными к образовательному процессу высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти и органов местного самоуправления, учреждений, преподавателями ведущих российских образовательных и научных организаций.

9.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИЭА РАН располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех электронных видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает наличие компьютера с выходом в сеть Интернет.

ИЭА РАН обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.7. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован электронными актуальными изданиями основной учебной литературы в каждой программе ДПО.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Составитель: Е.Б. Барина
к.и.н., доц., зав. Этнографическим
научно-образовательным центром*

1. Общая характеристика программы

1.1. Область применения программы

Категория слушателей: государственные гражданские служащие, замещающие должности государственной гражданской службы категории «руководители» высшей и главной групп должностей, и муниципальные служащие, замещающие высшие должности муниципальной службы (далее – государственные и муниципальные служащие), педагогические работники образовательных организаций, работники социальной сферы, музейные работники, научные и другие работники, имеющие высшее образование.

1.2. Сфера применения – реализация государственной национальной политики Российской Федерации.

1.3. Характеристика подготовки по программе

Нормативный срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий.

1.4. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель и задачи повышения квалификации, планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов учебного плана, рабочую программу, формы аттестации, организационно-педагогические условия реализации программы.

5.5. Аннотация

Повышение квалификации специалистов по программе «Основные направления и механизмы реализации государственной национальной политики Российской Федерации» позволяет сформировать у обучающихся необходимый объем знаний о конституционно-правовом регулировании в сфере национальных отношений, принципах и

приоритетных направлениях государственной национальной политики в Российской Федерации и актуальных проблемах теории и практики в этой сфере. В результате успешного прохождения программы обучающийся не только сможет принимать оптимальные организационно-управленческие решения в сфере национальной политики; но и будет способен формировать и анализировать основные направления политики государства в сфере обеспечения национальной безопасности и сможет участвовать в работе органов государственной власти, занимающихся вопросами обеспечения национальной безопасности.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы повышения квалификации: совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих, обеспечивающих реализацию государственной национальной политики Российской Федерации, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.2. Основные задачи программы повышения квалификации:

– изучить нормативные правовые акты в области государственной национальной политики РФ; законодательство РФ о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях; законодательство РФ о языках; законодательство РФ о миграции; нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму; нормы международного законодательства в области гарантий и обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, прав коренных малочисленных народов, этнических и религиозных меньшинств; документы стратегического планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности; национальный (этнический) состав населения России; историю формирования российской государственности; историю распространения основных религий и развития государственно-конфессиональных отношений в РФ; основы вероучения, нравственного учения и культурной практики основных религий, распространенных на территории РФ;

– научиться анализировать текущее состояние межнациональных (межэтнических) и религиозных (межконфессиональных и внутриконфессиональных) отношений; осуществлять взаимодействие с институтами гражданского общества, включая национально-культурные

автономии, централизованные религиозные организации, иные некоммерческие организации этнокультурной, религиозной и миграционной направленности, с целью обеспечения общественного согласия, гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве; принимать эффективные меры по противодействию напряженности в сфере национальных и религиозных отношений; проявлений дискриминации, ксенофобии, радикализма и экстремизма; разрабатывать предложения по проектам нормативных правовых актов в области реализации государственной национальной политики;

– приобрести навыки разработки механизмов и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики РФ и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия; разработки и использования индикаторов оценки эффективности региональных программ в сфере реализации государственной национальной политики, индикаторов уровня социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов и уровня напряженности в принимающем сообществе; организации и проведения мониторинга национальных и религиозных отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве и принятие мер по их урегулированию и недопущению; анализа, оценки, организационной и методической поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. В результате освоения программы слушатель должен получить новую компетенцию, повысить квалификационный уровень в рамках имеющейся квалификации и усовершенствовать свои компетенции в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 24, ст. 3739);

Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (Собрание

законодательства Российской Федерации, 2004, № 31, ст. 3215; 2020, № 24, ст. 3755), с учетом Положения о порядке осуществления профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации, утвержденного Указом Президента Российской Федерации от 21 февраля 2019 г. № 68 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 8, ст. 765);

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Минюстом РФ 20 августа 2013 г., № 29444) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 января 2014 г., № 31014);

Профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Минтруда РФ от 2 августа 2018 № 514н (зарегистрирован Минюстом РФ 7 сентября 2018 г., № 52115);

Квалификационных характеристик должностей работников образования (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (изм. и доп. от 31.05.2011));

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 26 ноября 2014 г. № 1518 (зарегистрирован Минюстом РФ 22 декабря 2014 г., № 35294) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 13 июля 2017 г. № 653 (зарегистрирован Минюстом РФ 7 августа 2017 г., № 47703);

Приказа Федерального агентства по делам национальностей от 21 июля 2020 г. № 101 «Об утверждении типовых дополнительных профессиональных программ в области государственной национальной политики (для государственных и муниципальных служащих)».

3.2. Требования к результатам освоения программы повышения квалификации

3.2.1. Результатами повышения квалификации государственных и муниципальных служащих является повышение уровня их профессиональных компетенций за счет освоения и (или) углубления

знаний и умений в области государственной национальной политики Российской Федерации.

3.2.2. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будет усовершенствована и (или) получена следующая общепрофессиональная компетенция (далее – ОПК): готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

3.2.3. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будут усовершенствованы и (или) получены следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля (ПК-7);

– способность выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу (ПК-10);

– способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза (ПК-13);

– способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления (ПК-14).

3.3. Карты компетенции (раскрывает компонентный состав компетенции, технологии ее формирования и оценки)

1) Дисциплинарная карта компетенции ОПК-3

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<i>Технологии формирования</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

2) Дисциплинарная карта компетенции ПК-7

Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	
<i>Технологии формирования</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

3) Дисциплинарная карта компетенции ПК-10

Способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	
<i>Технологии формирования</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

4) Дисциплинарная карта компетенции ПК-13

Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	
<i>Технологии формирования</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

5) Дисциплинарная карта компетенции ПК-14

Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	
<i>Технологии формирования</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

3.4. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям, определенным на основании профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений».

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Организация деятельности по укреплению общероссийской гражданской идентичности, сохранению этнокультурного многообразия, межнационального и межрелигиозного согласия, социально-культурной	Организация и обеспечение деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов	A/01.7	Разработка механизмов и мониторинг реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики РФ и укрепление единства российской

адаптации и интеграции мигрантов	Российской Федерации		нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия
	Организация и осуществление деятельности по обеспечению межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия, гармонизации межнациональных отношений, профилактике конфликтов на национальной и/или религиозной почве	A/02.7	Организация и проведение мониторинга национальных и религиозных отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве и принятие мер по их недопущению
	Организация и осуществление деятельности по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии	A/03.7	Анализ, оценка, организационная и методическая поддержка общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, религии
	Организация и осуществление мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	A/04.7	Разработка индикаторов эффективности региональных программ по реализации государственной национальной политики с использованием информационных систем
	Сопровождение деятельности по	A/05.7	Мониторинг миграционных

	социальной и культурной адаптации мигрантов	процессов в регионах РФ, разработка индикаторов уровней социально-культурной адаптации и интеграции мигрантов и напряженности в принимающем сообществе, вызванной миграционными процессами
--	---	--

3.5. В результате освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) слушатель должен: *знать*:

- нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации;
- законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях;
- законодательство Российской Федерации о языках;
- законодательство Российской Федерации о миграции;
- нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму;
- нормы международного законодательства в области гарантий и обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, прав коренных малочисленных народов, этнических и религиозных меньшинств;
- документы стратегического планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности;
- национальный (этнический) состав населения России;
- историю формирования российской государственности;
- историю распространения основных религий и развития государственно-конфессиональных отношений в РФ;
- основы вероучения, нравственного учения и культовой практики основных религий, распространенных на территории РФ.

уметь:

- анализировать текущее состояние межнациональных (межэтнических) и религиозных (межконфессиональных и внутриконфессиональных) отношений;

– осуществлять взаимодействие с институтами гражданского общества, включая национально-культурные автономии, централизованные религиозные организации, иные некоммерческие организации этнокультурной, религиозной и миграционной направленности, с целью обеспечения общественного согласия, гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве;

– принимать эффективные меры по противодействию напряженности в сфере национальных и религиозных отношений; проявлений дискриминации, ксенофобии, радикализма и экстремизма;

– разрабатывать предложения по проектам нормативных правовых актов в области реализации государственной национальной политики.

владеть навыками:

– разработки механизмов и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия;

– разработки и использования индикаторов оценки эффективности региональных программ в сфере реализации государственной национальной политики, индикаторов уровня социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов и уровня напряженности в принимающем сообществе;

– организации и проведения мониторинга национальных и религиозных отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве и принятия мер по их урегулированию и недопущению;

– анализа, оценки, организационной и методической поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии.

4. Учебный план программы

4.1. Учебный план определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции,

практические занятия, самостоятельную работу, контроль и итоговую аттестацию.

Наименование раздела	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
		теория	практика	самостоят. работа	контроль	
1. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа	10	6	2	2	0	–
2. Стратегия государственной национальной политики	12	8	2	2	0	–
3. Государственная национальная политика и российское общество	8	6	1	1		
4. Государственная национальная политика в образовательной и информационной сферах	4	2	1	1		
Итоговая аттестация	2	0	0	0	2	Итоговый тест
ИТОГО	36	22	12	0	2	

4.2. Матрица соотнесения разделов учебного плана и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Наименование раздела	Всего часов	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции			
			ОПК-3	ПК-7	ПК-10	ПК-13
1. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа	10	+	+	+	+	+
2. Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации	12	+	+	+	+	+

3. Государственная национальная политика и российское общество	8	+	+	+	+	+
4. Государственная национальная политика в образовательной и информационной сферах	4	+	+	+	+	+
Итоговая аттестация	2	+	+	+	+	+

5. Календарный учебный график

5.1. Расчет времени учебной нагрузки определяется по неделям. Учеба осуществляется непрерывно по рабочим дням. Время дневной учебной нагрузки составляет 4 академических часа (по 45 мин.).

	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.
Теория												
Практика												
Самост. раб.												
Контроль												
Итог. аттест.												

6. Содержание разделов учебного плана

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. Теория и практика этнонациональных проблем в России и в мире		
Тема 1.1. Национальный (этнический) состав населения России	Лекция, 2 часа Практическая работа, 2 часа	Современные подходы к пониманию феномена этнического самосознания и гражданской идентичности. Этническое многообразие регионов России. Коренные малочисленные народы. Этнодемографические особенности регионов России. Языковой состав населения России. Перепись населения и реализация прав на самоопределение национальной принадлежности. Базовые понятия дисциплин, изучающих этнические феномены и этнополитические процессы. Этнический фактор и этнический состав населения в политической жизни российских регионов.
Тема 1.2. Религии и конфессии России	Лекция, 2 часа	Основные сведения о религиозных традициях на территории России (история, вероучение, принципы организации): христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм. Религиозная обрядность, традиционный календарь, праздники, правила поведения в храмах, мечетях, синагогах, дацанах и др. Государственно-религиозные отношения в России и ее

		регионах. Причины, разновидности и методы профилактики религиозного экстремизма.
Тема 1.3. История национальной и религиозной политики России	Практическая работа, 2 часа	Национальный вопрос в Российской империи, национальная политика в СССР, постсоветский и современный период. Этнополитические факторы распада СССР. Религиозная политика России до революции, в советский период и на современном этапе.
Тема 1.4. Российская идентичность и межнациональные отношения	Лекция, 2 часа	Соотношение понятий «народ» и «нация». Представления об этнической и гражданской нации. Понятие «гражданской идентичности». Российская идентичность и ее региональный аспект. Укрепление российской идентичности. Межнациональные (межэтнические) отношения в регионах России.
Раздел 2. Стратегия государственной национальной политики в РФ		
Тема 2.1. Формирование современной стратегии государственной национальной политики Российской Федерации	Лекция, 2 часа	Вопросы федерализма и национальная политика в РФ в 1990-е годы (Федеративный договор от 31 марта 1992 г., Конституция Российской Федерации 1993 г., Концепция государственной национальной политики Российской Федерации от 15 июня 1996 г.). Становление современной структуры управления государственной национальной политикой. Основные понятия, цели, задачи Стратегии

		государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.
Тема 2.2. Правовые основы государственной национальной политики	Лекция, 2 часа	Конституционные положения, международные стандарты. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти федерального и регионального уровней в регулировании межнациональных отношений, а также участие органов местного самоуправления в решении вопросов национальной политики: федеральный уровень регулирования, правовое регулирование на уровне субъектов федерации, правовые акты муниципального уровня.
Тема 2.3. Стратегическое планирование государственной национальной политики	Лекция, 2 часа	Стратегическое планирование как важнейший элемент в системе государственного и муниципального управления. Корректировка и совершенствование Стратегии государственной национальной политики РФ на период до 2025 г. (2018 г.). Стратегия государственной национальной политики и документы стратегического планирования в смежных областях. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока (2009 г.), Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до

	<p>Практическая работа, 2 часа</p>	<p>2020 г. Государственная национальная политика и государственные программы РФ. Государственная национальная политика и национальные проекты. Меры государственной поддержки языкового многообразия в РФ. Поддержка русского языка как государственного языка РФ.</p> <p>Стратегическое планирование регионального и муниципального уровней. Региональные документы, определяющие особенности реализации в субъекте РФ Стратегии государственной национальной политики. Государственные программы и планы мероприятий в субъектах РФ в сфере национальной политики.</p>
<p>Тема 2.4. Государственные институты: деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики. Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Федеральное агентство по делам национальностей. Межведомственное взаимодействие в сфере государственной национальной политики, полномочия иных органов государственной власти. Участие органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления в реализации государственной национальной политики.</p>

	<p>Практическая работа, 2 часа</p>	<p>Деятельность совещательных, консультативных советов при органах государственной власти. Перспективы внедрения инновационных цифровых технологий в сфере реализации государственной национальной политики.</p> <p>Государственная программа «Реализация государственной национальной политики» (структура, целевые индикаторы, критерии отбора субъектов РФ для предоставления субсидий на реализацию мероприятий по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России, на поддержку экономического и социального развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ). Государственная информационная система мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и предупреждения конфликтных ситуаций. Деятельность государственных и муниципальных учреждений в сфере национальной политики (региональные Дома национальностей и Дома дружбы).</p>
<p>Раздел 3. Государственная национальная политика и российское общество</p>		
<p>Тема 3.1. Институты гражданского общества в реализации государственной</p>	<p>Лекция, 2 час</p>	<p>Деятельность общественных организаций, действующих в сфере государственной национальной политики. Общероссийские</p>

<p>национальной политики</p>		<p>общественные организации и объединения. Роль некоммерческих организаций в гармонизации межнациональных отношений. Законодательное регулирование деятельности некоммерческих организаций. Проектная деятельность некоммерческих организаций, направленная на обеспечение межнационального согласия, этнокультурное развитие народов РФ. Особенности национально-культурных автономий как института гражданского общества в РФ. Взаимодействие общественных организаций с международными институтами в сфере национальных и религиозных отношений. Роль экспертных и консультативных институтов.</p>
<p>Тема 3.2. Миграции и миграционная политика России</p>	<p>Лекция, 2 час</p>	<p>Определение понятий миграция и миграционная политика. Социально-профессиональный и этнический состав современных миграций в России, их объемы, географическая направленность, демографические, инфраструктурные и экономические результаты. Индикаторы адаптации и интеграции: политико-правовые, социально-культурные, социально-экономические, социально-психологические. Российский</p>

		<p>опыт управления миграционными процессами и программы интеграции иностранных граждан. Концепция государственной миграционной политики РФ на 2019–2025 гг.</p> <p>Основные направления государственной политики Российской Федерации в отношении соотечественников, проживающих за рубежом.</p> <p>Полномочия федеральных органов государственной власти и органов власти субъектов РФ по вопросам социальной адаптации и интеграции мигрантов.</p> <p>Региональные практики адаптации и интеграции мигрантов в субъектах Российской Федерации.</p>
<p>Тема 3.3. Этнополитические конфликты и методы их разрешения</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Сущность и типы этнополитического конфликта. Урегулирование этнических конфликтов. Нормативный, принудительно-переговорный, эмоционально-психологический, силовой и интегративный подходы. Роль государства в решении этнополитических проблем, в том числе в разрешении конфликтов.</p> <p>Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г.</p> <p>Профилактика экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве.</p>

	Практическая работа, 2 часа	Международный опыт регулирования этноконфессиональных, межнациональных отношений. Традиционные механизмы миротворчества и примирения. Методы и способы посредничества (медиации) и урегулирования. Разнообразие ресурсов при управлении и разрешении конфликтов: ресурсы информационные, административно-правовые, гуманитарные, технические.
Раздел 4. Государственная национальная политика в образовательной и информационной сферах		
Тема 4.1. Образовательная сфера и молодежь в реализации государственной национальной политики	Лекция 2 часа	Школа в системе государственной национальной политики. Воспитание и обучение культуре межэтнического общения. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания. Обеспечение возможности для изучения русского языка и родных языков. Форма и методы трансляции общегражданских ценностей в молодежной среде. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики в молодежной среде. Особенности формирования тематической повестки межнациональных мероприятий, форумов, слетов. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной

		среде.
Тема 4.2. Информационное обеспечение национальной политики	Практическая работа, 2 часа	Этническая проблематика в средствах массовой информации. Российское законодательство о деятельности средств массовой информации. Информационная поддержка государственной национальной политики и ее формы. Роль средств массовой информации в формировании, предупреждении и урегулировании межнациональных и межрелигиозных конфликтов.

7. Рабочая программа курса повышения квалификации

Раздел 1. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа

Тема 1.1. Национальный (этнический) состав населения России. Современные подходы к пониманию феномена этнического самосознания и гражданской идентичности. Этническое многообразие регионов России. Коренные малочисленные народы. Этнодемографические особенности регионов России. Языковой состав населения России. Перепись населения и реализация прав на самоопределение национальной принадлежности.

Тема 1.2. Религии и конфессии России. Основные сведения о религиозных традициях на территории России (история, вероучение, принципы организации религиозных институтов): христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм. Обряды религий и конфессий России, их традиционный календарь, праздники и правила поведения в храмах, мечетях, синагогах, дацанах и других культовых сооружениях. Государственно-религиозные отношения в России и ее регионах. Причины, разновидности и методы профилактики религиозного экстремизма.

Тема 1.3. История национальной и религиозной политики России. Национальный вопрос в Российской империи, национальная политика в СССР, постсоветский и современный период. Этнополитические

факторы распада СССР. Религиозная политика России до революции, в советский период и на современном этапе.

Тема 1.4. Российская идентичность и межнациональные отношения. Соотношение понятий «народ» и «нация». Представления об этнической и гражданской нации. Понятие «гражданской идентичности». Российская идентичность и ее региональный аспект. Укрепление российской идентичности. Межнациональные (межэтнические) отношения в регионах России.

Практическая работа

Задание 1. Назовите и охарактеризуйте базовые понятия дисциплин, изучающих этнические феномены и этнополитические процессы:

Задание 2. Напишите эссе на тему: «Этнический фактор и этнический состав населения в политической жизни российских регионов».

Раздел 2. Стратегия государственной национальной политики в Российской Федерации

Тема 2.1. Формирование современной стратегии государственной национальной политики Российской Федерации. Вопросы федерализма и национальная политика в РФ в 1990-е годы (Федеративный договор от 31 марта 1992 г., Конституция Российской Федерации 1993 г., Концепция государственной национальной политики Российской Федерации от 15 июня 1996 г.). Становление современной структуры управления государственной национальной политикой. Основные понятия, цели, задачи Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Тема 2.2. Правовые основы государственной национальной политики. Конституционные положения, международные стандарты. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти федерального и регионального уровней в регулировании межнациональных отношений, а также участие органов местного самоуправления в решении вопросов национальной политики: федеральный уровень регулирования, правовое регулирование на уровне субъектов федерации, правовые акты муниципального уровня.

Тема 2.3. Стратегическое планирование государственной национальной политики. Стратегическое планирование как важнейший элемент в системе государственного и муниципального управления.

Корректировка и совершенствование Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (2018 г.). Стратегия государственной национальной политики и документы стратегического планирования в смежных областях. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (2009 г.), Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 г. Государственная национальная политика и государственные программы РФ. Государственная национальная политика и национальные проекты. Меры государственной поддержки языкового многообразия в РФ. Поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Тема 2.4. Государственные институты: деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. Полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики. Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Федеральное агентство по делам национальностей. Межведомственное взаимодействие в сфере государственной национальной политики, полномочия иных органов государственной власти. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в реализации государственной национальной политики. Деятельность совещательных, консультативных советов при органах государственной власти. Перспективы внедрения инновационных цифровых технологий в сфере реализации государственной национальной политики.

Практическая работа

Задание 1. Охарактеризуйте стратегическое планирование регионального и муниципального уровней, региональные документы, определяющие особенности реализации в субъекте Российской Федерации Стратегии государственной национальной политики, государственные программы и планы мероприятий в субъектах Российской Федерации в сфере национальной политики.

Задание 2. Дайте характеристику государственной программе «Реализация государственной национальной политики» (структура,

целевые индикаторы, критерии отбора субъектов РФ для предоставления субсидий на реализацию мероприятий по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России, на поддержку экономического и социального развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ).

Задание 3. Опишите как работает Государственная информационная система мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций.

Задание 4. Напишите эссе на тему: «Деятельность государственных и муниципальных учреждений в сфере национальной политики (региональные Дома национальностей и Дома дружбы)».

Раздел 3. Государственная национальная политика и российское общество

Тема 3.1. Институты гражданского общества в реализации государственной национальной политики. Деятельность общественных организаций, действующих в сфере государственной национальной политики. Общероссийские общественные организации и объединения. Роль некоммерческих организаций в гармонизации межнациональных отношений. Законодательное регулирование деятельности некоммерческих организаций. Проектная деятельность некоммерческих организаций, направленная на обеспечение межнационального согласия, этнокультурное развитие народов Российской Федерации. Особенности национально-культурных автономий как института гражданского общества в Российской Федерации. Взаимодействие общественных организаций с международными институтами в сфере национальных и религиозных отношений. Роль экспертных и консультативных институтов.

Тема 3.2. Миграции и миграционная политика России. Определение понятий миграция и миграционная политика. Социально-профессиональный и этнический состав современных миграций в России, их объемы, географическая направленность, демографические, инфраструктурные и экономические результаты. Индикаторы адаптации и интеграции: политико-правовые, социально-культурные, социально-экономические, социально-психологические. Российский опыт управления миграционными процессами и программы интеграции иностранных граждан. Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на 2019–2025 гг. Основные

направления государственной политики Российской Федерации в отношении соотечественников, проживающих за рубежом. Полномочия федеральных органов государственной власти и органов власти субъектов Российской Федерации по вопросам социальной адаптации и интеграции мигрантов. Региональные практики адаптации и интеграции мигрантов в субъектах Российской Федерации.

Тема 3.3. Этнополитические конфликты и методы их разрешения. Сущность и типы этнополитического конфликта. Урегулирование этнических конфликтов. Нормативный, принудительно-переговорный, эмоционально-психологический, силовой и интегративный подходы. Роль государства в решении этнополитических проблем, в том числе в разрешении конфликтов. Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г. Профилактика экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве.

Практическая работа

Задание 1. Охарактеризуйте международный опыт регулирования этноконфессиональных, межнациональных отношений.

Задание 2. Перечислите традиционные механизмы миротворчества и примирения.

Задание 3. Перечислите и охарактеризуйте методы и способы посредничества (медиации) и урегулирования.

Задание 4. Напишите эссе на тему: «Разнообразие ресурсов при управлении и разрешении конфликтов: ресурсы информационные, административно-правовые, гуманитарные, технические».

Раздел 4. Государственная национальная политика в образовательной и информационной сферах

Тема 4.1. Образовательная сфера и молодежь в реализации государственной национальной политики. Школа в системе государственной национальной политики. Воспитание и обучение культуре межэтнического общения. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания. Обеспечение возможности для изучения русского языка и родных языков. Форма и методы трансляции общегражданских ценностей в молодежной среде. Механизмы и

инструменты реализации государственной национальной политики в молодежной среде. Особенности формирования тематической повестки межнациональных мероприятий, форумов, слетов. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

Тема 2. Этническая проблематика в средствах массовой информации. Российское законодательство о деятельности средств массовой информации. Информационная поддержка государственной национальной политики и ее формы.

Практическая работа

Задание 1. Проанализируйте информационное обеспечение национальной политики.

Задание 2. Напишите эссе на тему: «Роль средств массовой информации в формировании, предупреждении и урегулировании межнациональных и межрелигиозных конфликтов».

Список литературы для самостоятельной работы

Обязательная литература

Государственная национальная политика Российской Федерации: учеб. пособие для специалистов в сфере национальных и религиозных отношений / В.А. Тишков и др. М.: Просвещение, 2020. 288 с. URL: <http://pravorf.org/images/doc/gospolitica.pdf>

Мартынова М.Ю., Степанов В.В., Тишков В.А. Формирование гражданской идентичности. Книга для молодежи. М.: ИЭА РАН, 2015. 133 с. URL: <http://valerytishkov.ru/engine/documents/document2707.pdf>

Сборник методических материалов для государственных служащих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. URL: https://minnac.ru/wp-content/uploads/2020/07/0_hfile_2131_1.pdf

Тишков В.А. Национальная идея России. М.: АСТ, 2021. 416 с. URL: <http://valerytishkov.ru/engine/documents/document2704.pdf>

Тишков В.А. Нация наций: о подходах к пониманию России. М.: ИЭА РАН, 2023. URL: <http://valerytishkov.ru/engine/documents/document2758.pdf>

Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изм. и доп.). URL: <https://base.garant.ru/70284810/>

Дополнительная литература

Беспалова Т.В., Минаков А.Ю., Васильев Г.Е. Анализ основных документов стратегического планирования Российской Федерации в сферах образования, культуры, государственной национальной политики и национальной безопасности. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-osnovnyh-dokumentov-strategicheskogo-planirovaniya-rossiyskoy-federatsii-v-sferah-obrazovaniya-kultury-gosudarstvennoy>

Ноянзина О.Е., Омельченко Д.А., Суртаева О.В. Приоритеты государственной политики Российской Федерации в области сфер использования русского языка // Социология безопасности. 2018. № 4. С. 125–140. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priorityty-gosudarstvennoy-politiki-rossiyskoy-federatsii-v-oblasti-sfer-ispolzovaniya-russkogo-yazyka>

Тишков В.А. Российский народ: пространство и культура. СПб.: СПбГУП, 2018. (Избранные лекции Университета; Вып. 183). URL: <http://valerytishkov.ru/engine/documents/document2584.pdf>

Тишков В.А. Российский народ. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2010. URL: <http://valerytishkov.ru/engine/documents/document2370.pdf>

Тишков В.А. Этническое и религиозное многообразие – основа стабильности и развития российского общества: Статьи и интервью. М.: Московское бюро по правам человека; Academia, 2008. URL: <http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/etnichesko2/etnichesko1.html>

Этническое и религиозное многообразие России / под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. М.: ИЭА РАН, 2017. URL: https://static.iea.ras.ru/news/Etnicheskoe_i_religioznoe_mnogooobrazie_Rossii.pdf

Учебники

Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Социальная антропология: Учеб. пособие. Саратов, 2004.

Антропология и этнология: учеб. для бакалавриата и магистратуры / ред. В.А. Тишков. М.: Университетская книга, 2018.

Schweizer T., Schweizer M., Kokot W. (Hg.) Handbuch der Ethnologie. Dietrich Reimer Verlag, 1993.

Итоговая аттестация

Аттестация по итогам прохождения программы повышения квалификации проводится в форме написания итогового эссе.

Итоговая аттестация осуществляется с целью проверки достижения слушателями обязательных результатов обучения по дисциплине.

Темы итогового эссе

1. Государственная национальная политика Российской Федерации на современном этапе.
2. Консолидационный ресурс общероссийской гражданской идентичности.
3. Идеологемы государственной национальной политики РФ в практико-прикладном измерении.
4. Этнокультурные коммуникации и институты гражданского общества.
5. Состояние и проблемы деятельности ресурсных центров в сфере национальных отношений.
6. Реализация государственной национальной политики в Москве: диалог власти и институтов гражданского общества.
7. Реализация государственной национальной политики в России: московская практика.
8. Национальная и миграционная политика: новые горизонты.
9. Особенности взаимодействия органов государственной власти и институтов гражданского общества в сфере адаптации и интеграции иностранных граждан.
10. Миграция и этнические диаспоры в современной России.
11. Новейшие диаспоры России – основные характеристики оформления и развития на рубеже XX–XXI вв.
12. Состояние и перспективы сохранения и развития языкового многообразия.
13. Поликультурное образование как ресурс гармонизации межэтнических отношений.
14. Психологические причины и профилактика вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность.
15. Реализация государственной национальной политики в молодежной среде на примере своего города.
16. Практические аспекты информационного сопровождения государственной национальной политики.
17. Роль землячеств в укреплении межнационального согласия.

8. Критерии оценивания

8.1. Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы (программы повышения квалификации) завершается итоговой аттестацией слушателей.

8.2. В соответствии с ч. 3 и ч. 10 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации).

8.3. В соответствии с ч. 12 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Вид аттестации	Форма контроля	Вид оценочных материалов
Текущая	Практическая работа	Критерии оценивания: Отметка «зачтено» ставится по итогам проверки эссе, если в работе дан развернутый фундированный анализ заданной темы. Объем – не менее 2 л. А4, кегль – 14, интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman. Оригинальность – не менее 80%
Итоговая аттестация	Выполняется в форме теста	Тестовые задания на выявление уровня сформированных компетенций по всему курсу. Критерии оценивания: отметка «зачтено» – от 60% правильных ответов; «не зачтено» – меньше 60% правильных ответов теста.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Требования к оснащению рабочего места слушателя

Компонент	Требования
Операционная система	Windows XP, 7, 8, 10
Доступ в Интернет	Необходим
Редактор слайдов	Программа Power Point
Компьютер и процессор	Слушатель может пользоваться удобной для него системой
Оперативная память	Желательно не менее 1 Гб для быстрого выполнения заданий
Жесткий диск	Наличие места на диске не менее 4 Гб

9.2. Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения, применяемых для изучения теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических заданий, а также для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

9.3. Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием телефона, посредством электронной почты, видеолекций и т.п.).

9.4. При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является ИЭА РАН независимо от места нахождения обучающихся.

9.5. Кадровое обеспечение реализации программы.

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами ИЭА РАН, а также привлеченными к образовательному процессу высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти и органов

местного самоуправления, учреждений, преподавателями ведущих российских образовательных и научных организаций.

9.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

ИЭА РАН располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех электронных видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает наличие компьютера с выходом в сеть Интернет.

ИЭА РАН обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.7. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован электронными актуальными изданиями основной учебной литературы в каждой программе ДПО.

РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

*Составитель: Е.Б. Барина
к.и.н., доц., зав. Этнографическим
научно-образовательным центром*

1. Общая характеристика программы

1.1. Область применения программы

Категория слушателей: государственные гражданские служащие, замещающие должности государственной гражданской службы за исключением должностей категории «руководители» высшей и главной групп должностей, и муниципальные служащие, замещающие должности муниципальной службы за исключением высших должностей муниципальной службы (далее – государственные и муниципальные служащие), педагогические работники образовательных организаций, работники социальной сферы, музейные работники, научные и другие работники, имеющие высшее образование.

1.2. Сфера применения: реализация государственной национальной политики Российской Федерации.

1.3. Характеристика подготовки по программе

Нормативный срок освоения программы: 36 часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий.

1.4. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель и задачи повышения квалификации, планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов учебного плана, рабочую программу, формы аттестации, организационно-педагогические условия реализации программы.

1.5. Аннотация

Повышение квалификации специалистов по программе «Реализация государственной национальной политики в Российской Федерации» позволяет сформировать у обучающихся необходимый объем знаний о конституционно-правовом регулировании в сфере национальных отношений, принципах и приоритетных направлениях государственной национальной политики в Российской Федерации и актуальных

проблемах теории и практики в этой сфере. В результате успешного прохождения программы обучающийся не только сможет обеспечивать эффективную работу в сфере национальной политики; но и будет способен формировать и анализировать основные направления политики государства в сфере обеспечения национальной безопасности и сможет участвовать в работе органов государственной власти, занимающихся вопросами обеспечения национальной безопасности.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы повышения квалификации – совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности государственных и муниципальных служащих, обеспечивающих реализацию государственной национальной политики Российской Федерации, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.2. Основные задачи программы повышения квалификации:

– изучить нормативные правовые акты в области государственной национальной политики РФ; законодательство РФ о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях; законодательство РФ о языках; законодательство РФ о миграции; нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму; нормы международного законодательства в области гарантий и обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, прав коренных малочисленных народов, этнических и религиозных меньшинств; документы стратегического планирования в области государственной национальной политики и национальной безопасности; национальный (этнический) состав населения России; историю формирования российской государственности; историю распространения основных религий и развития государственно-конфессиональных отношений в РФ; основы вероучения, нравственного учения и культовой практики основных религий, распространенных на территории РФ;

– научиться анализировать текущее состояние межнациональных (межэтнических) и религиозных (межконфессиональных и внутриконфессиональных) отношений; осуществлять взаимодействие с институтами гражданского общества, включая национально-культурные автономии, централизованные религиозные организации, иные некоммерческие организации этнокультурной, религиозной и миграционной направленности, с целью обеспечения общественного

согласия, гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве; принимать эффективные меры по противодействию напряженности в сфере национальных и религиозных отношений; проявлений дискриминации, ксенофобии, радикализма и экстремизма; разрабатывать предложения по проектам нормативных правовых актов в области реализации государственной национальной политики;

– приобрести навыки разработки механизмов и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия; разработки и использования индикаторов оценки эффективности региональных программ в сфере реализации государственной национальной политики, индикаторов уровня социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов и уровня напряженности в принимающем сообществе; организации и проведения мониторинга национальных и религиозных отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве и принятие мер по их урегулированию и недопущению; анализа, оценки, организационной и методической поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. В результате освоения программы слушатель должен получить новую компетенцию, повысить квалификационный уровень в рамках имеющейся квалификации и усовершенствовать свои компетенции в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 24, ст. 3739);

Федерального закона от 27 июля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2004, № 31, ст. 3215; 2020, № 24, ст. 3755), с учетом Положения о порядке осуществления профессионального развития государственных гражданских служащих Российской Федерации, утв. Указом Президента РФ от 21 февраля

2019 г. № 68 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2019, № 8, ст. 765);

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Минюстом РФ 20 августа 2013 г., № 29444) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 января 2014 г., № 31014);

Профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Минтруда РФ от 2 августа 2018 № 514н (зарегистрирован Минюстом РФ 7 сентября 2018 г., № 52115);

Квалификационных характеристик должностей работников образования (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (изм. и доп. от 31.05.2011);

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 26 ноября 2014 г. № 1518 (зарегистрирован Минюстом РФ 22 декабря 2014 г., № 35294) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 13 июля 2017 г. № 653 (зарегистрирован Минюстом РФ 7 августа 2017 г., № 47703);

Приказа Федерального агентства по делам национальностей от 21 июля 2020 г. № 101 «Об утверждении типовых дополнительных профессиональных программ в области государственной национальной политики (для государственных и муниципальных служащих)».

3.2. Требования к результатам освоения программы повышения квалификации

3.2.1. Результатами повышения квалификации государственных и муниципальных служащих является повышение уровня их профессиональных компетенций за счет освоения и (или) углубления знаний и умений в области государственной национальной политики Российской Федерации.

3.2.2. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будет усовершенствована и

(или) получена следующая общепрофессиональная компетенция (далее – ОПК): готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

3.2.3. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будут усовершенствованы и (или) получены следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля (ПК-7);
- способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу (ПК-10);
- способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников (ПК-11);
- способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях (ПК-16).

3.3. Карта компетенции (раскрывает компонентный состав компетенции, технологии ее формирования и оценки)

1) Дисциплинарная карта компетенции ОПК-3

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<i>Технологии формирования</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

2) Дисциплинарная карта компетенции ПК-7

Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	
<i>Технологии формирования</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

3) Дисциплинарная карта компетенции ПК-10

Способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	
<i>Технологии формирования</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

4) Дисциплинарная карта компетенции ПК-11

Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	
<i>Технологии формирования</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

5) Дисциплинарная карта компетенции ПК-16

Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	
<i>Технологии формирования</i>	<i>Средства и технологии оценки</i>
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

3.4. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям, определенным на основании профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений».

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Организация и осуществление деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и	Организация и обеспечение деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	A/01.7	Разработка механизмов и мониторинг реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики РФ и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве	A/02.7	Организация и проведение мониторинга национальных и религиозных отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве и принятие мер по их недопущению
	Организация и осуществление деятельности по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии	A/03.7	Анализ, оценка, организационная и методическая поддержка общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, религии
	Организация и осуществление мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	A/04.7	Разработка индикаторов оценки эффективности региональных программ в сфере реализации государственной национальной политики на основе использования государственной информационной системы

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
	Сопровождение деятельности по социальной и культурной адаптации мигрантов	A/05.7	Осуществление мониторинга миграционных процессов в регионах Российской Федерации, разработка индикаторов уровня социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов и уровня напряженности в принимающем сообществе, вызванной миграционными процессами

3.5. В результате освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) слушатель должен: *знать*:

- нормативные правовые акты в области государственной национальной политики Российской Федерации;
- законодательство Российской Федерации о свободе совести, свободе вероисповедания и о религиозных объединениях;
- законодательство Российской Федерации о языках;
- нормы международного законодательства в области гарантий и обеспечения фундаментальных прав и свобод человека, прав коренных малочисленных народов, этнических и религиозных меньшинств;
- документы стратегического планирования в области государственной национальной политики;
- национальный (этнический) состав населения России и ее регионов;
- историю распространения основных религий и развития государственно-конфессиональных отношений в Российской Федерации.

уметь:

- анализировать поступающую информацию и систематизировать полученные данные;
- организовывать мониторинг и координацию деятельности институтов гражданского общества, экспертного сообщества по вопросам осуществления деятельности в сфере национальных и религиозных отношений;
- разрабатывать предложения по проектам нормативных правовых актов в области реализации государственной национальной политики.

владеть навыками:

- разработки механизмов и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия;
- разработки индикаторов оценки эффективности региональных программ в сфере реализации государственной национальной политики на основе использования государственной информационной системы мониторинга в сфере межнациональных отношений и раннего предупреждения конфликтов;
- формирования и актуализации информационной базы данных по обеспечению реализации основных направлений государственной национальной политики;
- организационно-методической и информационной поддержки деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий;
- анализа, оценки, организационной и методической поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии.

4. Учебный план программы

4.1. Учебный план определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, контроль и итоговую аттестацию.

Наименование раздела	Всего часов	в том числе				Форма контроля
		теория	практика	самостоят. работа	контроль	
1. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа	12	8	2	2	0	–
2. Стратегия государственной национальной политики РФ	16	8	4	4	0	–
3. Государственная национальная политика и российское общество	6	4	1	1		
Итоговая аттестация	2	0	2	0	2	Итоговый тест
ИТОГО	36	20	16	0	2	

4.2. Матрица соотнесения разделов учебного плана и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Наименование раздела	Всего часов	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции			
			ОПК-3	ПК-7	ПК-10	ПК-11
1. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа	12	+	+	+	+	+
2. Стратегия государственной национальной политики РФ	16	+	+	+	+	+
3. Государственная национальная политика и российское общество	6	+	+	+	+	+
Итоговая аттестация	2	+	+	+	+	+

5. Календарный учебный график

5.1. Расчет времени учебной нагрузки определяется по неделям. Учеба осуществляется непрерывно по рабочим дням. Время дневной учебной нагрузки составляет 4 академических часа (по 45 мин.).

	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.
Теория												
Практика												
Самост. раб.												
Контроль												
Итог. аттест.												

6. Содержание разделов учебного плана

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Раздел 1. Этнокультурный облик и религиозный состав русского народа		
Тема 1.1. Национальный (этнический) состав населения России	Лекция, 2 часа	Современные подходы к пониманию феномена этнического самосознания и гражданской идентичности. Этническое многообразие регионов России. Коренные малочисленные народы. Этнодемографические особенности регионов России. Языковой состав населения России. Перепись населения и реализация прав на самоопределение национальной принадлежности.
	Практическая работа, 2 часа	Базовые понятия дисциплин, изучающих этнические феномены и этнополитические процессы. Этнический фактор и этнический состав населения в политической жизни российских регионов.
Тема 1.2. Религии и конфессии России	Лекция, 2 часа	Основные сведения о религиозных традициях на территории России (история, вероучение, принципы организации религиозных институтов): христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм. Государственно-религиозные отношения в России и ее регионах
	Практическая работа, 2 часа	Обряды религий и конфессий России, их традиционный календарь, праздники и правила поведения в храмах, мечетях, синагогах, дацанах и других культовых сооружениях. Особенности этикета и протокола при взаимодействии с

		представителями духовенства различных конфессий России
Тема 1.3. История национальной и религиозной политики России	Практическая работа, 2 часа	Национальный вопрос в Российской империи, национальная политика в СССР, постсоветский и современный период. Этнополитические факторы распада СССР. Религиозная политика России до революции, в советский период и на современном этапе.
Тема 1.4. Российская идентичность и межнациональные отношения	Лекция, 2 часа	Соотношение понятий «народ» и «нация». Представления об этнической и гражданской нации. Понятие «гражданской идентичности». Российская идентичность и ее региональный аспект. Укрепление российской идентичности. Межнациональные (межэтнические) отношения в регионах России.
Раздел 2. Стратегия государственной национальной политики в Российской Федерации		
Тема 2.1. Формирование современной стратегии государственной национальной политики Российской Федерации	Лекция, 2 часа	Вопросы федерализма и национальная политика в РФ в 1990-е годы (Федеративный договор от 31 марта 1992 г., Конституция Российской Федерации 1993 г., Концепция государственной национальной политики Российской Федерации от 15 июня 1996 г.). Становление современной структуры управления государственной национальной политикой. Основные понятия, цели, задачи Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.
Тема 2.2. Правовые основы государственной национальной политики	Лекция, 2 часа	Конституционные положения, международные стандарты. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти федерального и регионального

		уровней в регулировании межнациональных отношений, а также участие органов местного самоуправления в решении вопросов национальной политики: федеральный уровень регулирования, правовое регулирование на уровне субъектов федерации, правовые акты муниципального уровня.
Тема 2.3. Стратегическое планирование государственной национальной политики	Лекция, 2 часа	Стратегическое планирование как важнейший элемент в системе государственного и муниципального управления. Корректировка и совершенствование Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. Стратегия государственной национальной политики и документы стратегического планирования в смежных областях. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (2009 г.), Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 г. Государственная национальная политика и государственные программы РФ. Государственная национальная политика и национальные проекты. Меры государственной поддержки языкового многообразия в РФ. Поддержка русского языка как государственного языка РФ.
	Практическая работа, 2 часа	Стратегическое планирование Основные понятия, цели, задачи, ожидаемые результаты Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на

		<p>период до 2025 г. Межведомственное взаимодействие при реализации государственной национальной политики. Соисполнители Плана мероприятий по реализации в 2019–2021 г. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.</p>
	<p>Практическая работа, 2 часа</p>	<p>Стратегическое планирование регионального и муниципального уровней. Региональные документы, определяющие особенности реализации Стратегии государственной национальной политики, Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г., Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период с 2019 по 2025 г. Государственные программы и планы мероприятий в субъектах РФ в сфере национальной политики</p>
<p>Тема 2.4. Государственные институты: деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики</p>	<p>Лекция, 2 час</p>	<p>Полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики. Президент РФ. Правительство РФ. Федеральное агентство по делам национальностей. Межведомственное взаимодействие в сфере государственной национальной политики, полномочия иных органов государственной власти. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в реализации государственной национальной политики. Деятельность совещательных, консультативных советов при органах</p>

		государственной власти. Перспективы внедрения инновационных цифровых технологий в сфере реализации государственной национальной политики.
	Практическая работа, 2 часа	Государственная программа «Реализация государственной национальной политики» (структура, целевые индикаторы, критерии отбора субъектов Российской Федерации для предоставления субсидий на реализацию мероприятий по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России, на поддержку экономического и социального развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации). Государственная информационная система мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций. Деятельность государственных и муниципальных учреждений в сфере национальной политики (региональные Дома национальностей и Дома дружбы).
Раздел 3. Государственная национальная политика и российское общество		
Тема 3.1. Институты гражданского общества в реализации государственной национальной политики	Лекция, 2 часа	Деятельность общественных организаций, действующих в сфере государственной национальной политики. Общероссийские общественные организации и объединения. Роль некоммерческих организаций в гармонизации межнациональных отношений. Законодательное регулирование деятельности некоммерческих

		<p>организаций. Проектная деятельность некоммерческих организаций, направленная на обеспечение межнационального согласия, этнокультурное развитие народов РФ. Особенности национально-культурных автономий как института гражданского общества в РФ. Взаимодействие общественных организаций с международными институтами в сфере национальных и религиозных отношений. Роль экспертных и консультативных институтов.</p>
	<p>Практическая работа, 2 часа</p>	<p>Меры организационно-методической и информационной поддержки деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий. Проектная деятельность некоммерческих организаций, направленная на обеспечение межнационального согласия, этнокультурное развитие народов Российской Федерации. Лучшие региональные практики поддержки инициатив в сфере гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений (в том числе конкурс «Лучшая муниципальная практика» в сфере межнациональных отношений).</p>
<p>Тема 3.2. Государственная национальная политика в образовательной и информационной сферах</p>	<p>Лекция, 2 часа</p>	<p>Школа в системе государственной национальной политики. Воспитание и обучение культуре межэтнического общения. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания. Обеспечение возможности для изучения русского языка и родных языков. Механизмы</p>

		<p>и инструменты реализации государственной национальной политики в молодежной среде. Особенности формирования тематической повестки межнациональных мероприятий, форумов, слетов. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.</p> <p>Этническая проблематика в средствах массовой информации. Российское законодательство о деятельности средств массовой информации. Информационная поддержка государственной национальной политики и ее формы. Роль средств массовой информации в формировании, предупреждении и урегулировании межнациональных, межрелигиозных конфликтов.</p>
--	--	--

7. Рабочая программа курса повышения квалификации

Раздел 1. Этнокультурный облик и религиозный состав российского народа

Тема 1.1. Национальный (этнический) состав населения России. Современные подходы к пониманию феномена этнического самосознания и гражданской идентичности. Этническое многообразие регионов России. Коренные малочисленные народы. Этнодемографические особенности регионов России. Языковой состав населения России. Перепись населения и реализация прав на самоопределение национальной принадлежности.

Тема 1.2. Религии и конфессии России. Основные сведения о религиозных традициях на территории России (история, вероучение, принципы организации религиозных институтов): христианство (православие, католицизм, протестантизм), ислам, иудаизм, буддизм. Обряды религий и конфессий России, их традиционный календарь, праздники и правила поведения в храмах, мечетях, синагогах, дацанах и других культовых сооружениях. Государственно-религиозные

отношения в России и ее регионах. Причины, разновидности и методы профилактики религиозного экстремизма.

Тема 1.3. История национальной и религиозной политики России. Национальный вопрос в Российской империи, национальная политика в СССР, постсоветский и современный период. Этнополитические факторы распада СССР. Религиозная политика России до революции, в советский период и на современном этапе.

Тема 1.4. Российская идентичность и межнациональные отношения. Соотношение понятий «народ» и «нация». Представления об этнической и гражданской нации. Понятие «гражданской идентичности». Российская идентичность и ее региональный аспект. Укрепление российской идентичности. Межнациональные (межэтнические) отношения в регионах России.

Практическая работа

Задание 1. Назовите и опишите обряды религий и конфессий России, их традиционный календарь, праздники и правила поведения в храмах, мечетях, синагогах, дацанах и других культовых сооружениях:

Задание 2. Напишите эссе на тему: «Особенности этикета и протокола при взаимодействии с представителями духовенства различных конфессий России».

Раздел 2. Стратегия государственной национальной политики в Российской Федерации

Тема 2.1. Формирование современной стратегии государственной национальной политики Российской Федерации. Вопросы федерализма и национальная политика в Российской Федерации в 1990-е годы (Федеративный договор от 31 марта 1992 г., Конституция Российской Федерации 1993 г., Концепция государственной национальной политики Российской Федерации от 15 июня 1996 г.). Становление современной структуры управления государственной национальной политикой. Основные понятия, цели, задачи Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Тема 2.2. Правовые основы государственной национальной политики. Конституционные положения, международные стандарты. Принцип разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти федерального и регионального уровней в регулировании межнациональных отношений, а также участие органов

местного самоуправления в решении вопросов национальной политики: федеральный уровень регулирования, правовое регулирование на уровне субъектов федерации, правовые акты муниципального уровня.

Тема 2.3. Стратегическое планирование государственной национальной политики. Стратегическое планирование как важнейший элемент в системе государственного и муниципального управления. Корректировка и совершенствование Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г. (2018 г.). Стратегия государственной национальной политики и документы стратегического планирования в смежных областях. Концепция устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (2009 г.), Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 г. Государственная национальная политика и государственные программы Российской Федерации. Государственная национальная политика и национальные проекты. Меры государственной поддержки языкового многообразия в Российской Федерации. Поддержка русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Тема 2.4. Государственные институты: деятельность органов государственной власти в сфере национальной политики. Полномочия органов государственной власти в сфере государственной национальной политики. Президент Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Федеральное агентство по делам национальностей. Межведомственное взаимодействие в сфере государственной национальной политики, полномочия иных органов государственной власти. Участие органов государственной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в реализации государственной национальной политики. Деятельность совещательных, консультативных советов при органах государственной власти. Перспективы внедрения инновационных цифровых технологий в сфере реализации государственной национальной политики.

Практическая работа

Задание 1. Охарактеризуйте основные понятия, цели, задачи, ожидаемые результаты Стратегии государственной национальной

политики Российской Федерации на период до 2025 г. Межведомственное взаимодействие при реализации государственной национальной политики. Соисполнители Плана мероприятий по реализации в 2019–2021 гг. Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 г.

Задание 2. Дайте характеристику реализации стратегических документов, в том числе Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации (2009 г.), Стратегии развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 г., а также источникам информации о состоянии межэтнических отношений и государственной информационной системе мониторинга в сфере межнациональных и межконфессиональных отношений и раннего предупреждения конфликтных ситуаций.

Задание 3. Опишите как работает стратегическое планирование регионального и муниципального уровней, перечислите и охарактеризуйте региональные документы, определяющие особенности реализации в субъекте РФ Стратегии государственной национальной политики, Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 г., Концепции государственной миграционной политики Российской Федерации на период с 2019 по 2025 г.

Задание 4. Дайте характеристику Государственной программе «Реализация государственной национальной политики» (структура, целевые индикаторы, критерии отбора субъектов Российской Федерации для предоставления субсидий на реализацию мероприятий по укреплению единства российской нации и этнокультурному развитию народов России, на поддержку экономического и социального развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации). Исполнители Государственной программы: Управление делами Президента Российской Федерации, Минобрнауки РФ, Минпросвещения РФ, Минкультуры РФ, МВД России, Росмолодежь, Ростуризм, Роспечать, ФАДН России (ответственный исполнитель). Опишите деятельность государственных и муниципальных учреждений в сфере национальной политики (региональные Дома национальностей и Дома дружбы).

Задание 5. Напишите эссе на тему: «Государственные программы и планы мероприятий в субъектах Российской Федерации в сфере национальной политики».

Раздел 3. Государственная национальная политика и российское общество

Тема 3.1. Институты гражданского общества в реализации государственной национальной политики. Деятельность общественных организаций, действующих в сфере государственной национальной политики. Общероссийские общественные организации и объединения. Роль некоммерческих организаций в гармонизации межнациональных отношений. Законодательное регулирование деятельности некоммерческих организаций. Проектная деятельность некоммерческих организаций, направленная на обеспечение межнационального согласия, этнокультурное развитие народов Российской Федерации. Особенности национально-культурных автономий как института гражданского общества в Российской Федерации. Взаимодействие общественных организаций с международными институтами в сфере национальных и религиозных отношений. Роль экспертных и консультативных институтов.

Тема 3.2. Государственная национальная политика в образовательной и информационной сферах. Школа в системе государственной национальной политики. Воспитание и обучение культуре межэтнического общения. Обеспечение детям и молодежи равных прав и возможностей в области образования независимо от национальности и места проживания. Обеспечение возможности для изучения русского языка и родных языков. Механизмы и инструменты реализации государственной национальной политики в молодежной среде. Особенности формирования тематической повестки межнациональных мероприятий, форумов, слетов. Профилактика ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

Этническая проблематика в средствах массовой информации. Российское законодательство о деятельности средств массовой информации. Информационная поддержка государственной национальной политики и ее формы.

Практическая работа

Задание 1. Охарактеризуйте меры организационно-методической и информационной поддержки деятельности национальных общественных объединений, в том числе национально-культурных автономий; проектную деятельность некоммерческих организаций,

направленную на обеспечение межнационального согласия, этнокультурное развитие народов Российской Федерации.

Задание 2. Перечислите лучшие региональные практики поддержки инициатив в сфере гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений (в том числе конкурс «Лучшая муниципальная практика» в сфере межнациональных отношений).

Задание 3. Напишите эссе на тему: «Роль средств массовой информации в формировании, предупреждении и урегулировании межнациональных, межрелигиозных конфликтов».

Список литературы для самостоятельной работы

Обязательная литература

Государственная национальная политика Российской Федерации: учеб. пособие для специалистов в сфере национальных и религиозных отношений / В.А. Тишков и др. М.: Просвещение, 2020. 288 с. URL: <http://pravorf.org/images/doc/gospolitica.pdf>

Мартынова М.Ю., Степанов В.В., Тишков В.А. Формирование гражданской идентичности. Книга для молодежи. М.: ИЭА РАН, 2015. 133 с. URL: <http://valerytishkov.ru/engine/documents/document2707.pdf>

Сборник методических материалов для государственных служащих органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. URL: https://minnac.ru/wp-content/uploads/2020/07/0_hfile_2131_1.pdf

Тишков В.А. Национальная идея России. М.: АСТ, 2021. 416 с. URL: <http://valerytishkov.ru/engine/documents/document2704.pdf>

Тишков В.А. Нация наций: о подходах к пониманию России. М.: ИЭА РАН, 2023. URL: <http://valerytishkov.ru/engine/documents/document2758.pdf>

Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» (с изм. и доп.). URL: <https://base.garant.ru/70284810/>

Дополнительная литература

Беспалова Т.В., Минаков А.Ю., Васильев Г.Е. Анализ основных документов стратегического планирования Российской Федерации в сферах образования, культуры, государственной национальной политики и национальной безопасности. URL: <https://cyberleninka.>

ru/article/n/analiz-osnovnyh-dokumentov-strategicheskogo-planirovaniya-rossiyskoy-federatsii-v-sferah-obrazovaniya-kultury-gosudarstvennoy
Ноянзина О.Е., Омельченко Д.А., Суртаева О.В. Приоритеты государственной политики Российской Федерации в области сфер использования русского языка // Социология безопасности. 2018. № 4. С. 125–140. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/prioritety-gosudarstvennoy-politiki-rossiyskoy-federatsii-v-oblasti-sfer-ispolzovaniya-russkogo-yazyka>

Тишков В.А. Российский народ: пространство и культура. СПб.: СПбГУП, 2018. (Избранные лекции Университета; Вып. 183). URL: <http://valerytishkov.ru/engine/documents/document2584.pdf>

Тишков В.А. Российский народ. Книга для учителя. М.: Просвещение, 2010. URL: <http://valerytishkov.ru/engine/documents/document2370.pdf>

Тишков В.А. Этническое и религиозное многообразие – основа стабильности и развития российского общества: Статьи и интервью. М.: Московское бюро по правам человека; Academia, 2008. 84 с. URL: <http://valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/etnichesko2/etnichesko1.html>

Этническое и религиозное многообразие России / под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. М.: ИЭА РАН, 2017. URL: https://static.iea.ras.ru/news/Ethnicheskoe_i_religioznoe_mnogoobrazie_Rossii.pdf

Учебники

Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В. Социальная антропология: Учеб. пособие. Саратов, 2004.

Антропология и этнология: учеб. для бакалавриата и магистратуры / ред. В.А. Тишков. М.: Университетская книга, 2018.

Schweizer T., Schweizer M., Kokot W. (Hg.) Handbuch der Ethnologie. Dietrich Reimer Verlag, 1993.

Итоговая аттестация

Аттестация по итогам прохождения программы повышения квалификации проводится в форме ответов на вопросы теста.

Итоговая аттестация осуществляется с целью проверки достижения слушателями обязательных результатов обучения по дисциплине.

Тест

1. В чем заключается практическое назначение национальной политики?
А) управлении интересами всех наций, этнических групп в стране

- Б) разрешении межнациональных противоречий
 - В) воспитании людей в духе уважения национального достоинства каждого
 - Г) все ответы верны
2. Что противоречит гуманистическим принципам политики в области национальных отношений?
- А) отказ от насилия и принуждения
 - Б) отстаивание этнической «чистоты»
 - В) права и свободы человека признаются важнейшей ценностью
 - Г) готовность к мирному урегулированию спорных проблем
3. Как называется исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей с общими чертами, особенностями культуры, психологическим складом, а также сознанием своего единства и отличия от других подобных образований?
- А) этнос
 - Б) государство
 - В) общество
 - Г) раса
4. Как называется идея, не признающая равноправия наций?
- А) экстремизм
 - Б) сепаратизм
 - В) национализм
 - Г) патриотизм
5. Что является ведущей проблемой наук, изучающих теорию развития этносов?
- А) отношения в семье
 - Б) отношения между классами
 - В) взаимоотношения личности и общества
 - Г) межнациональные отношения
6. Что является условием выражения и защиты национальных интересов и ценностей?
- А) политический режим
 - Б) гражданское общество
 - В) национальное государство
 - Г) политическое сознание
7. Для какого режима характерно преобладание в государственной политике принципа национального равенства?

- А) переходного
- Б) тоталитарного
- В) демократического
- Г) авторитарного

8. Национальная исключительность, основанная, прежде всего на военном превосходстве нации – это:

- А) шовинизм
- Б) эгалитаризм
- В) экспансионизм
- Г) этатизм

9. Как называется власть одного, обычно титульного, исторически проживающего на данной территории и давшего ей название или наиболее влиятельного этноса в многонациональном государстве?

- А) этнократия
- Б) апартеид
- В) трайбализм
- Г) полиархия

10. Этнос – это совокупность людей, для которой характерно:

- А) проживание на одной территории
- Б) наличие общего языка
- В) общность языка, территории, обычаев и т.д.
- Г) единство профессиональных интересов

Правильные ответы: 1-Г, 2-Б, 3-А, 4-В, 5-Г, 6-В, 7-В, 8-А, 9-А, 10-В.

8. Критерии оценивания

8.1. Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы (программы повышения квалификации) завершается итоговой аттестацией слушателей.

8.2. В соответствии с ч. 3 и ч. 10 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации).

8.3. В соответствии с ч. 12 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы (программы повышения

квалификации) и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Вид аттестации	Форма контроля	Вид оценочных материалов
Текущая	Практическая работа	Задания выполняются в свободной форме, самостоятельно. Критерии оценивания: Отметка «зачтено» ставится по итогам проверки эссе, если в работе дан развернутый фундированный анализ заданной темы. Объем – не менее 2 л. А4, кегль – 14, интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman. Оригинальность – не менее 80%
Итоговая аттестация	Выполняется в форме теста	Тестовые задания на выявление уровня сформированных компетенций по всему курсу. Критерии оценивания: отметка «зачтено» – от 60% правильных ответов теста; отметка «не зачтено» – меньше 60% правильных ответов теста.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Требования к оснащению рабочего места слушателя

Компонент	Требования
Операционная система	Windows XP, 7, 8, 10
Доступ в Интернет	Необходим
Редактор слайдов	Программа Power Point
Компьютер и процессор	Слушатель может пользоваться удобной для него системой
Оперативная память	Желательно не менее 1 ГБ для быстрого выполнения заданий
Жесткий диск	Наличие места на диске не менее 4 ГБ

9.2. Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения, применяемых для изучения теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических заданий, а также для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

9.3. Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием телефона, посредством электронной почты, видеолекций и т.п.).

9.4. При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является ИЭА РАН независимо от места нахождения обучающихся.

9.5. Кадровое обеспечение реализации программы.

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами ИЭА РАН, а также привлеченными к образовательному процессу высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти и органов местного самоуправления, учреждений, преподавателями ведущих российских образовательных и научных организаций.

9.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

ИЭА РАН располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех электронных видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает наличие компьютера с выходом в сеть Интернет.

ИЭА РАН обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.7. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован электронными актуальными изданиями основной учебной литературы в каждой программе ДПО.

СОЦИАЛЬНАЯ ПАМЯТЬ И ЕЕ ПОЛИТИЧЕСКАЯ РОЛЬ

*Автор: В.А. Шнирельман
доктор исторических наук,
главный научный сотрудник Центра
этнополитических исследований*

1. Общая характеристика программы

1.1. Область применения программы

Категория слушателей: государственные и муниципальные служащие, педагогические работники образовательных организаций, работники социальной сферы, музейные работники, научные и другие работники, имеющие профессиональное образование.

1.2. Сфера применения – научно-исследовательская, педагогическая, культурно-просветительская, экспертно-аналитическая, проектная, организационно-управленческая.

1.3. Характеристика подготовки по программе

Нормативный срок освоения программы: 16 часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий.

1.4. Структура программы включает следующие разделы: общие положения; цель и задачи повышения квалификации; планируемые результаты повышения квалификации; учебный план; календарный учебный график; содержание разделов учебного плана; рабочую программу; формы аттестации; организационно-педагогические условия реализации программы.

1.5. Аннотация

Курс посвящен анализу политической роли социальной памяти, как ресурсу для легитимации власти и конкретных действий политиков. Политики часто делают отсылки к событиям прошлого или, скорее, к мифам, созданным в пространстве памяти, чтобы оправдать свои решения и взгляды на различные вопросы и проблемы, имеющие отношение как к внутренней, так и внешней политике. Практическая ценность курса заключается в том, что он позволяет лучше понять, как государство как основной субъект, целенаправленно формирующий

коллективную память, выстраивает определенную линию интерпретации исторических событий, которые ложатся в систему осмысления гражданами своей принадлежности к нации, и легитимности тех или иных политических действий.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы повышения квалификации – познакомить слушателей с теоретическими подходами к изучению практик социального конструирования политической идентичности с использованием символических ресурсов коллективной памяти.

2.2. Основные задачи программы повышения квалификации:

- познакомить слушателей с различными областями применения понятия «социальная память» и ее политической ролью;
- рассмотреть методы анализа роли прошлого в различных социально-политических процессах.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. В результате освоения программы слушатель должен получить новую компетенцию, повысить квалификационный уровень в рамках имеющейся квалификации и усовершенствовать свои компетенции в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 24, ст. 3739);

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Минюстом РФ 20 августа 2013 г., № 29444) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 января 2014 г., № 31014);

Профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Минтруда РФ от 2 августа 2018 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом РФ 7 сентября 2018 г., № 52115);

Квалификационных характеристик должностей работников образования // Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Утв. Приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н (изм. и доп. от 31.05.2011);

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1054 (зарегистрирован Минюстом РФ 8 сентября 2020 г., № 59712);

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1056 (зарегистрирован Минюстом РФ 10 сентября 2020 г., № 59762).

3.2. Требования к результатам освоения программы повышения квалификации

3.2.1. Результатами повышения квалификации является повышение уровня профессиональных компетенций слушателей за счет освоения и (или) углубления знаний и умений в области социокультурной антропологии.

3.2.2. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будет усовершенствована и (или) получена следующая общепрофессиональная компетенция (далее – ОПК): готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

3.2.3. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будут усовершенствованы и (или) получены следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля (ПК-7);
- способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу (ПК-10);
- способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решения на основе анализа и синтеза (ПК-13);

– способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления (ПК-14).

3.3. Карта компетенции (раскрывает компонентный состав компетенции, технологии ее формирования и оценки)

1) Дисциплинарная карта компетенции ОПК-3

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

2) Дисциплинарная карта компетенции ПК-7

Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

3) Дисциплинарная карта компетенции ПК-10

Способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

4) Дисциплинарная карта компетенции ПК-13

Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

5) Дисциплинарная карта компетенции ПК-14

Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

3.4. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям, определенным на основании профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений»:

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Организация и осуществление деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	Организация и обеспечение деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	A/01.7	Разработка механизмов и мониторинг реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия
	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия,	A/02.7	Организация и проведение мониторинга национальных и религиозных отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и

	гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве		обострения конфликтов на национальной и религиозной почве и принятие мер по их недопущению
	Организация и осуществление деятельности по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии	A/03.7	Анализ, оценка, организационная и методическая поддержка общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии
	Организация и осуществление мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	A/04.7	Разработка индикаторов оценки эффективности региональных программ в сфере реализации государственной национальной политики на основе использования государственной информационной системы
	Сопровождение деятельности по социальной и культурной адаптации мигрантов	A/05.7	Осуществление мониторинга миграционных процессов в регионах

			Российской Федерации, разработка индикаторов уровня социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов и уровня напряженности в принимающем сообществе, вызванной миграционными процессами
--	--	--	--

3.5. В результате освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) слушатель должен:

знать:

- особенности использования понятия «социальная память» различными социальными и гуманитарными науками, в сферу интересов которых попадает проблематика восприятия людьми прошлого;
- особенности институализации исторической памяти;
- общие принципы категоризации в формировании групповой (социальной) памяти;
- различные формы и составляющие социальной памяти и ее политическую роль;

уметь:

- анализировать текущее состояние межнациональных (межэтнических) и религиозных (межконфессиональных и внутриконфессиональных) отношений;
- осуществлять взаимодействие с институтами гражданского общества, включая национально-культурные автономии, централизованные религиозные организации, иные некоммерческие организации этнокультурной, религиозной и миграционной направленности, с целью обеспечения общественного согласия,

гармонизации межнациональных отношений, профилактики конфликтов на национальной или религиозной почве;

– принимать эффективные меры по противодействию напряженности в сфере национальных и религиозных отношений; проявлений дискриминации, ксенофобии, радикализма и экстремизма;

– разрабатывать предложения по проектам нормативных правовых актов в области реализации государственной национальной политики;

владеть навыками:

– разработки механизмов и мониторинга реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия;

– разработки и использования индикаторов оценки эффективности региональных программ в сфере реализации государственной национальной политики, индикаторов уровня социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов и уровня напряженности в принимающем сообществе;

– организации и проведения мониторинга национальных и религиозных отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве и принятия мер по их урегулированию и недопущению;

– анализа, оценки, организационной и методической поддержки общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии.

4. Учебный план программы

4.1. Учебный план определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, контроль и итоговую аттестацию.

Наименование раздела	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
		теория	практика	самостоят. работа	контроль	
Социальная память и ее политическая роль	12	2	2	8	0	–
Итоговая аттестация	4	0	0	0	4	Итоговое эссе
ИТОГО	16	2	2	8	4	

4.2. Матрица соотнесения разделов учебного плана и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Наименование раздела	Всего часов	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции			
			ОПК-3	ПК-7	ПК-10	ПК-13
Социальная память и ее политическая роль	14	+	+	+	+	+
Итоговая аттестация	2	+	+	+	+	+

5. Календарный учебный график

5.1. Расчет времени учебной нагрузки определяется по неделям. В расчете принимается во внимание, что учеба осуществляется непрерывно по рабочим дням. Время учебной нагрузки в календарный день составляет 4 академических часа (по 45 мин.).

	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.
Теория												
Практика												
Самост. р.												
Контроль												
Итог. аттест.												

6. Содержание разделов учебного плана

№п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1.1. Особенности использования понятия «память»	Лекция, 2 часа	Особенности использования понятия «память» в различных гуманитарных науках, в сферу интересов которых попадает проблематика восприятия людьми исторического прошлого. Ключевые понятия: «социальная», «коллективная», «культурная», «коммуникативная» и проч. виды памяти; «историческая амнезия»; «забывание»; «травматический опыт»
Тема 1.2. «Историческая память» и «места памяти»		Понятие «историческая память». Институализация исторической памяти. Учебники истории. Официальная и неофициальная память. Политика памяти
Тема 1.3. Институты памяти Музеи и мемориалы		Музей и памятник как инструменты политики памяти и посредники между официальной и «другой» памятью. Репрезентации прошлого
Тема 1.4. Политика памяти и локальные символы		Территориальный брендинг и региональная политика. Использование прошлого в создании ментальных карт
	Практическая работа, 2 часа	Общие принципы категоризации в формировании групповой (социальной) памяти. Различные формы и составляющие социальной памяти

7. Рабочая программа курса повышения квалификации

Лекция⁴

Подобно тому, как в свое время теория относительности произвела революцию в физике, так и дискуссия о социальной памяти революционизирует представления об истории и особенно ее общественной роли. В конце XX в. вместо понятия «историческая Истина» в науке стало утверждаться понятие «социальной» или «исторической» памяти.

Социальная память и ее изучение

Научные исследования социальной памяти – это междисциплинарное направление, изучающее социальную память о прошлом, ее структуру, динамику, политическую роль, способы выражения, связь с идентичностью, особенности памяти, порождаемые травматическими событиями, проблемы культурного наследия и феномен забвения. Объектом исследований становятся члены различных групп – социальных, этнических, профессиональных и пр.

Научные исследования социальной памяти были начаты в 1920-х годах учеником Эмиля Дюркгейма французским социологом Морисом Хальбваксом, который ввел термин «коллективная память» для представлений о прошлом, разделявшихся массами населения. Он полагал, что индивидуальная память о прошлом не может существовать иначе, как в рамках групповой памяти, навязывающей ей систему понятий, образов и оценок и задающей определенные границы. Он также указал на множественность образов прошлого, конструирующихся каждой группой по-своему. Но сегодня специалисты предпочитают говорить не о коллективной, а о социальной памяти, имея в виду огромную роль социального фактора в формировании у нас образов прошлого, теснейшим образом связанных с групповой идентичностью.

В последней четверти XX в. социальная память заинтересовала многих ученых, и проблематика социальной памяти стала междисциплинарным полем исследований. Ученые показывали, как настоящее конструирует приемлемый образ прошлого, который вдобавок культурно окрашен. Мало того, в социальной памяти отражались властные отношения, соперничество и конфликты субъектов памяти, что порождало особую политику памяти.

Если в прошлом историческая традиция была связана с элитой, то социальная память требовала учета представлений всех общественных

⁴ Иллюстративный материал к лекции см. Приложение.

слоев и групп. И если государство пыталось монополизировать исторический нарратив, то ему это никогда полностью не удавалось: наряду с продвигаемой им «национальной историей» существовала альтернативная «контрпамять», по Мишелю Фуко.

Изучение социальной памяти началось на Западе заново в нескольких центрах. Во Франции эта проблема была поднята третьим поколением историков школы «Анналов». Особенно большое внимание ей уделял Пьер Нора, проводивший резкую границу между «историей» и «памятью». Он считал, что историки создают «места памяти» там, где реальной живой памяти уже не осталось, причем «истинная цель истории – подавить и уничтожить память [о прошлом]». Историю он связывал с универсальным, а память с партикулярным, частным; история относится к прошлому, а память – к настоящему; история вызывает к разуму, а память – к эмоциям.

В Германии первопроходцем стал египтолог Ян Ассман. Он различал коммуникативную и культурную память, где первая как устная и «живая память», связанная с собственными воспоминаниями и злободневностью, оказывается много важнее второй, выступающей в виде символических образов и требующей участия профессионалов. Ассман заложил основы научного изучения истории памяти. В его проектах участвовала и его жена, Алейда Ассман, ставшая одним из признанных специалистов по социальной памяти.

В Англии толчок изучению социальной памяти дали социальные антропологи – Эдвин Арднер, Элизабет Тонкин, Роберт Лэйтон и др. Они задумались над тем, как социально-политический контекст влияет на восприятие прошлого, как этнические группы используют прошлое, в частности, знания, полученные от ученых, в борьбе за самоопределение, как этому помогают мифы и символы, и какой вклад это вносит в политические конфликты. Они призвали изучать не только малые группы и меньшинства, но и доминирующее население, так как выявилась огромная роль образов прошлого в поддержании национальной идентичности. Появилось понимание образов прошлого как символического языка, позволяющего говорить о сложных современных проблемах.

В 1983 г. Эрик Хобсбаум и Теренс Рэнджер издали сборник «Изобретение традиции», где речь шла об искусственно выстроенных традициях, создающих иллюзию преемственности с прошлым, призванную породить в народе ощущение стабильности и неизменности

в период кардинальных трансформаций. Этот подход выявил механизмы манипуляции памятью, к которым нередко прибегали власти. Так была открыта тема «политики памяти» с ее акцентом на «полезное прошлое», хотя ранее об этом уже писал Дж. Оруэлл.

Национальные государства, история и социальная память
Те или иные события прошлого получают в обществе разный отклик. События нейтральные или отдаленные в пространстве и во времени, относящиеся к другим народам и культурам, встречают спокойный прием («холодную память»). Но то, что имеет прямое отношение к идентичности данного индивида или данной группы, а также к национальным святыням и ценностям, вызывает бурные эмоции и нередко трактуется не столь рационально, сколько иррационально («горячая память»). А это ведет к конфликту исторических нарративов и к «войнам памяти». Некоторые воспринимают эту коллизияцию как столкновение «истории» с «памятью», где первой приписываются объективный разносторонний взгляд и сбалансированная оценка, а вторую отличают редуционизм и обращение к «мифическим архетипам» (Пьер Нора).

Сегодня установлено, что всплеск социальной памяти приходился на эпоху формирования национальных государств, когда для своей легитимации вновь образованным нациям требовался образ единой длительной национальной истории. Причем, как замечает один историк (Дж. Джиллис), чем неувереннее нация себя чувствует, тем больше она испытывает нужду в приемлемом образе прошлого, чем выше нынешняя внутренняя конфликтность, тем в большей мере прошлое используется как экран, на который проецируется стремление к единству и долголетию. Поэтому-то становление истории как современной науки было тесно связано с потребностью в национальных историях, в которых остро нуждался век национализма. И сегодня проблема национальной истории представляется насущной именно молодым нациям, тогда как старым нациям Европы и Северной Америки она кажется уже перевернутой страницей исторической книги.

В этой связи встает вопрос о проведении различий между образом прошлого, существовавшим в традиционном или существующим в современном общественном сознании, т. е. социальной памятью, с одной стороны, и профессионально написанной историей, с другой.

Действительно, образы, создаваемые памятью, отличаются архаизмом и фольклорностью, тогда как исторические конструкторы являются

продуктом критического анализа и интеллекта. При этом если образы прошлого, создаваемые, с одной стороны, социальной памятью, а с другой, – профессиональными историками, со временем неизбежно изменяются, то это происходит по разным причинам. В первом случае речь идет об изменении социального и политического контекста, а во втором – о появлении новых исторических документов и новых методик и концепций.

В то же время умелое использование истории с помощью современных технологий может привести к подавлению «историцизма» и процветанию политизированных исторических мифов. Сегодня такое явление хорошо описано на самых разных материалах, причем оно выходит далеко за пределы тематики этнического конфликта. Его называют «политикой памяти», «политикой идентичности» или «исторической политикой» – все это основано на инструментальном подходе. Следовательно, между профессиональной историей и социальной памятью лежит не резкая граница, а переходная зона, где они вступают в сложный и неоднозначный диалог, продуктом которого являются версии истории, включающие и те, и другие элементы. Причем с процессом демократизации роль социальной памяти повышается, и теперь Пьер Нора уже беспокоится о том, что партикулярная память грозит уничтожить историю нации.

Вот почему историю, которую пишут профессионалы, тоже следует считать разновидностью социальной памяти. Ведь то «прошлое», которое представляют себе современные образованные люди, многим обязано историческим знаниям, добываемым профессиональными историками. Поэтому история и коллективная память вплетаются в сложную ткань национального и культурного самосознания, и это превращает историческую реальность в культурную конструкцию. Ведь, по Жаку Ле Гоффу, историк подчинен времени, в котором он живет. Действительно, ученые являются такой же частью общества, как и все остальные граждане. На них тоже влияют популярные стереотипы, им вовсе не чужды предрассудки, и они не избавлены от давления со стороны окружающей социальной среды, в том числе идеологических установок, не имеющих отношения к науке. Причем речь идет не только о прямом заказе, идущем от власти, но и об идейном климате, складывающемся в «народе», в профессиональном сообществе, даже в семье, среди родственников и друзей, т. е. о «габитусе», по Пьеру Бурдьё.

Поэтому, хотя ученые руководствуются особыми методическими

приемами, призванными снять момент субъективности, полностью выполнить это требование мало кому удается. Коллективные образы прошлого, присущие данному обществу, оказывают определенное влияние и на профессиональных историков. Иными словами, представления о прошлом всегда культурно окрашены. Кроме того, они отражают общественный климат эпохи.

Например, с кардинальным изменением социально-политической обстановки историк может резко изменить свой взгляд на историю страны. В государственном масштабе это наблюдалось в советской историографии, когда, например, территориальные завоевания царизма сперва трактовались как абсолютное зло, затем, в конце 1930-х годов, – как «наименьшее зло», а потом и вовсе стали оправдываться как шаги к возвращению утраченных в древности земель или прогрессивное расширение державы.

В России на рубеже 1980–1990-х годов произошел отказ от идеологического диктата и была отменена цензура. Это привело к появлению лавины новых версий истории, которые ранее подвергались гонениям и замалчивались. Речь шла и о полном пересмотре советской версии истории, но это происходило по-разному в отношении разных исторических событий: если советская версия Гражданской войны подвергалась кардинальной ревизии, то ничего подобного с образом Великой Отечественной войны не происходило. Поэтому, оценивая исторический нарратив, следует всегда сознавать, из чьих именно уст он исходит и в какой конкретной обстановке и для какой аудитории излагается. В этом отношении перед нами всегда стоит проблема «полезного прошлого», которая с железной последовательностью проявляется в социально чувствительном историческом нарративе.

Нации и предел памяти

У разных наций и этнических групп имеется некий предел памяти, далее которого события утрачивают оперативный смысл и воспринимаются как нечто фольклорное и малозначимое. Такое отношение у широкой публики в США и отчасти в Западной Европе вызывают события эпохи Средневековья и отчасти даже Нового времени. Там с удивлением относятся к тому, что, скажем, в Грузии жива память о Давиде Строителе и царице Тамаре, в Армении – о Тигране Великом, в Узбекистане – о Тимуре, а в Таджикистане вспомнили о Саманидах и даже об арийцах. Причем там такая история является источником современной политической символики.

Да и в России почитают Александра Невского, помнят о Куликовской битве и даже кое-где ставят памятники Ивану Грозному.

В ряде постсоветских государств и регионов археологические находки стали основой для создания государственной символики, например, «Золотой воин» в Казахстане (рис. 1) и петроглиф курыканской культуры в Республике Саха (Якутия) (рис. 2). А на гербе Горно-Алтайска, столицы Республики Алтай, изображен каменный топор. В ряде регионов той же цели служат фольклорные образы (Манас в Кыргызстане, Огуз-хан в Туркмении). Становление современных постсоветских государств выявило огромную роль прошлого, причем нередко именно древнего прошлого, в формировании национальной идентичности и новой государственной символики. За последнюю четверть века, в особенности за последние пятнадцать лет, исторический ландшафт российских городов обогатился многочисленными памятниками князей (рис. 3–4), императоров (рис. 5–9) и священников (рис. 10–15), а в Казахстане появилась серия памятников средневековым ханам (рис. 16). Кстати, памятники священникам – это новая традиция в православии. Она известна в современной Греции (рис. 17–18) и в Беларуси. В прошлом в честь священников и святых ставили только часовни.

Но это вовсе не означает, что были полностью снесены памятники большевикам. Например, в Москве одних памятников Ленину сохранилось более 60 (рис. 19–20). А в Алматы (Алма-Ате) сохранился памятник борцам революции (рис. 21).

Апелляция к истории используется также для формирования и поддержания региональной и локальной идентичности. Речь идет о памятниках основателям городов и многофигурных панно, посвященных истории края, в Ростове-на-Дону (рис. 22–23), Перми (рис. 24), Екатеринбурге (рис. 25), Тюмени (рис. 26–27). Создается впечатление, что страницы былой истории оживают на наших глазах.

Память доминирующего большинства и меньшинств

Интерес к своему происхождению и этнической истории оказывается гораздо более характерным и ярко выраженным у малочисленных народов, у этнических меньшинств, нежели у доминирующего большинства. Это и понятно – ведь именно первые испытывают фактически или ощущают психологически ту или иную форму дискриминации и пытаются бороться с ней или преодолеть дискомфорт, апеллируя к далекому прошлому, к золотому веку.

Напротив, доминирующее большинство, как правило, отождествляет себя с местной государственностью, верит в ее прочность и незыблемость и не стремится вникать в проблемы, которыми озабочены этнические меньшинства. Доминирующее население сплошь и рядом связывает себя с универсальными или общенациональными (государственными), а не со специфически этническими ценностями, и поэтому его этническое самосознание ослаблено. Кроме того, доминирующее большинство, как правило, отличается инклюзивной идентичностью, способной интегрировать и ассимилировать меньшинства (рис. 28–34). Такая идентичность самой своей функцией обречена на отсутствие резко выраженных этнических границ, которые поэтому отличаются определенной размытостью. Вот почему доминирующее большинство менее склонно постоянно подчеркивать свою этническую идентичность в отличие от этнических меньшинств. Поэтому и социальная память у доминирующего большинства несколько ослаблена по сравнению с меньшинствами.

Зато для последних этничность служит в наше время важным ресурсом в борьбе за социальные и политические права или за доступ к каким-либо особым льготам (прежде всего в условиях аффирмативной политики). Но, чтобы чувствовать себя вправе вести такую борьбу, этническая группа должна доказать свою аутентичность. Именно в этом контексте тесно связанные с образом прошлого язык и культура (реальные или воображаемые) становятся ценными политическими ресурсами, причем в общественном мнении их ценность лишь возрастает, если удастся продемонстрировать их древние истоки. Например, в учебнике по истории и культуре татар для 5-го класса, изданном в Татарстане, приводятся слова: «Народ, не имеющий глубоких корней, – бедный народ, сколь ни высоки его здания из алюминия и стекла».

Однако бывает и так, что доминирующее население попадает в критическую ситуацию, и тогда его также начинают заботить вопросы идентичности. Тут-то и встает вопрос о роли образа прошлого, способного обеспечить ей прочную основу. В этом отношении показателен случай Германии, где в течение последних десятилетий это прошлое подвергается глубокому анализу и широкому обсуждению. Причем дискуссии показывают, что в обществе до сих пор нет консенсуса относительно немецкого прошлого. И вопрос о том, кто такие немцы, остается открытым и проблемным. Так как идентичность, опирающаяся на

культуру и историю, нередко используется в Германии для шовинистической и ксенофобской пропаганды, там сегодня популярны антифашистские листовки, требующие отказаться от пропаганды идентичности (рис. 35).

Источники конструирования образа прошлого.

Виды социальной памяти

Образ прошлого не ограничивается историческими текстами, а складывается на основе самых разных источников. Под социальной памятью имеется в виду очень широкий круг общественных и культурных явлений, включающих как объективированную память, так и память в действии. К объективированной овеществленной памяти относятся исторические здания и их комплексы, кинопродукция, литературные художественные произведения (исторические романы и научная фантастика), театральные постановки, живописные полотна, музыка, песенный фольклор, скульптура, архитектура, а также памятники и памятные доски, особые места поминовений и, конечно, кладбища с их мемориальным ландшафтом. Немалую роль играют исторические карты и топонимика (например, на рис. 36 изображена карта княжества Бургундия, которое входило в Священную Римскую империю германской нации. Сегодня о бургундцах напоминают лишь исторические романы А. Дюма). В поддержании памяти участвует и принятая в данном обществе хронология (христианская, мусульманская, индийская, иудейская, японская и пр.) вместе со своеобразным календарем (рис. 37).

Мало того, такая память находит отражение в рекламе, марках, всевозможных этикетках, денежных знаках, гербах и даже в фасонах одежды или прическах. Определенную роль в поддержании памяти играют исторические ландшафты, а также представления о границах исторических территорий. Кроме того, возвращение религии ведет к созданию особых версий прошлого, нередко идущих вразрез с представлениями светской науки. Наконец, нельзя забывать и о роли музеев и их экспозиций, дополняющих социальную память новыми ракурсами и интерпретациями. Все это – социальная память, запечатленная в культурных реалиях и объектах, т. е. овеществленная память.

Ее эффективность связана с ее доступностью для масс населения (издательские тиражи, визуализация, различные способы тиражирования образов, экскурсии и туристические поездки). Например, память, запечатленная в плакатах и памятниках, которые постоянно

попадают на глаза, гораздо действеннее памяти, передаваемой печатными средствами. В то же время художественные произведения (романы и особенно фильмы) в большей мере влияют на социальную память, чем исторические труды.

Наряду с этим существует индивидуальная память, связанная либо с собственным опытом, либо с тем, что достается человеку от его ближайших предков: личные воспоминания, письма, фотографии, семейные реликвии и пр. При этом такая память может решительно расходиться с версией прошлого, которая навязывается людям по официальным каналам. Скажем, речь может идти о жертвах репрессий, диссидентах или лицах, по тем или иным причинам неугодных существующей власти или доминирующим общественным настроениям. Важным каналом передачи индивидуальной памяти являются устные воспоминания, тогда как социальная память фиксируется как устной традицией, так и разнообразными видами текстов и объективированными образами. По словам Хальбвакса, «индивидуальная память опирается не на выученную, а на прожитую историю». Социальная же память содержит символические образы, принадлежащие уже не лично индивиду, а группе («коммуникативная память», по Я. Ассману). Их индивид не столько вспоминает, сколько представляет.

Ведь если индивид познакомился с такими образами давно – в школе, при чтении художественной литературы, из СМИ и т. д., то речь идет о представлениях, которые не относятся к его личному опыту, ибо он не был непосредственным участником исторических событий. В данном случае его информация о прошлом происходит из внешних для него источников, и в таком случае от него самого зависит, чему верить, а что подвергать сомнению или вовсе отвергать. Если он это принимает, значит происходит процесс интериоризации.

При этом прошлое, пережитое лично, в гораздо большей степени окрашено эмоциями, чем заученное прошлое («культурная память», по Я. Ассману). Во многих обществах, в том числе традиционных, различают недавнее и отдаленное прошлое: о первом индивид знает из собственного опыта или со слов ближайших родственников, наблюдателей событий, а о втором говорят сказания и мифы, и индивид имеет о таких событиях лишь стереотипизированные представления.

Особый характер память приобретает в случае социальной травмы,

причем чем глубже травма, тем большую роль воспоминания о прошлом влияют на восприятие настоящего. Ведь общество, испытавшее глубокую травму, в течение долгого времени не может освободиться от тяжелых воспоминаний и не только вновь и вновь к ним возвращается, но и как бы проживает заново давно произошедшие события (евреи, немцы и Холокост; армяне и резня 1915 г.; депортированные народы; Голодомор; Большой террор и узники ГУЛАГа). В таком обществе могут господствовать стыд или вина, причем в одних случаях это ведет к реваншистским и шовинистическим настроениям, а в других – к раскаянию и чувству ответственности, что в немалой степени связано с господствующей политической культурой и позицией интеллектуальной элиты (примером может служить Германия). При этом такая память окрашивается ярко выраженными эмоциями. Кроме того, очевиден гетерогенный характер травматической памяти, во-первых, оставляющей разные следы в разных группах и разных нациях, а во-вторых, вызывающей различные интерпретации и оценки в зависимости от социального опыта и установок отдельных индивидов.

Устойчивость и динамика социальной памяти

Как формируется социальная память и насколько она устойчива? Отвечая на этот вопрос, нельзя ограничиваться каким-либо одним фактором. Ведь, во-первых, знания, усвоенные в детстве, нередко оказывают глубокое влияние на индивида и затрудняют восприятие новой информации, в особенности той, которая расходится с такими знаниями. Во-вторых, в ряде случаев позицию индивида определяет история семьи: например, происходит ли он из семьи репрессированных или из семьи карателей, из семьи рабочих или из семьи фабрикантов. Ведь нередко, хотя и далеко не всегда, индивид склонен искать оправдания действиям своих предков. В-третьих, большую роль играет групповая принадлежность, и многие склонны проявлять конформизм и отдавать приоритет той версии прошлого, которой придерживается их группа (этническая, религиозная, социальная, региональная и пр.). Здесь играет роль фактор, родственный психологии толпы: поддаваясь эмоциям толпы, человек ведет себя иначе и нередко поддерживает весьма сомнительные идеи или совершает сомнительные поступки, чего он не позволил бы себе, выступая автономной единицей. Аналогичным образом, находясь среди членов своей группы, человек может некритически разделять их общее представление о прошлом, которое он

способен поставить под сомнение, оставаясь наедине с собой. В то же время следует учитывать, что представления, разделяемые группой, играют принципиально важную роль в формировании и поддержании идентичности. В этом смысле позиция индивида может оказаться либо инструментальной, будучи основанной на тех или иных интересах, либо эмоциональной, связанной с членством в группе и стремлением (осознанным или неосознанным) к лояльности ее ценностям.

Социальная память обладает высокой динамикой, и сменяющие друг друга поколения по-разному воспринимают одни и те же события прошлого, причем и в этом случае следует различать память о личном социальном опыте и воспоминания, переданные взрослыми или обществом в целом. При этом принципиальную роль играет как социально-политический контекст, в котором формируется такого рода память, так и особенности доминирующего в данный период исторического дискурса («исторического мифа»). В особенности важно, как именно этот дискурс сказывается на школьном образовании.

Так, социологический опрос, проведенный в конце 1990-х – начале 2000-х годов, показал, что люди, получавшие образование в советское время, много лучше знали о Великой Отечественной войне, чем те, кто учились в школе в 1990-е годы. Кроме того, их представления о главных событиях Второй мировой войны кардинально отличались от того, что знали о ней, скажем, американцы. В еще большей мере в постсоветское время изменилось общественное отношение к революции 1917 г. и ее героям, которые теперь оцениваются далеко не столь однозначно, как прежде. Таким образом, именно от контекста, который меняется как во времени, так и в пространстве, в первую очередь зависит то, какой образ (позитивный или негативный, героический или приземленный) принимают исторический персонаж или историческое событие, и насколько эти образы значимы для социальной памяти.

Контекст также определяет, какие именно исторические события считаются ключевыми. Так, в Эстонии можно встретить немало памятников национальным подвижникам XIX в. (рис. 38–39), но сегодня исторический дискурс определяют не они, а события Второй мировой войны и их трактовки. То же самое наблюдается в Германии, где сохраняются места памяти, связанные с событиями XIX в., в том числе с революцией 1848 г. и франко-прусской войной 1871–1872 гг. (рис. 40–42), но немцы обращают на них мало внимания, так как и там это

оттеснено на периферию сознания событиями Второй мировой войны, Холокостом (рис. 43–44). Иными словами, «коммуникативная память» оказывается важнее «культурной памяти».

В СССР базисным историческим событием (первоначалом) считалась Октябрьская революция, и высоко ценились ее герои. Но сегодня она утратила прежний смысл, а о ее героях мало кто помнит; если же их вспоминают, то их оценка уже не столь однозначна как полвека назад. В советские годы люди с замиранием сердца и большим сочувствием смотрели фильм «Чапаев», но сегодня от них ожидают позитивного отклика на фильмы о членах царской династии. А вот общественная оценка Великой Отечественной войны на протяжении многих лет остается неизменно очень высокой, и с ней не выдерживает конкуренции ни одно другое историческое событие.

В то же время интерес к прошлому не является постоянной величиной, равно как и те сюжеты, которые привлекают внимание общественности. Например, опросы общественного мнения, проведенные в первой половине 1990-х годов, показали, что в тот период коллективные представления о прошлом приобретали все более значимое место в идентичности россиян. При этом такой их компонент, как «древность, старина», имел наибольшее значение, во-первых, для людей моложе 40 лет с высоким образовательным цензом, а во-вторых, для тех, кто был ориентирован на демократию и реформы. Этому соответствовала и гипертрофированная тяга к «малой родине», далеко опережавшая по своему месту в самосознании россиян такие показатели, как «наша земля» и «государство, в котором я живу». Иными словами, тогда в отношении к прошлому доминировало антиимперское сознание.

К концу 1990-х годов образ прошлого занял едва ли не главное место в идентичности россиян, но теперь он определялся гордостью за историю России в целом, которая несколько потеснила локальную идентичность. Особенно подчеркивалась роль русского народа в мировой истории, что разительно отличалось от представлений четвертьвековой давности. Образ прошлого приобрел имперские черты, и его ключевыми моментами оказывались «легенды великодержавной власти и ее культуры». При этом в течение последних лет гордость за историю страны неизменно занимает в идентичности россиян одно из первых мест. Зато память о репрессиях постепенно уменьшается.

Память имеет и гендерную составляющую. Установлено, что вплоть до

XIX в. включительно творческая память о прошлом принадлежала мужской сфере, а женщинам отводилась лишь роль образов этой памяти и ее хранительниц. Но места в индивидуальной истории женщинам не доставалось, и им приходилось довольствоваться лишь ролью матери, жены или любовницы. В Чечне до сих пор обсуждение политических и исторических проблем относится к мужской сфере, куда женщины не допускаются.

Память в действии и практики коммеморации

Овещественная память отличается пассивностью: неизвестно, в какой мере она воздействует на конкретного человека, какие именно чувства пробуждает и воздействует ли вообще. Более активную роль играет иной вид социальной памяти, который проявляется в периодических массовых действиях. Это – одни из самых эффективных «культурных инструментов» памяти. Речь идет, во-первых, о ежегодных светских и церковных праздниках, военных парадах, чествовании юбилеев великих людей и значимых исторических событий, юбилеях отдельных городов и республик, а также о регулярно повторяющихся ритуалах как религиозных, так и светских. Это поняли еще деятели Французской революции, которые для сохранения памяти о ней ввели специальный праздник. Особый интерес к памятным датам («мания празднования», по Ле Гоффу) питают консерваторы и националисты. Иногда для укрепления идентичности государство может положить в основу нового праздничного ритуала древнее событие, память о котором давно стерлась. Так, одно время в Израиле отмечали дату падения Масады, а в Иране в Персеполе в 1971 г. отметили 2500-летие персидской династии. В современной России ту же роль играет «День народного единства», который, начиная с 2005 г., отмечается 4 ноября в память об освобождении Москвы от иноземных захватчиков в 1612 г. В России в 1988 г. с помпой отмечали тысячелетие крещения Руси, а в Венгрии в 1996 г. – тысячелетие обретения родины (рис. 45).

Во-вторых, это экскурсии и туристические поездки по памятным местам, и в-третьих, паломничества и религиозные церемонии (крестные ходы и пр.). Сегодня к этому прибавляются, так называемые исторические реконструкции, в том числе прошлых баталий (рис. 46–47). Но реконструкции – это разовые события, а ежегодные праздники и ритуалы предполагают постоянное повторение, что позволяет успешно навязывать общественности желательные образы прошлого.

Все это призвано закрепить в памяти людей определенным образом скомпонованную картину прошлого и четко обозначить его ключевые моменты. Такие мероприятия заставляют людей вспоминать и эмоционально переживать знаковые исторические события, причем в той версии, которая желательна организаторам, в частности, государству, ежегодно организующему массовые праздники и публичные церемонии. Это обращено ныне не только к непосредственным участникам праздников и ритуалов, а к гораздо более массовой аудитории, получающей сведения о происходящем из средств массовой информации, в особенности по телевидению или через Интернет. Не случайно считается, что событие приобретает социальную значимость лишь тогда, когда оно озвучивается СМИ.

Субъекты социальной памяти

Главным и самым влиятельным субъектом формирования и поддержания социальной памяти служит, как отмечалось, государство, в руках которого находятся и интересам которого служат мощные рычаги как ее конструирования, так и контроля за ней. Это – общеобразовательная школа, государственные музеи, исторические архивы и библиотеки, государственная символика, спонсированные государством каналы пропаганды и, наконец, государственные праздники. При этом образ национальной (государственной) истории является продуктом деятельности и воображения среднего класса и интеллигенции и связанных с ними институтов (СМИ, школа, наука, художественное производство и пр.). В зависимости от политического устройства государство может по-разному влиять на выстраивание картины прошлого: через систему всеобщего образования и образовательные стандарты, практики селекции и хранения информации, утверждение и финансирование государственных праздников, организацию особых ритуалов, свержение с пьедестала одних и установление других памятников и создание мемориальных комплексов (в Костроме в свое время свергли фигуру императора и на его постаменте поставили Ленина, а в Ереване свергли фигуру Сталина, и его место в 1967 г. заняла Мать-Армения), государственную поддержку деятельности тех или иных музеев, а также кинопроизводства. Государство играет огромную роль в отборе ключевых событий прошлого, которым «национальная история» придает особый смысл. Обозначив такое событие, государство делает все, чтобы закрепить его

в памяти общественности, причем в нужной государству версии. Это событие входит в школьные учебники истории, освещается СМИ, отражается в произведениях искусства и внедряется в массовые представления с помощью кинопродукции и визуальной пропаганды (пример – «День народного единства» 4 ноября).

Именно государство заботится о составлении стандартного списка знаковых исторических событий и значимых исторических личностей. Одни объявляются «героями» и память о них подлежит увековечиванию, другие признаются «антигероями» и их имена либо должны быть вымараны из книги памяти, либо, напротив, сохраняются в назидание потомкам в качестве негативного примера. В СССР такой список был выработан во второй половине 1930-х годов и практически в неизменном виде дожил до распада страны.

Но в новых постсоветских государствах он был подвергнут ревизии, и кое-где этот процесс продолжается до сих пор. При этом иной раз бывшие «антигерои» становятся «героями», и наоборот. В любом случае речь идет о сознательном создании «священной истории» с ее особыми ритуалами и местами ликований и поминовений. И уничтожение или сохранение тех или иных памятников отражает политические и этнокультурные настроения людей.

В то же время в федеративном государстве субъектом конструирования и поддержания памяти является не только федеральный центр, но и автономии, и регионы, где культивируется своя память и имеются свои праздники и памятные даты. Поэтому следует различать общенациональную и региональную/локальную память с ее особыми мемориальными комплексами. Скажем, наряду с государственным праздником Победы 9 мая, в различных регионах России имеются свои места памяти, связанные с трагическими событиями Великой Отечественной войны. В Нижегородском крае память о казанском походе Ивана Грозного сохранилась лучше, чем память о войне 1812 г., а в Новгороде и Пскове не исчезла память о погроме, учиненном его войском в 1570 г. Последнее повлияло на то, что на знаменитом памятнике «Тысячелетие России», поставленном в Новгороде в 1862 г., не оказалось фигуры Ивана Грозного.

В ряде республик Северного Кавказа имеются мемориалы жертвам депортации, где ежегодно проводится День скорби. В свою очередь адыги помнят о махаджирстве, и эта память тоже поддерживается на

Северном Кавказе. Евреи помнят о Холокосте и заботятся о том, чтобы память о геноциде находила отражение на памятниках, посвященных событиям Великой Отечественной войны (рис. 48).

Иногда на этой почве возникает конфликт между государством и определенными частями общества. Скажем, 23 февраля, с одной стороны, – День защитника Отечества, а с другой, – годовщина депортации чеченцев и ингушей в 1944 г. Поэтому в последние годы в целях консолидации общества российское государство заинтересовано в маргинализации некоторых чувствительных исторических событий. Например, факты депортации почти не находят места в школьных учебниках, но народы, пережившие депортацию, вовсе не склонны о ней забывать. Не хочет современное государство и помнить о репрессиях. Отсюда закрытие «Мемориала», преследование историка Дмитриева (за Сандармох). Зато с 2020 г. вновь культивируется нарратив о «геноциде советского народа», который оттесняет на периферию образ истинных жертв Холокоста.

Наряду с государством сегодня действуют и иные коллективные субъекты памяти. Это, во-первых, религиозные организации с их собственными мемориальными комплексами, ритуалами, праздниками и историческими нарративами (многочисленные памятники свв. Петру и Февронии), во-вторых, общественные организации (политические партии и движения, НКО), в-третьих, частные акторы (частные музеи, публичные лекции, веб-сайты и социальные сети, и пр.).

Таким образом, при наличии гражданского общества число разнообразных субъектов памяти возрастает, и создается полифония социальной памяти, превращающая былой монолог в оживленную дискуссию.

В ряде случаев места памяти возникают в результате компромисса между государством и иными субъектами памяти. Например, демократическими организациями в России был введен «День памяти жертв политических репрессий», и по инициативе общества «Мемориал», начиная с 2007 г. и до недавнего времени, в этот день 30 ноября у Соловецкого камня в центре Москвы происходит ритуал «Возвращение имен», где его участники по очереди зачитывают имена погибших в 1937–1938 гг. (рис. 49). В свою очередь татарские националисты регулярно 15 октября проводят демонстрацию в Казани в память о ее падении при штурме войсками Ивана Грозного. Первый ритуал формирует и поддерживает социально-политическую

идентичность, а второй – этнополитическую. Не меньший интерес представляют места памяти, возникшие в результате активности новых религиозных движений. Самым известным из них в России является городище бронзового века Аркаим на Южном Урале, которое объявляется «местом силы» (рис. 50).

В то же время политические или религиозные движения способны придать свой смысл учрежденному государством празднику и изменить его общественное значение или даже монополизировать такой праздник (пример, «Русские марши» в 2005–2013 гг.) (рис. 51–53).

Селекция и забвение (амнезия)

Большую роль в организации социальной памяти играет селекция. Ведь далеко не вся информация о прошлом представляет ценность для людей, и по тем или иным причинам факты прошлого дифференцируются и просеиваются через своеобразное сито памяти. И если это свойственно индивидуальной памяти, то в не меньшей мере это свойственно и памяти групповой, социальной. Историкам хорошо известна особенность социальной памяти крестьян, которые нередко хорошо помнили локальные события, но не помнили о событиях национального значения (войнах, революциях и пр.).

Особый пример дает современная Македония, где ни о ком и ни о чем не хотят забывать (кроме богомилов, так как они еретики) (рис. 54–58). Перечисленные выше «инструменты памяти» не действуют автоматически и не обязательно приносят тот результат, на который рассчитывают их организаторы. Ведь если информация о прошлом происходит из внешних для индивида источников, а не основывается на его личном опыте, то в таком случае от него самого зависит, чему верить, а что подвергать сомнению или вовсе отвергать. При этом знание официальной версии истории вовсе не означает полного доверия к ней. Так, если авторитарное государство придает большое значение индоктринации посредством СМИ, то общество воспринимает эту информацию по-разному: некоторые люди ей доверяют, другие ставят под сомнение, третьи вовсе отвергают. Иногда с течением времени, в том числе в силу изменения внешних обстоятельств, человек пересматривает свое прежнее отношение к истории и начинает сомневаться в том, во что прежде искренне верил. В СССР это нередко происходило под влиянием самого государства, которое время от времени резко меняло свою оценку исторических событий и их героев

(образ имама Шамиля). Что же касается Интернета, то пользователи нередко склонны искать информацию на тех порталах, которые, как они знают, соответствуют их уже сложившимся убеждениям. В таком случае данные, полученные из веб-сайтов и блогосферы, не столько исправляют возможные искажения или предубеждения, сколько, напротив, укрепляют их.

Таким образом, одновременно могут сосуществовать или конкурировать несколько видов социальной памяти. Когда-то Хальбвакс, выделял два вида исторической памяти: во-первых, личный багаж воспоминаний и, во-вторых, коллективную память, разделяемую членами группы. Однако сегодня мы видим, что таких видов может быть много больше. Например, член какого-либо меньшинства является носителем памяти, свойственной его собственной группе (этнической, конфессиональной и пр.). В то же время под влиянием мощной индоктринации, идущей со стороны как государства (школа, СМИ и пр.), так и доминирующего большинства, он не свободен и от этого вида памяти. Мало того, так как современный человек может одновременно быть членом нескольких разных групп, то он способен быть носителем сразу нескольких видов памяти. Хотя они могут противоречить друг другу, порождая «когнитивный диссонанс», это вовсе не означает, что в таком случае человек обязательно отвергает один образ прошлого и строго придерживается другого. Иной раз они самым парадоксальным образом уживаются друг с другом. Еще Хальбвакс писал о взаимопроникновении разных видов памяти. Так, очень показательна демонстрация каналом ТВ-Культура в декабре 2020 г. документальных фильмов Феликса Разумовского, прославлявших белую гвардию, и практически одновременно открывавшуюся вступительным словом Сергея Нарышкина серию фильмов о столь же славной деятельности сотрудников ОГПУ, разгромивших антисоветские организации этих белых офицеров в 1920-е годы. Такое становится возможным, если приоритет отдается иррациональному и эмоциям.

Следовательно, необходимо различать несколько ситуаций, в которых человек меняет свои взгляды на историю. Во-первых, это может происходить со временем в силу изменения внешних обстоятельств. Во-вторых, может наблюдаться ситуация двоемыслия, когда в разных контекстах (скажем, в публичной сфере и в неофициальной обстановке) человек высказывает прямо противоположные суждения, одни из

которых он считает истинными, а другие ложными. Надо ли говорить, что такое двоемыслие порождает циничное отношение к истории? Но еще интереснее третья ситуация, когда прямо противоположные образы у человека могут мирно уживаться (например, образы Сталина – как гонителя веры и как создателя великого государства в представлении некоторых священников). Как индивид способен справляться с такого рода противоречиями – это интересное и до сих пор слабо изученное явление, имеющее прямое отношение к иррациональной стороне нашего сознания.

Проблема социальной памяти требует учета фактора амнезии, который ведет к тому, что определенные факты или явления прошлого исключаются из социально приемлемого исторического нарратива. Речь идет либо о позорных страницах истории, либо о сомнительных или трагических ее страницах (например, участие власовцев в освобождении Праги в начале мая 1945 г.), либо о конфликтогенных моментах, либо о фактах, которые доставляют неудобство правящему режиму и/или доминирующему большинству (отрицание участия в геноциде в странах Восточной Европы, в т.ч. в Украине). А иногда доминирующее большинство игнорирует вклад меньшинств в формирование нации (роль в России украинцев во второй половине XVII в., поляков и немцев в XIX в., введение термина «государствообразующий народ»). По словам Ле Гоффа, в забвении также обнаруживается «механизм манипулирования коллективной памятью» со стороны определенных классов, групп или индивидов. Действительно, еще в древности новые правители или новый правящий режим нередко стремились стереть из памяти народа воспоминания о своих предшественниках (минареты в Хиве), а в Средние века церковь заботилась об исключении памяти о недостойных, в том числе о староверах. То же самое происходит и в наши дни, когда переписывание истории сочетается с разрушением памятников историческим деятелям и уничтожением культурного наследия.

Ведь «нации уникальны не только тем, что они стремятся хранить в памяти, но и тем, что они хотят забыть» (Д. Лоуэнталь). Причем особенность такой амнезии состоит в том, что нередко люди знают, о чем им следует умалчивать. Иной раз такая репрессированная память дает о себе знать в виде альтернативной истории. Все это не дает «забытому прошлому» полностью исчезнуть. И при кардинальной смене

социальной или политической обстановки оно тут же выплывает наружу и иной раз даже способно потеснить или вовсе вытеснить предшествующий доминирующий исторический нарратив. Так в постсоветской России вернулась память об исторической роли православия, а также о Первой мировой войне и ее героях (рис. 59).

В особенности впечатляет активная культивация памяти о Николае II и в целом о царской семье, что более всего связано с их трагической гибелью. Сегодня об этом можно прочитать в школьных учебниках. Этому также посвящено немало мест памяти от Тобольска до Екатеринбурга, включая обширный храмовый комплекс под Екатеринбургом (Ганина яма), куда ежегодно в июльские дни устремляется многолюдный крестный ход (рис. 60–63). Примечательно, что традиция такого крестного хода выросла из маргинального религиозно-политического движения, возникшего в 1989–1990 гг. Если поначалу оно собирало под свои знамена лишь сотни участников, то в последние годы в крестном ходе участвуют до 50–60 тыс. человек. Все это, разумеется, возвращает к жизни и поддерживает память о последнем русском императоре.

Историк П. Коннертон выделяет семь различных видов амнезии: репрессивное вычеркивание из памяти (в виде наказания или возмездия), предписанное забвение (в общественных интересах), забвение ради формирования новой идентичности, структурную амнезию (исключение того, что не вписывается в сложившуюся социальную структуру), забвение как избавление от избыточной информации, забвение как отказ от устаревшей информации, и, наконец, забвение как замалчивание случаев унижения.

Наконец, образ прошлого иной раз служит символическим языком, позволяющим обсуждать животрепещущие проблемы, по тем или иным причинам не достойные обсуждения или не подлежащие ему, с точки зрения общественности или властей. Как отмечает Э. Тонкин, «исторические ассоциации могут иметь огромное символическое значение для социума». Например, с середины XX в. в арабском мире получила популярность тема крестовых походов, играющая роль метафорического языка, говорящего о действиях тех, кого считают врагами арабского мира. В некоторых случаях политики пытаются либо отождествлять себя с известными деятелями прошлого, либо ассоциироваться со значимыми историческими местами для поднятия своего престижа. Исторические

места или памятники нередко служат местом притяжения для определенных политических движений: мавзолей Ленина и памятники Ленину в России для различных коммунистических мероприятий, мавзолей Ататюрка в Анкаре для республиканцев и сторонников секуляризма, статуя Жанны д'Арк в Париже для сторонников Национального фронта (рис. 64), памятник Карлу XII в Стокгольме для неонацистов (рис. 65), памятник Роману Дмовскому в Варшаве для правых радикалов, памятник Николаю II в с. Тайнинском (Мытищи) для митингов монархистов (рис. 66).

Таким образом, социальная память выполняет множество функций: она формирует идентичность, создает почву для общественной консолидации или, напротив, для раскола, рисует образ желательного политического устройства, помогает вспомнить о героизме предков и их моральных устоях, предлагает картину золотого века, подводит основу под политические союзы, конструирует образ врага и предлагает язык для обсуждения общественно значимых проблем. При этом она не сводится к какой-либо одной версии прошлого, а предлагает на выбор целый букет разнообразных версий.

Практическая работа

Задание 1. Проанализируйте общие принципы формирования групповой (социальной) памяти.

Задание 2. Перечислите и охарактеризуйте различные формы и составляющие социальной памяти.

Список литературы для самостоятельной работы

Обязательная литература

Социальная память // Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://bigenc.ru/c/sotsial-naia-pamiat-fd180a>

Исследования социальной памяти // Большая российская энциклопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://bigenc.ru/c/issledovaniia-sotsial-noi-pamiat-008590>

Ассман А. Длинная тень прошлого: Мемориальная культура и историческая политика. М.: Новое литературное обозрение, 2014.

Ассман А. Распалась связь времен? Взлет и падение темпорального режима Модерна. М.: Новое литературное обозрение, 2017.

Ассман Я. Культурная память. Письмо, память о прошлом и политическая идентичность в высоких культурах древности. М.: Языки

- славянской культуры, 2004.
- Историческая политика в XXI веке: [сб. статей] / науч. ред. А. Миллер, М. Липман. М.: Новое литературное обозрение, 2012.
- Копосов Н.Е. Память старого режима: История и политика в России. М.: Новое литературное обозрение, 2011.
- Курилла И. Битва за прошлое. Как политика меняет историю. М.: Альпина паблишер, 2022.
- Ле Гофф Ж. История и память. М.: РОССПЭН, 2013.
- Малинова О.Ю. Актуальное прошлое: Символическая политика властвующей элиты и дилеммы российской идентичности. М.: Политическая энциклопедия, 2015.
- Нора П. Между памятью и историей: Проблематика мест памяти // Нора П., Озуф М. и др. Франция-память. СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1999. С. 17–50.
- Репина Л.П. Память о прошлом и история // Диалоги со временем: память о прошлом в контексте истории / под ред. Л.П. Репиной. М.: Кругъ, 2008. С. 7–18.
- Рикер П. Память, история, забвение. М.: Изд-во гуманитарной литературы, 2004.
- Хальбвакс М. Социальные рамки памяти. М.: Новое издательство, 2007.
- Хаттон П.Х. История как искусство памяти. СПб.: Владимир Даль, 2003.
- Шенк Ф.Б. Александр Невский в русской культурной памяти: святой, правитель, национальный герой (1263–2000). М.: Новое литературное обозрение, 2007.
- Шнирельман В.А. Быть аланами. Интеллектуалы и политика на Северном Кавказе в XX веке. М.: Новое литературное обозрение, 2006
- Шнирельман В.А. Музей и конструирование социальной памяти: культурологический подход // Этнографическое обозрение. 2010. № 4. С. 8–26.
- Шнирельман В.А. Социальная память – вопросы теории // Историческая память и российская идентичность / ред. В.А. Тишков, Е.А. Пивнева. М.: РАН, 2018. С. 12–34. URL: <http://www.valerytishkov.ru/engine/documents/document2625.pdf>
- Шнирельман В.А. Травматическая память: подходы к изучению и интерпретации // Сибирские исторические исследования. 2021 № 2. С. 6–29.
- Gillis J.R. Introduction. Memory and identity: the history of relationship // John

R. Gillis (ed.). Commemorations. The politics of national identity. Princeton, New Jersey: Princeton University Press, 1994. P. 3–24.

Итоговая аттестация

Аттестация по итогам прохождения программы повышения квалификации проводится в форме написания итогового эссе.

Итоговая аттестация осуществляется с целью проверки достижения слушателями обязательных результатов обучения по дисциплине.

Темы итогового эссе

1. Политика памяти в современной России как инструмент формирования социальной и национальной идентичности.
2. Этничность как ресурс постсоветской социальной памяти.
3. Инструменты конструирования национальной идентичности: школьное образование, СМИ, музеи, государственные праздники.
4. Понятие социальной (коллективной, исторической) памяти.
5. Политика памяти – понятие и примеры.

На итоговой аттестации слушателя программы, помимо результатов сдачи итогового эссе, преподаватель может задавать слушателю дополнительные вопросы по темам учебной дисциплины.

8. Критерии оценивания

8.1. Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы (программы повышения квалификации) завершается итоговой аттестацией слушателей.

8.2. В соответствии с ч. 3 и ч. 10 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации).

8.3. В соответствии с ч. 12 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы

(программы повышения квалификации) и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Вид аттестации	Форма контроля	Вид оценочных материалов
Текущая	Практическая работа	Задания выполняются в свободной форме, самостоятельно, не проверяются и не оцениваются
Итоговая аттестация	Зачет по итогам проверки эссе по заданной теме	Критерии оценивания: Отметка «зачтено» ставится по итогам проверки эссе, если в работе дан развернутый фундированный анализ заданной темы. Объем – не менее 2 л. А4, кегль – 14, интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman. Оригинальность – не менее 80%

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Требования к оснащению рабочего места слушателя

Компонент	Требования
Операционная система	Windows XP, 7, 8, 10
Доступ в Интернет	Необходим
Редактор слайдов	Программа Power Point
Компьютер и процессор	Слушатель может пользоваться удобной для него системой
Оперативная память	Желательно не менее 1 ГБ для быстрого выполнения заданий
Жесткий диск	Наличие места на диске не менее 4 ГБ

9.2. Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения,

применяемых для изучения теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических заданий, а также для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

9.3. Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием телефона, посредством электронной почты, видеолекций и т.п.).

9.4. При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является ИЭА РАН независимо от места нахождения обучающихся.

9.5. Кадровое обеспечение реализации программы.

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами ИЭА РАН, а также привлеченными к образовательному процессу высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти и органов местного самоуправления, учреждений, преподавателями ведущих российских образовательных и научных организаций.

9.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

ИЭА РАН располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех электронных видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает наличие компьютера с выходом в сеть Интернет.

ИЭА РАН обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.7. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован электронными актуальными изданиями основной учебной литературы в каждой программе ДПО.

ВВЕДЕНИЕ В ЮРИДИЧЕСКУЮ АНТРОПОЛОГИЮ

*Автор: Н.И. Новикова
доктор исторических наук,
ведущий научный сотрудник
Отдела Севера и Сибири*

1. Общая характеристика программы

1.1. Область применения программы

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций, работники социальной сферы, музейные работники, научные и другие работники, имеющие высшее образование.

1.2. Сфера применения – научно-исследовательская, педагогическая, культурно-просветительская, экспертно-аналитическая, проектная, организационно-управленческая.

1.3. Характеристика подготовки по программе

Нормативный срок освоения программы: 16 часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий.

1.4. Структура программы включает следующие разделы: общие положения; цель и задачи повышения квалификации; планируемые результаты повышения квалификации; учебный план; календарный учебный график; содержание разделов учебного плана; рабочую программу; формы аттестации; организационно-педагогические условия реализации программы.

1.5. Аннотация

Данный курс повышения квалификации необходим не только для того, чтобы познакомить слушателей с одним из направлений антропологических исследований, но и показать дополнительные возможности для будущей работы по специальности в практической сфере. В юридической антропологии право, правовые отношения между людьми рассматриваются в широком культурном и историческом контексте. Изучение правового регулирования различных сфер жизни и их соотношения с существующими практиками дает возможность понять внутренние механизмы развития и сосуществования человеческих сообществ. В современных условиях интерес к подобным исследованиям вызван также тем, что обычаи, традиции, нормы обычного права становятся частью правовой системы государства и во многом определяют жизнь локальных сообществ и социальных групп.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы повышения квалификации – совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

2.2. Основные задачи программы повышения квалификации:

- понимание правовой логики традиционных обществ и научное обоснование применимости отдельных элементов их правовых систем в европейском праве;
- определение места национального права и его усиливающаяся зависимость от процессов глобализации;
- изучение процесса правовой глобализации, устанавливающего иную иерархию правовых норм, разрушающего исторически сложившиеся типы правосознания;
- понимание правового плюрализма как сосуществования различных правовых систем, действий людей в соответствии с различными правовыми режимами;
- анализ проблемы разрастания и укрепления корпоративных социальных регуляторов.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. В результате освоения программы слушатель должен получить новую компетенцию, повысить квалификационный уровень в рамках имеющейся квалификации и усовершенствовать свои компетенции в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 24, ст. 3739);

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Минюстом РФ 20 августа 2013 г., № 29444), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 января 2014 г., № 31014);

Профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Минтруда РФ от 2 августа 2018 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом РФ 7 сентября 2018 г., № 52115);

Профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)», утвержденного приказом Минтруда РФ от 15 декабря 2014 г. № 1041н (зарегистрирован Минюстом РФ 29 декабря 2014 г., № 35478), с изменениями, внесенными приказом Минтруда РФ от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Минюстом РФ 13 января 2017 г., № 45230);

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 46.03.03 Антропология и этнология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1054 (зарегистрирован Минюстом РФ 8 сентября 2020 г., N 59712);

Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 46.04.03 Антропология и этнология, утвержденному приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 августа 2020 г. № 1056 (зарегистрирован Минюстом РФ 10 сентября 2020 г. N 59762).

3.2. Требования к результатам освоения программы повышения квалификации

3.2.1. Результатом повышения квалификации является повышение уровня профессиональных компетенций слушателей за счет освоения и (или) углубления знаний и умений в области социокультурной антропологии.

3.2.2. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будет усовершенствована и (или) получена следующая общепрофессиональная компетенция (далее – ОПК): готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОПК-3).

3.2.3. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будут усовершенствованы и (или) получены следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

- способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля (ПК-7);
- способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу (ПК-10);
- способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза (ПК-13);
- способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления (ПК-14).

3.3. Карта компетенции (раскрывает компонентный состав компетенции, технологии ее формирования и оценки)

1) Дисциплинарная карта компетенции ОПК-3

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, учитывая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

2) Дисциплинарная карта компетенции ПК-7

Способность разрабатывать системы стратегического, текущего и оперативного контроля	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

3) Дисциплинарная карта компетенции ПК-10

Способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

4) Дисциплинарная карта компетенции ПК-13

Способность критически оценивать информацию и конструктивно принимать решение на основе анализа и синтеза	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

5) Дисциплинарная карта компетенции ПК-14

Способность систематизировать и обобщать информацию, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

3.4. Планируемые результаты обучения

3.4.1. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям, определенным на основании: профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений»

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Организация и осуществление деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	Организация и обеспечение деятельности, направленной на укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение и поддержку этнокультурного и религиозного многообразия народов Российской Федерации	A/01.7	Разработка механизмов и мониторинг реализации федеральных, региональных, муниципальных программ, направленных на осуществление государственной национальной политики Российской Федерации и укрепление единства российской нации, сохранение этнокультурного и религиозного многообразия
	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение	A/02.7	Организация и проведение мониторинга национальных и религиозных

	межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве		отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве и принятие мер по их недопущению
	Организация и осуществление деятельности по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии	A/03.7	Анализ, оценка, организационная и методическая поддержка общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии
	Организация и осуществление мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	A/04.7	Разработка индикаторов оценки эффективности региональных программ в сфере реализации государственной национальной политики на основе использования государственной информационной системы
	Сопровождение деятельности по социальной и культурной	A/05.7	Осуществление мониторинга миграционных процессов в регионах

	адаптации мигрантов		Российской Федерации, разработка индикаторов уровня социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов и уровня напряженности в принимающем сообществе, вызванной миграционными процессами
--	---------------------	--	--

3.4.2. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям, определенным на основании профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)»

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Ведение процедуры медиации в специализированной сфере	Подготовка к процедуре медиации в специализированной сфере	В/01.7	Разъяснение сторонам конфликта сути процедуры медиации. Выявление ожиданий сторон в отношении процедуры медиации. Формирование и согласование правил проведения конкретной процедуры медиации.

			Формирование и согласование временного регламента проведения конкретной процедуры медиации
	Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершение процедуры медиации в специализированной сфере	В/02.7	<p>Прояснение содержания спора между сторонами процедуры медиации. Выявление вопросов, возникших в связи со спором и требующих обсуждения в ходе процедуры медиации. Формирование повестки обсуждения вопросов, требующих рассмотрения в ходе процедуры медиации. Проведение обсуждения вопросов повестки с целью обеспечения понимания сторонами процедуры медиации своих интересов и интересов другой стороны. Выявление</p>

		<p>истинных потребностей сторон, в том числе относительно результата процедуры медиации. Проведение выработки вариантов разрешения спора по итогам обсуждения вопросов повестки. Организация тестирования на реалистичность, структурирования и отбора вариантов решения спора, составляющих основу проекта медиативного соглашения. Обсуждение со сторонами процедуры медиации исполнимости и жизнеспособности медиативного соглашения. Согласование со сторонами процедуры медиации алгоритма выполнения медиативного соглашения.</p>
--	--	---

			<p>Согласование действий сторон процедуры медиации в случае невыполнения ими или одной из них медиативного соглашения (полностью или в части).</p> <p>Составление и обеспечение подписания итогового медиативного соглашения.</p> <p>Выявление отношения сторон к ходу и результатам процедуры медиации</p>
<p>Супервизия в специализированной сфере медиации</p>	<p>Разбор практических случаев в специализированной сфере медиации</p>	<p>C/01.7</p>	<p>Сбор информации о практическом случае супервизируемого специалиста.</p> <p>Выделение сущностных аспектов практического случая супервизируемого специалиста.</p> <p>Обсуждение с супервизируемым специалистом выделенных аспектов практического случая</p>

3.5. В результате освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) слушатель должен:

знать:

– правовую логику традиционных обществ и научное обоснование применимости отдельных элементов их правовых систем в гражданском праве;

– место национального права и его зависимость от процессов глобализации;

– проблему разрастания и укрепления корпоративных социальных регуляторов;

уметь:

– понимать правовую логику традиционных обществ и научное обоснование применимости отдельных элементов их правовых систем в гражданском праве;

– определять место национального права и его зависимость от процессов глобализации;

– изучать процесс правовой глобализации, устанавливающий иную иерархию правовых норм, разрушающий исторически сложившиеся типы правосознания;

– проводить анализ проблем разрастания и укрепления корпоративных социальных регуляторов;

владеть навыками:

– понимания правовой логики традиционных обществ и научного обоснования применимости отдельных элементов их правовых систем в гражданском праве;

– определения места национального права и его зависимости от процессов глобализации;

– изучения процесса правовой глобализации, устанавливающего иную иерархию правовых норм, разрушающего исторически сложившиеся типы правосознания;

– анализа проблем разрастания и укрепления корпоративных социальных регуляторов.

4. Учебный план программы

4.1. Учебный план определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции,

практические занятия, самостоятельную работу, контроль и итоговую аттестацию.

Наименование раздела	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
		теория	практика	самостоят. работа	контроль	
Юридическая антропология как междисциплинарное исследование	12	4	2	6	0	–
Итоговая аттестация	4	0	0	0	4	Итоговое эссе
ИТОГО	16	4	2	6	4	

4.2. Матрица соотношения разделов учебного плана и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Наименование раздела	Всего часов	Общепрофессиональные компетенции	Профессиональные компетенции			
			ПК-7	ПК-10	ПК-13	ПК-14
		ОПК-3				
Юридическая антропология как междисциплинарное исследование	12	+	+	+	+	+
Итоговая аттестация	4	+	+	+	+	+

5. Календарный учебный график

5.1. Расчет времени учебной нагрузки определяется по неделям. В расчете принимается во внимание, что учеба осуществляется непрерывно по рабочим дням. Время учебной нагрузки в календарный день составляет 4 академических часа (по 45 мин.).

	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.
Теория												
Практика												
Самост. р.												
Контроль												
Итог. аттест.												

6. Содержание разделов учебного плана

№ п/п	Виды учебных занятий	Содержание
Тема 1.1. Юридическая антропология как междисциплинарное исследование	Лекция, 2 часа	Антропология права. Изучение правового регулирования различных сфер жизни и их соотношения с существующими практиками. Базовые понятия дисциплин, изучающих этнические феномены и этнополитические процессы. Междисциплинарный подход в юридической антропологии.
Тема 1.2. Комиссия по правовому плюрализму МСАЭН и складывание междисциплинарного анализа		Комиссия по обычному праву и правовому плюрализму (с 2007 г. – Комиссия по правовому плюрализму) была создана в 1978 г. Международным союзом антропологии и этнологии (МСАЭ) и принята в Международную ассоциацию юридических наук (МАЮН). В соответствии с уставом Комиссии главной целью ее работы является содействие деятельности по углублению и расширению знания и понимания обычного права и правового плюрализма, уделяя при этом особое внимание теоретическим и практическим вопросам, возникающим в результате взаимодействия обычного и государственного права.
Тема 1.3. Предмет и метод юридической антропологии		Юридическая антропология – научная дисциплина, изучающая правовые формы общественной жизни от архаических до современных в различных регионах мира. Она позволяет изучить новые аспекты права, углубить, конкретизировать и развить знания о

		<p>праве как специфическом социальном явлении, играющем существенную роль в организации и функционировании общественной жизни людей в разнообразных условиях и на различных этапах истории человечества. В предметную область данной дисциплины входят правовые системы и в целом весь комплекс правовых явлений (все правовые формы в широком смысле этого слова – правовые нормы, отношения, идеи и представления, институты, процедуры, способы регуляции поведения, защиты порядка, разрешения конфликтов и т.д.), которые складываются в традиционных и современных сообществах. Юридическая антропология имеет своей целью понять правила поведения в различных обществах и, отдавая предпочтение юридическому аспекту, заявляет о невозможности изолировать право как таковое, поскольку оно является лишь одним из элементов общей культурной и социальной системы и различным образом воспринимается и реализуется каждой из подгрупп общества. Внимание к культурному контексту права позволяет юридической антропологии своим основным методологическим приемом считать отставание «права на инаковость» индивидов и групп. При этом антропология права рассматривается как наука, основанная на принципе познания взаимодействия традиционных и современных правовых систем, их</p>
--	--	---

		синтеза – познания, имеющего своей целью адекватное представление о правовом бытии человека
	Практическая работа, 1 час	Анализ нормативных документов с точки зрения юридической антропологии. Антропологическая критика существующего законодательства как анализ юридических текстов с точки зрения интересов тех групп населения, которые оказываются под воздействием новых нормативных актов.
Тема 1.4. Методы юридической антропологии в конкретных исследованиях	Лекция, 2 часа	Исследования по антропологии права основаны на сочетании нормативного и процессуального анализа, последний в значительной степени строится на анализе конкретных дел (case study) и позволяет связать идеальную и реальную стороны права. Обращение к полевым источникам не исключает сбор собственно правовой информации, которая содержится в нормах права и системе законодательства, используемых в государственном управлении, в правотворчестве и правоприменительной деятельности, в деятельности органов государства, должностных лиц, органов правосудия и самоуправления.
Тема 1.5. Профессиональная этика и прикладные аспекты юридической антропологии	Лекция, 2 часа	Этика ученого антрополога. Необходимость юридико-правовом исследовании соблюдать определенные правила, так как в этом исследовании затрагиваются острые вопросы, касающиеся прав людей, жизнь которых изучается, поэтому очень важно не навредить своей работой, установить взаимную

		заинтересованность в ее результатах. Вопрос о возможностях и границах партнерства в сфере юридической антропологии в связи с правовым положением коренных народов.
	Практическое занятие, 1 час	Как может быть получена информация и какие ограничения существуют для ученых. Этика юрико-антропологических исследований

7. Рабочая программа курса повышения квалификации

Лекция

Тема 1.1. Юридическая антропология как междисциплинарное исследование.

В юридической антропологии право, правовые отношения между людьми рассматриваются в широком культурном и историческом контексте. Она изучает правовое бытие людей в различные эпохи и в различных регионах мира и является одним из направлений науки о человеке. Существует взгляд на юридическую антропологию как науку о *homo juridicus*, человеке как юридическом явлении. Только человек способен создавать нормы и соблюдать их, принимать решения и подчиняться им, речь идет не о конкретных решениях, а об абстрактной способности создавать и воспринимать юридическое (Карбонье Ж.: 61). Обращение к антропологии права представляет особый интерес для этнографов, так как в нормативной культуре концентрируются знания по религии, мировоззрению, этике, социальной организации, семье и быту, хозяйственной деятельности. Изучение правового регулирования различных сфер жизни и их соотношения с существующими практиками дает возможность понять внутренние механизмы развития и сосуществования человеческих сообществ. В современных условиях интерес к подобным исследованиям вызван также тем, что обычаи, традиции, нормы обычного права становятся частью правовой системы государства и во многом определяют жизнь локальных сообществ и социальных групп.

Юридическая антропология сегодня имеет различное значение, и подходы к таким исследованиям также различны. Я хочу поделиться своими представлениями об этой науке, строящимися на методологии правового плюрализма.

Тема 1.2. Комиссия по правовому плюрализму МСАЭН и складывание междисциплинарного анализа.

Комиссия по обычному праву и правовому плюрализму (с 2007 г. – Комиссия по правовому плюрализму (Commission on Legal Pluralism) URL: <http://commission-on-legal-pluralism.com>) была создана в 1978 г. Международным союзом антропологии и этнологии (МСАЭ) и принята в Международную ассоциацию юридических наук (МАЮН). Она была учреждена по инициативе проф. Г. Фон ден Стинховена из Института обычного права в Неймегене (Нидерланды). Расширение деятельности Комиссии отражает растущее осознание факта существования в современном обществе правового плюрализма. Это касается не только стран, где проживают коренные народы и этнические меньшинства, но индустриальных обществ как таковых. В соответствии с уставом Комиссии главной целью ее работы является «содействие деятельности по углублению и расширению знания и понимания обычного права и правового плюрализма, уделяя при этом особое внимание теоретическим и практическим вопросам, возникающим в результате взаимодействия обычного и государственного права». В тех случаях, когда это представляется уместным, деятельность Комиссии включает «оказание содействия с целью положительного и конструктивного решения проблем, связанных с взаимодействием обычного и государственного права, помогая тем самым решать вопросы, связанные с будущим коренных народов, этнических и социальных групп, руководствующихся обычным правом, в современном мире». Деятельность Комиссии ведется в разных направлениях: поддержание сайта, издание журнала «Legal Pluralism and Critical Social Analysis» и других публикаций, организация международных симпозиумов, создание региональных рабочих групп в разных регионах мира и оказание содействия этим группам. В разных странах проходят специальные международные конгрессы, часто обсуждению проблем юридической антропологии посвящаются секции на конгрессах МСАЭН. Распространенной практикой стало проведение международных летних

школ по правовому плюрализму, участниками которых становятся студенты, исследователи и активисты. Членство в Комиссии открыто для всех, кто намерен заниматься или занимается серьезным изучением обычного права и правового плюрализма в рамках своей научной или практической деятельности. С деятельностью Комиссии можно познакомиться на ее странице в Интернете. Работа комиссии и в целом сообщества людей, специализирующихся в этой сфере, отличается междисциплинарным подходом. Это не просто юристы и антропологи, работающие вместе или над одними вопросами, это специалисты, которые стараются, оставаясь в рамках своей профессии, познакомиться с методами и данными смежной дисциплины.

Междисциплинарный подход в юридической антропологии стал следствием того, что юристы и антропологи изучают один и тот же объект – то, как люди живут в соответствии или в противоречии с нормами права, то есть жизнь в правовых характеристиках. Взаимодействие разных специальностей при этом не всегда происходит гладко, требуется подчас отказаться от представления о своей науке как самой лучшей, самой комплексной, отвечающей на все вопросы. К. Гирц, описывая сходную ситуацию в исследовании феномена новых государств, отмечал: «Наконец-то даже самым принципиальным ученым изоляционистам стало приходиться в голову, что их отрасль знания – это не только специализированная наука, но и такая специализированная наука, которая просто-напросто не может существовать без солидной помощи других специализированных наук... в понимании того, что все мы зависим друг от друга, произошел определенный прогресс» (Гирц К.: 382).

В юридической антропологии существуют различные варианты междисциплинарности. Из наблюдений за работой коллег складывается впечатление, что наиболее удачным является исследование, в котором и полевой сбор материалов, и их анализ проводятся двумя специалистами – антропологом и юристом. На секции по юридической антропологии XI Конгресса антропологов и этнологов России 2015 г. этот вопрос обсуждался в докладе А. Ивановой и Ф. Штамлера. Авторы назвали это явление «added value» – дополнительный эффект, который мы получаем в результате совместных полевых исследований и правового анализа. Без партнера-юриста антрополог теряет авторитет среди информантов, поскольку люди его могут воспринимать как этнографа, который изучает «лишь культуру». А без партнера-антрополога юрист остался бы без связи с реальной жизнью, проводя

правовой анализ без учета каких-либо социально-культурных нюансов, которые и определяют то, как воспринимаются и применяются законы (Иванова А.Н., Штамлер Ф.: 413).

Другой распространенной практикой, правда, чаще за рубежом, является работа юриста в поле и затем анализ им же его собственных материалов. Так работают многие члены Комиссии по правовому плюрализму. В нашей стране наиболее распространена практика антропологических полевых исследований, а затем их анализ либо самим антропологом с учетом правовых источников, либо в кооперации с юристами, которые занимаются сходной тематикой, но не проводят сами полевых исследований. В новом учебнике по антропологии права, изданном в Оксфорде в 2013 г., ставится задача показать, что дает междисциплинарный подход и демонстрируются возможности антропологического и юридического анализа многочисленных «case studies» и сравнительных исследований для того, чтобы понять природу права как социальной нормы. В любом случае междисциплинарность является определяющей чертой этого научного направления.

Центром юридико-антропологических исследований являются права человека как универсальная категория, рассматриваемая в историческом и культурном контексте. С этих же позиций анализируются права коренных народов Севера. К сожалению, юридических работ, рассматривающих эту проблему в таком аспекте, немного (Гоголев П.В.). Необходимость же таких исследований велика, в том числе и в законодательской деятельности. Одним из наиболее сложных вопросов при этом становится вопрос о том, как этнографическое знание может стать юридической нормой, например, закон об оленеводстве. Этот законопроект разрабатывался в течение длительного времени и кроме очевидных трудностей в принятии такого акта на федеральном уровне (региональные законы существуют), в рабочей группе было трудно согласовать понимание оленеводства как образа жизни и как отрасли хозяйства. Роль антрополога в такой работе заключается как раз в том, чтобы донести до рабочей группы знания, полученные в ходе полевых исследований, показать культурный контекст юридической нормы. В данном случае показать, что оленеводы не только разводят оленей для получения мяса, а они и их семьи ведут кочевой образ жизни, следовательно, закон должен регулировать не только деятельность пастухов, но и женщин и детей, включать вопросы здравоохранения,

социальные гарантии для женщин, обеспечение доступа к образованию для детей и многое другое, что значительно утяжеляет закон, делает его более затратным, но без чего он теряет смысл. Анализ оленеводческих народов российского Севера показывает, что перспективы оленеводства связаны с семейной организацией, а большинство их проблем – с неурегулированностью вопросов пастбищ. Кроме этого, важно, чтобы при создании федерального закона было учтено и региональное законодательство, и обычное право коренных народов. Антропологи, проводя локальные исследования, могут больше знать о том, как работают такие нормы, какие лакуны они оставляют для федерального законодателя.

Еще более острые проблемы возникают в суде, когда нужно защитить права коренных малочисленных народов на ресурсы. В России трудно убедить суд прислушаться к мнению антропологов в этом вопросе. В Австралии при рассмотрении земельных исков гораздо бóльшая роль антропологов, но и там возникают проблемы с интерпретацией научных знаний для суда (Дусе Л., Гласкин К.: 157–181), что представляет интерес и для российских ученых. В Австралии судебные процессы вызвали дискуссию о правомочности применения «классических» схем ко всем территориям страны. Исследователи предлагают для основания судебных притязаний опираться на этнографическую реальность, понимаемую как то, что антропологи действительно наблюдали и анализировали и что не противоречит представлениям аборигенов о самих себе.

История показывает, что часто и судьи, и антропологи строят свои доводы на ставших или считающихся классическими моделях, не учитывая, соответствуют ли они локальным практикам. В России, когда основным источником права является закон, особенно важно, чтобы принятие судебного решения строилось на актуальной этнологической экспертизе. Это также может помочь разрубить гордиев узел представлений об истинных этнографических данных по хозяйственным и обычно-правовым практикам как старинным (существовавшим до начала модернизационных процессов, которые в России связываются с коллективизацией), основанным на натуральном характере хозяйства, чистым от политики и государства.

Отдельную часть юридической антропологии составляет антропологическая критика существующего законодательства как

анализ юридических текстов с точки зрения интересов тех групп населения, которые оказываются под воздействием новых нормативных актов. Антрополог может сказать, к каким последствиям приведет, например, внесение изменений в миграционное законодательство в социальную ситуацию в регионе или изменений в языковое законодательство. Этот вопрос должен рассматриваться в контексте социально-экономического и культурного развития локальных сообществ. К сожалению, изменения в ресурсное или экологическое законодательство в последнее время вносятся без учета социокультурных последствий. Одним из таких примеров недавнего прошлого стало исключение территорий традиционного природопользования коренных малочисленных народов из категории особо охраняемых.

В Институте этнологии и антропологии РАН развитие юридической антропологии явилось в значительной степени восстановлением прерванной в предыдущие годы традиции изучения правового бытия людей и правового многообразия человечества. Особенностью исследований последних лет стала более тесная кооперация и сотрудничество с российскими юристами и с Комиссией по правовому плюрализму МСАЭН, выразившиеся в разработке новых подходов и методов научной работы, расширении исследовательского поля. Главный интерес работающих в этом направлении антропологов сконцентрировался на интерпретации правовых характеристик жизни обычных людей, преимущественно наших современников в различных регионах мира. Причем правовое бытие человека рассматривается в поле действия различных правовых систем (Тишков В.А.: 7, 10–11), а основными методами исследования являются включенное наблюдение и углубленное интервью.

В 1995 г. в ИЭА РАН начал работать семинар по юридической антропологии, который объединил сотрудников нескольких академических институтов: Института этнологии и антропологии, Института государства и права, Института востоковедения и Московского государственного университета. Еще раньше проблемы юридической антропологии, связанные с управлением и регулированием жизни коренных малочисленных народов Севера, стали предметом научного интереса некоторых сотрудников института, а затем и более широкого круга исследователей. В журнале

«Этнографическое обозрение» была опубликована статья «Этнографы пишут закон: контекст и проблемы» и текст законопроекта о правовом статусе коренных народов Севера, в подготовке которого значительную роль сыграли сотрудники института (Соколова З.П., Новикова Н.И., Ссорин-Чайков Н.В.: 74–89). Эти материалы положили начало широкой международной дискуссии о правовом статусе коренных народов, их правах на землю и другие природные ресурсы, перспективах, в том числе правовых, их существования в современном мире.

Идея семинара появилась в результате наблюдений за тем, как и какие законы готовятся в Государственной Думе, и как антропологи участвуют в этом процессе. Не менее важным представлялись исследования и обсуждения правового бытия людей и отношений, которые складываются в современном обществе в результате действия различных норм. Участники семинара строили свои доклады на материалах полевых исследований в различных регионах страны, а также изучении правового плюрализма как политики государства и научного направления.

ИЭА РАН стал организатором нескольких конференций, из которых особенно важную роль в становлении юридической антропологии в России сыграл XI Международный конгресс по обычному праву и правовому плюрализму 1997 г. в Москве. Координирующая роль ИЭА РАН заключается в издании книг в серии «Исследования по юридической антропологии», организации секций на конгрессах этнографов и антропологов России, а также проведении международных летних школ. Такие школы проводились в 1999–2010 гг. в содружестве с канадскими, голландскими и норвежскими учеными. Чтение лекций предполагало широкое вовлечение слушателей не только в дискуссии, но и в сам путь познания. Занятия представляли собой размышления специалистов, в которых принимали участие и слушатели. В результате они могли познакомиться с методами юридической антропологии, в поле которой встречаются не просто юристы и антропологи, а предполагается синтез двух научных подходов при интерпретации одного текста – правового бытия.

Другой организационной формой юридической антропологии является ее преподавание в университетах студентам юридических и антропологических специальностей (Ковлер А.И.: 58–66; Новикова Н.И.: 316–326). Правда, этот предмет обычно является курсом по выбору.

Основоположником его преподавания в России стал А.И. Ковлер, по инициативе которого был сначала переведен учебник Н. Рулана, а потом издан его собственный учебник для студентов-юристов. В значительной степени его научные и методологические подходы были применены и в преподавании юридической антропологии в Центре социально-культурной антропологии в РГГУ (Новикова Н.И.).

Тема 1.3. Предмет и метод юридической антропологии.

Юридическая антропология – научная дисциплина, изучающая правовые формы общественной жизни от архаических до современных в различных регионах мира. Она позволяет изучить новые аспекты права, углубить, конкретизировать и развить знания о праве как специфическом социальном явлении, играющем существенную роль в организации и функционировании общественной жизни людей в разнообразных условиях и на различных этапах истории человечества. В предметную область данной дисциплины входят правовые системы и в целом весь комплекс правовых явлений (все правовые формы в широком смысле этого слова – правовые нормы, отношения, идеи и представления, институты, процедуры, способы регуляции поведения, защиты порядка, разрешения конфликтов и т.д.), которые складываются в традиционных и современных сообществах. Юридическая антропология имеет своей целью понять правила поведения в различных обществах и, отдавая предпочтение юридическому аспекту, заявляет о невозможности изолировать право как таковое, поскольку оно является лишь одним из элементов общей культурной и социальной системы и различным образом воспринимается и реализуется каждой из подгрупп общества. Внимание к культурному контексту права позволяет юридической антропологии своим основным методологическим приемом считать отстаивание «права на инаковость» индивидов и групп. При этом антропология права рассматривается как наука, основанная на принципе познания взаимодействия традиционных и современных правовых систем, их синтеза – познания, имеющего своей целью адекватное представление о правовом бытии человека.

Юридическая антропология возникла на стыке юриспруденции с социальной антропологией, социологией, историей, философией. Со второй половины XX в. основой ее методологии становится правовой плюрализм (Дж. Вандерлинден, С. Мур, Дж. Гриффитс, С. Мерри,

Г. Вудман, К. и Ф. Бенда-Бекманн и др.), рассматриваемый как сосуществование двух и более правовых систем, когда поведение человека, по определению Дж. Гриффитса, соответствует более чем одному правопорядку. Правовой плюрализм предполагает не только сосуществование, но и взаимовлияние, взаимодействие различных правовых систем, которые создают «полуавтономные социальные поля». Разные правовые или нормативные системы изменяются в процессе взаимодействия сами и изменяют друг друга. Уникальность методологии правового плюрализма заключается в том, что независимо от того, принимают ли эту ситуацию государство и научное сообщество, существование и изучение этих правовых систем зависит от «эмпирически наблюдаемого факта использования людьми тем или иным образом нескольких систем права, что выражается в их поведении» (Бенда-Бекманн К.). Складывается новое поле. Многочисленные примеры таких полуавтономных систем дает и российский Север. Ниже это будет показано на примере системы самоуправления на Сахалине.

Сосуществование различных правовых систем может проходить по-разному. Например, в случае с обычным правом, учет правового разнообразия может происходить на материально-правовом и институциональном уровне (Вудман Г.). Государства могут заявлять о признании обычного права, вменять это своим судам, а могут передавать такие полномочия специальным негосударственным институтам, например, общинным судам. «Если же эти культурно обусловленные правовые нормы, бытующие, как правило, среди этнических или иммигрантских меньшинств, не признаются или даже репрессируются государством, то они все равно составляют часть социальной реальности как малых общин, так и большого сообщества, производя напряженность и противоречия, а иногда – жестокие конфликты».

Другим методологическим основанием юридической антропологии являются подходы, разработанные символической интерпретативной антропологией (по К. Гирцу), когда анализ культуры является не экспериментальной наукой в поисках закономерностей, а наукой интерпретации в поисках значений. Такой подход позволяет опираться на микроисследования и сохранять чувствительность к материалу, учитывая широкий спектр прав и интересов сторон. Культурная

интерпретация, по мнению К. Гирца, обладает рядом особенностей, определяемых тем, что теория должна быть ближе к «почве». «Главная цель теоретических построений в данной области – не кодифицировать абстрактные закономерности, а делать возможным “насыщенное” описание; производить обобщение не множества случаев, а в каждом из них». Таким образом, по мнению этого выдающегося ученого, «задача интерпретативной антропологии – не в том, чтобы дать ответ на самые сокровенные наши вопросы, но в том, чтобы дать доступ к ответам других, тех, кто сторожит других овец в других долинах, и тем самым включить эти ответы в единую человеческую летопись, с которой мы сможем консультироваться». Опираясь на данные теоретические построения, можно представить широкий спектр голосов всех акторов исследовательского поля.

Юридическая антропология направлена на межкультурный (географический и исторический) подход, сравнивая правовые системы различных обществ. К этому можно добавить, что юридическая антропология изучает правовое бытие людей, рассматривая отношения, возникающие у них в связи с правом или его нарушениями, юридическими конфликтами, часто независимо от этнической принадлежности, когда межэтнические отношения выступают лишь одной из частей интерпретируемого текста. Важнейшей чертой исследований по юридической антропологии является то, что при определении методов изучения особенно очевидным является принцип универсальности как правовых категорий, применяемых к объектам сравнения, так и методов изучения. Последнее особенно важно при проведении полевых исследований правовых отношений или положения какой-то группы, когда мы стараемся выявить всех заинтересованных акторов и задаем им одни и те же вопросы, используем одни и те же методики наблюдения. Для юридической антропологии, как и для всей социальной антропологии, важнейшим методическим приемом является непосредственное наблюдение за правовым поведением людей, то есть антропологи должны быть очевидцами (Леви-Строс К.: 331).

Юридической антропологии наиболее близко либертарно-юридическое правопонимание, предложенное В.С. Нерсесянцем, по которому право рассматривается как «форма отношений равенства, свободы и справедливости, определяемая принципом формального равенства участников данной формы отношений. Везде, где есть (действует)

принцип формального равенства (и конкретизирующие его нормы), есть (действует) право, правовая форма отношений» (Нерсисянц В.С.: 5). Исходя из этого определения и выделяется сфера правового регулирования. При изучении правового бытия людей юридическая антропология исходит из того, что эти явления не «лежат на поверхности», для создания адекватного представления о них требуется интерпретация всех источников. Существенную часть научного дискурса составляет выявление «юстициабельности» обычаев различных народов. Ж. Карбонье выделил три признака «юстициабельности»: важность разрешаемого дела; возможность разрешения его третьей стороной; реализация нормы обеспечена процессуальными предписаниями. Этот автор отмечает, что «процесс и решение – такие психосоциологические феномены, которые настолько чужды всем социальным неправым явлениям и настолько специфичны для права, что наиболее правильным представляется избрать именно их в качестве критерия юридического. В соответствии с этим признаком правовыми являются лишь нормы, дающие возможность вынесения решения» (Карбонье Ж.: 164–175).

В работах некоторых авторов к юридической антропологии относят исследования, в которых решения выносятся на основании самосуда, криминальных и коррупционных схем. Я считаю, что при анализе таких ситуаций определяющим должно быть следование либертарно-юридическому правопониманию, а не формальным нормам «неписаного закона». Только такое представление позволит нам отделить право от неправа. Это не значит, что бандитские сообщества или коррупция не являются предметом изучения, но оценка этих явлений как неправовых является очень важной.

Тема 1.4. Методы юридической антропологии в конкретных исследованиях.

Исследования по антропологии права основаны на сочетании нормативного и процессуального анализа, последний в значительной степени строится на анализе конкретных дел (case study) и позволяет связать идеальную и реальную стороны права. Обращение к полевым источникам не исключает сбор собственно правовой информации, которая содержится в нормах права и системе законодательства, используемых в государственном управлении, в правотворчестве и

правоприменительной деятельности, в деятельности органов государства, должностных лиц, органов правосудия и самоуправления. При изучении правового бытия людей необходимо охватить по возможности все правовое поле, в котором живут те или иные группы. Поэтому юридико-антропологическое исследование коренных малочисленных народов предполагает не только изучение государственного и обычно-правового их статуса в государстве, но и правового положения тех групп, отношения с которыми составляют часть их правового бытия. Для народов Севера это в первую очередь промышленные компании, работающие в местах их проживания. Одним из акторов в таком случае выступает и государство. Предметом исследования становятся нормы международного права, законодательство, регулирующее отношения между промышленными компаниями и коренными народами, документы объединений бизнес-сообщества (нормы корпоративного права, социальные политики компаний, внутренние регламенты и т.п.) и аборигенных народов, а также существующие у последних обычно-правовые нормы традиционного природопользования и социальных отношений. А значит, в отношении коренных малочисленных народов методы юридической антропологии актуальны, так как они всегда находятся в ситуации правового плюрализма. В случае изучения взаимодействия коренных народов и промышленных компаний разнообразие норм может стать площадкой для диалога и не только разрешить, но и предотвратить возможные конфликты.

В качестве еще одного примера юридико-правового исследования я привожу анализ аборигенного самоуправления в Сахалинской области. В современных условиях сообщество коренных народов все больше перестает быть объединением людей, имеющих общие цели – традиционное природопользование, развитие языка и культуры и т.п. Хотя нельзя сказать, что эти идеи и стремление к объединению чужды для всех. Некоторые лидеры понимают необходимость участия в управлении ресурсами для поднятия жизненного уровня, создания условий для достойной жизни. Одним из немногих, насколько мне известно, примеров такой деятельности является Поронайский район Сахалинской области. Здесь было создано несколько родовых хозяйств и община Тый. В 1992 г. они по согласованию с рыболовецким колхозом «Дружба» получили в свое пользование 26 км побережья. В 2000 г. была

создана артель, которая объединила все хозяйства и смогла создать необходимую базу для занятий рыболовством в современных условиях. Здесь общественными организациями коренных народов, совместно с администрацией была создана система органов самоуправления, расцвет их деятельности приходился на середину 2000-х годов. Разнообразие норм придало эффективность системе, которая строилась на многих факторах, в том числе личных качествах руководителей хозяйств, но нельзя исключать и сложившееся правовое (нормативное) регулирование социальных и хозяйственных взаимоотношений в этом районе.

Постановлением мэра Поронайского района с 2001 г. создан Совет представителей коренных малочисленных народов Севера при администрации (9 человек). В его компетенции находятся вопросы, связанные с выполнением областных и местных программ развития коренных народов, а цели создания определяются как «наиболее полный учет интересов» этих народов. Практическая деятельность совета состоит в распределении выделяемых органами государственной власти и местного самоуправления средств.

Совет ассоциации (местной ассоциации коренных малочисленных народов Севера Поронайского района) – избранные на общем собрании 12 человек, между которыми распределены обязанности. Так как все аборигены являются членами ассоциации, то этот орган является номинально верховным. Он утверждает, например, положение о совете родовых хозяйств. Фактически же все органы самоуправления являются скорее равнозначными. Роль ассоциации в наибольшей степени проявляется во время путины, когда она оказывает содействие в оформлении документов на путину, организывает постоянное дежурство для контроля на берегу. Ассоциация и органы власти, в первую очередь правоохранительные, стремятся ограничить доступ посторонних на побережье в период путины. Городские аборигены рыбачат в черте города, лицензионный лов для них там ограничен несколькими днями. Дежурные, конечно, не могут сами бороться с криминалом, но они могут вызвать рыбоохрану или милицию. Эта практика стала в тот период нормой на побережье.

Совет родовых хозяйств действует на основании Положения 2002 г., принятого на собрании совета ассоциации. В него входят главы и председатели родовых хозяйств, общин и национальных предприятий.

В Положении закреплены функции этого органа территориального самоуправления:

- содействует трудоустройству коренных малочисленных народов Севера в родовых хозяйствах;
- оказывает содействие в получении материальной помощи;
- отстаивает и распределяет лимиты.

Количество родовых хозяйств в районе колеблется, но не превышает 15–16. Родовые хозяйства имеют промысловый участок на побережье – 2 км, право на который закреплено договором с Сахрыбводом. Аборигены получают право на безвозмездное и бессрочное пользование этим участком для ведения промыслового лова и добычи водных растений. Материальная база родовых хозяйств различна и зависит от материальных возможностей, деловых качеств, демографической ситуации и многих других, часто случайных причин. Большинство хозяйств имеют дома, машины, средства лова, а некоторые – и небольшие цеха для переработки продукции. Родовые хозяйства обязаны представлять информацию о своей деятельности, уплате налогов в совет родовых хозяйств и местную ассоциацию коренных народов. Между родовыми хозяйствами распределяются обязанности по участию в общих мероприятиях. Они также берут на себя обязательства по вылову рыбы для тех аборигенов, которые не могут сделать это сами (преимущественно пожилые люди, женщины, которые не входят в родовые хозяйства).

Членом хозяйства может быть абориген или человек, имеющий родственные «корни» с членами данного хозяйства. Высшим органом в хозяйстве является общее собрание. Существует родовой совет и главу хозяйства (председателя) выбирают на пять лет. В реальности, насколько я могу судить по своим полевым наблюдениям, все вопросы решают один-два человека. Родовое хозяйство является самостоятельной и самоуправляющейся организацией, деятельность которой регламентируется нормами местного права. В случае возникновения конфликтов, пострадавшая сторона может апеллировать только к общему собранию. В хозяйствах работают менеджеры, которые могут быть как аборигенами, так и людьми любой другой национальности, наемными работниками или членами семьи. Структура родовых хозяйств достаточно аморфна и строится в большей степени на личных, часто устных договоренностях.

Важнейшим инструментом осуществления властных полномочий со стороны совета родовых хозяйств являлось в этот период распределение лимитов на вылов рыбы. Совет решал вопрос о сокращении или лишении лимитов на основании непредоставления отчетности, нарушения правил рыболовства три и более раз, непривлечения на работу аборигенов, невнесения взноса, неосвоения выделенных ресурсов. Совет следил также за уплатой налогов.

Родовые хозяйства являются юридически оформленными предприятиями, но в повседневности они строят свою деятельность на личных контактах и связях. Хозяйственные отношения опираются на широкие культурные основания, образуемые традициями и обычаями, нормами и ценностями, формирующими специфическую для данного общества трудовую и деловую этику. Функционирование деловых сетей основано на том, что контрактные отношения подкрепляются достаточно развитой системой неформальных взаимных услуг, оказываемых, в том числе не только на «рыночных» основаниях. Отношения между рыночными агентами складываются не просто между фирмами, но и между представителями этих фирм. Деловые отношения, таким образом, принимают личностную окраску, которая серьезно влияет на процесс принятия ключевых решений.

В традиционном мировоззрении аборигенов проблема самоуправления, как представляется по историческим свидетельствам и полевым материалам, в нашем понимании не существовала. Выбор пути развития был предопределен природными условиями и типом хозяйства. Различные народы (или общины) или вступали в отношения обмена, или жили отдельно, автономно, не вмешиваясь в жизнь соседей. В течение длительного времени, когда эти народы осваивали Север, они выработали механизмы взаимоотношений с природой и людьми, нормы их обычного права строились на договоренности между соседями, согласованности действий.

В первых уставах родовых хозяйств (1991 г.) нашли отражение некоторые элементы аборигенного правопонимания: было записано, что природопользование осуществляется на основании обычаев, говорилось о необходимости соблюдения «действующих и необходимых правил». Собрание родового хозяйства в том числе, «утверждает негласные правила внутреннего распорядка, поведения и соблюдения норм нравственности и морали во взаимоотношениях между членами

родового хозяйства и общества». Впоследствии уставы стали более формальными, написанными скорее в рамках Гражданского кодекса и других нормативных документов, принятых государственными органами. Хотя в повседневной регламентации жизни аборигены используют некоторые традиционные нормы. Можно сказать, что в Поронайском районе сложилась система непосредственной демократии как одно из проявлений народовластия. Непосредственная демократия рассматривается как принятие всеми гражданами или населением определенной административной единицы решения, обязательного для государственных органов. При этом при политическом самоуправлении наблюдается гибкое сочетание деятельности государственных и общественных организаций, форм представительной и непосредственной демократии. Следует подчеркнуть, что в связи с деформацией социальных институтов и отношений усиливаются внутренние противоречия, которые всегда имеются в нормативной системе. Из-за несовпадения нормативных требований с реальными условиями жизни конкретных индивидов, социальных групп быстро возникает «двойная мораль», при которой противоречивые нормы используются одним и тем же лицом (социальной группой) для разных целей и в разных (противоположных) ситуациях.

Именно на этой основе и возникает так называемое теневое нормотворчество, т.е. создание неофициальных правил поведения, которыми тем не менее руководствуются значительные группы населения. Они могут быть двоякого свойства – нормы обычного права и нормы криминальных групп, которые в значительной степени контролируют рыболовный промысел. Можно сказать, что аборигены Поронайского района стремятся строить свою деятельность на основании местного права как системы правовой регламентации на местном уровне независимо от источника происхождения. В вопросах, касающихся аборигенного самоуправления, эта система представляет собой синтез обычного права и позитивного законодательства. При этом основным механизмом осуществления властных полномочий аборигенных органов является распределение квот. Именно этот «административный ресурс» цементирует всю систему. И пока эта практика будет восприниматься населением как справедливая, он сможет действовать. При возникновении конфликтов, а они неминуемо возникают, совет родовых хозяйств действует авторитарно, но

постепенно складывается система разрешения жизненных ситуаций на правосудных началах. Очень верно подобные ситуации характеризует С.С. Алексеев: «В противовес распространенным представлениям об обычном праве как о примитивном, архаичном и исторически преходящем явлении, есть достаточные основания рассматривать обычное право в качестве рожденного самой жизнью классического образца совместимости, казалось бы, несовместимых качеств права: его свойства жесткого организма (институционности) и особенностей живого права. Ведь нормы обычного права являются нормативной основой правовых решений жизненных ситуаций» (Алексеев С.С.: 107).

Этот пример показывает ситуацию правового плюрализма. Рассматриваемые отношения регулируются как государственным правом, региональными актами, так и местным локальным обычным правом, более того, именно восприятие их как равных, справедливых и придавало системе устойчивость. К сожалению, государство все больше лишает аборигенов самостоятельности в решении вопросов контроля за ресурсами и их распределения, что приводит не только к снижению уровня их жизни, но и усилению неправовых отношений, конфликтов и криминализации рыболовства.

Тема 1.5. Профессиональная этика и прикладные аспекты юридической антропологии.

Важным аспектом этой дисциплины являются вопросы этики ученого. Именно при юридико-правовом исследовании важно соблюдать определенные правила, так как в этом исследовании затрагиваются острые вопросы, касающиеся прав людей, жизнь которых изучается, поэтому очень важно не навредить своей работой, установить взаимную заинтересованность в ее результатах. Вопрос об этических нормах работы антрополога, особенно проводящего подобные исследования, является дискуссионным. На мой взгляд, такие нормы могут быть скорее полезными для нашей работы. Но это возможно, если воспринимать право, как необходимую форму свободы, как равенство, в данном случае не только перед судом, но и в установлении партнерских отношений с аборигенами. Ведь своей работой мы активно вмешиваемся в их жизнь, наши статьи и книги часто оказывают влияние на законодательство и политику в отношении этих народов. Когда я проводила полевые исследования в Канаде, я получала лицензию. В самолете по дороге

в г. Инувик, я познакомилась с одной местной женщиной гвичин. Я поделилась с ней своими волнениями, связанными с получением этого разрешения, необычного для российского антрополога. Она сказала, что лицензия – это не ограничение, а тем более не запрет на работу, а «проявление уважения к нам».

Вопрос о возможностях и границах такого партнерства в сфере юридической антропологии связан с особой чувствительностью проблемы традиционных знаний и культурного наследия в связи с правовым положением коренных народов. Для исследователя установление партнерских отношений с местным сообществом, их взаимная заинтересованность в результатах работы часто становятся необходимыми условиями ее успеха. Ведь для того, чтобы люди рассказывали нам о совершенных правонарушениях и их причинах, отношении к ним в аборигенном и шире, локальном сообществе, они должны понимать, зачем проводится это исследование и в чем будет заключаться его смысл для них.

Вопрос о том, как может быть получена информация и какие ограничения существуют для ученых (кроме личных принципов), недостаточно обсуждается в российском научном сообществе, но эти проблемы должны рассматриваться как важная часть профессиональной подготовки антропологов. Вероятно, и в России, как, например, на Севере Канады, обязательным требованием при полевых исследованиях должно стать получение разрешения информанта на публикацию и указание его личных данных. Еще один аспект этой проблемы связан с тем, что юридического антрополога часто воспринимают «адвокатом». При большом разнообразии интересов внутри изучаемых обществ, исследователю легко стать ангажированным. Информанты подчас слишком хорошо знают, что они хотят получить от исследователя, они создают не только «образы права», но и «образ юридуко-антропологического исследования». С другой стороны, исследование по юридической антропологии часто носит прикладной характер уже потому, как оно воспринимается читателями и какие с ним связаны ожидания информантов. Поэтому излишняя, на мой взгляд, шифровка не всегда оправдана. Я имею в виду изменение названия места проведения полевых работ. Конечно, указание на конкретных информантов должно быть согласовано с ними. В конечном итоге, это вопрос личного выбора исследователя, но мой опыт говорит о том, что значение, в том числе и академическое, работы

может быть снижено в результате такой шифровки.

Юридическая антропология выступает как фундаментальная наука, которая изучает правовой процесс, чтобы дать адекватное представление о правовом бытии человека. Одновременно с этим, и как прикладная наука, стремящаяся создать законодательство, чувствительное к образу жизни людей, который регулируется различными нормами. Это в первую очередь относится к статусу коренных малочисленных народов, меньшинств, женщин, детей, вопросов культурной обусловленности прав человека. Для большей эффективности наших знаний в правозащитной деятельности важно сочетать научные академические подходы и профессиональную этику, процессуальный и нормативный анализ. Опыт показывает, что в юридико-антропологических исследованиях междисциплинарный подход позволяет учесть достоинства различных отраслей знания.

Практическая работа

Задание к теме 1.1.

Назовите и охарактеризуйте базовые понятия дисциплин, изучающих этнические феномены и этнополитические процессы.

Задание к теме 1.2.

Приведите примеры антропологической критики существующего законодательства с точки зрения интересов тех групп населения, которые оказываются под воздействием новых нормативных актов.

Задание к теме 1.3.

Охарактеризуйте предметную область юридической антропологии – правовые нормы, отношения, идеи и представления, институты, процедуры, способы регуляции поведения, защиты порядка, разрешения конфликтов и т.д., которые складываются в традиционных и современных сообществах.

Задание к теме 1.4.

Приведите примеры правового поля, в котором живут те или иные группы аборигенного населения.

Задание к теме 1.5.

Проанализируйте как может быть получена информация и какие ограничения существуют для ученых (кроме личных принципов).

Список литературы для самостоятельной работы

Обязательная литература

Базалеев О.А. Социальный антрополог на службе промышленных корпораций // Фольклор и антропология города. 2019. Т. 11, № 3–4. С. 154–177.

Головнев А.В., Давыдов В.Н., Перевалова Е.В., Киссер Т.С. Этноэкспертиза на Таймыре: коренные народы и техногенные вызовы. СПб.: МАЭ РАН, 2021.

Ковлер А.И. Антропология права: Учеб. для вузов. М.: Норма, 2002.

Новикова Н.И. На праве земля держится: юридическая антропология как междисциплинарное исследование; Прикладная антропология: на стыке наук // Феномен междисциплинарности в отечественной этнологии / отв. ред. Г.А. Комарова. М.: ИЭА РАН, 2016. С. 122–135; 440–454.

Новикова Н.И. Охотники и нефтяники. Исследования по юридической антропологии. М.: Наука, 2014.

Дополнительная литература

Алексеев С.С. Право на пороге нового тысячелетия: Некоторые тенденции мирового правового развития – надежда и драма современной эпохи. М., 2000.

Бенда-Бекманн К. Зачем беспокоиться о правовом плюрализме? Вопросы изучения и осуществления политики правового плюрализма // Обычное право и правовой плюрализм. М., 1999.

Вудман Г. Оценочные и стратегические перспективы планового правового плюрализма // Человек и право. Книга о Летней школе по юридической антропологии. М., 1999.

Вудман Г. Теория права, антропология и плановый правовой плюрализм // Обычное право и правовой плюрализм. М., 1999.

Гирц К. Интерпретация культур. М., 2004.

Гоголев П.В. Конституционно-правовые основы государственной политики в отношении коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока России. М., 2014.

Драма российского закона. М., 1996.

Дусе Л., Гласкин К. Антропология, прецедентное право и австралийские «общества» // Социальная антропология во Франции. XXI век. М., 2009. С. 157–181.

- Иванова А.Н., Штамлер Ф.* Юридическая антропология. Междисциплинарный анализ восприятия регулирования добывающей промышленности // XI Конгресс антропологов и этнологов России. Сборник материалов. М.: Екатеринбург, 2015.
- Карбонье Ж.* Юридическая социология. М., 1986.
- Ковлер А.И.* Юридическая антропология как учебная дисциплина // Homo Juridicus. Материалы конференции по юридической антропологии. М., 1997. С. 58–66.
- Кудрявцев В.Н., Казимирчук В.П.* Современная социология права. М., 1995.
- Леви-Строс К.* Структурная антропология. М., 1983.
- Люди Севера (права на ресурсы и экспертиза). Исследования по юридической антропологии / отв. ред. Н.И. Новикова. М., 2008.
- Нерсисянц В.С.* Юридическая антропология как наука и учебная дисциплина. Предисловие // Рулан Н. Юридическая антропология. М., 1999.
- Нерсисянц В.С.* Юриспруденция. Введение в курс общей теории права и государства. М., 1998.
- Новикова Н.И.* Введение в антропологию права // Антропологическая наука в высшей школе. М., 2006.
- Новикова Н.И., Якель Ю.Я.* Судебная защита права на традиционное природопользование: антрополого-правовые аспекты // Исследования по прикладной и неотложной этнологии ИЭА РАН. № 189. М., 2006.
- Новикова Н.И.* Антропология права: предмет и метод учебной дисциплины // Народы и культуры Сибири: изучение, музеефикация, преподавание. Омск, 2005. С. 316–326.
- Обычай и закон. Исследования по юридической антропологии / отв. ред. Н.И. Новикова, В.А. Тишков. М., 2002.
- Обычное право и правовой плюрализм. (Материалы XI Международного конгресса по обычному праву и правовому плюрализму, август 1997 г.) / отв. ред. Н.И. Новикова, В.А. Тишков. М., 1999.
- Олень всегда прав. Исследования по юридической антропологии / отв. ред. Н.И. Новикова. М., 2003.
- Права человека: итоги века, тенденции, перспективы / отв. ред. Е.А. Лукашева. М., 2002; Ковлер А.И. Антропология права. М., 2002.
- Право в зеркале жизни. Исследования по юридической антропологии / отв. ред. Н.И. Новикова. М., 2006.

Радаев В. Неформальная экономика и внеконтрактные отношения в российском бизнесе. Подходы к исследованию неформальной экономики // Неформальная экономика. Россия и мир / ред. Т. Шанин. М., 1999. С. 35–60.

Рулан Н. Юридическая антропология. М., 1999.

Соколова З.П., Новикова Н.И., Ссорин-Чайков Н.В. Этнографы пишут закон: контекст и проблемы // Этнографическое обозрение. 1995. № 1. С. 74–89.

Тишков В.А. Антропология права – начало и эволюция дисциплины // Юридическая антропология. Закон и жизнь. М., 2000.

Человек и право. Книга о Летней школе по юридической антропологии / отв. ред. Н.И. Новикова, В.А. Тишков. М., 1999.

Итоговая аттестация

Аттестация по итогам прохождения программы повышения квалификации проводится в форме написания итогового эссе.

Итоговая аттестация осуществляется с целью проверки достижения слушателями обязательных результатов обучения по дисциплине.

Темы итогового эссе

1. Как может быть получена информация и какие юридические и этические ограничения существуют для ученых в области юридической антропологии.
2. Предмет и методологические основы юридической антропологии.
3. Юридическая антропология в системе гуманитарных наук.
4. Особенности антропологических исследований в юриспруденции.
5. Человек в системе традиционного права.
6. Современные проблемы юридической антропологии.
7. Право и обычай в российской действительности.
8. Права человека и права коренных народов: гармония или антагонизм.
9. Международно-правовая регламентация прав коренных народов.

10. Конфликт личных и коллективных интересов. Способы разрешения конфликтов в традиционном обществе.
11. Традиционный и технократический подход к природопользованию: взаимодействие и противоречия.
12. Международные стандарты прав человека и проблема международной правосубъектности индивида в контексте правового плюрализма.

На итоговой аттестации слушателя программы, помимо результатов сдачи итогового эссе, преподаватель может задавать слушателю дополнительные вопросы по темам учебной дисциплины.

8. Критерии оценивания

8.1. Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы (программы повышения квалификации) завершается итоговой аттестацией слушателей.

8.2. В соответствии с ч. 3 и ч. 10 ст. 60 Федерального закона от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации).

8.3. В соответствии с ч. 12 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) и (или) отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Требования к оснащению рабочего места слушателя

Компонент	Требования
Операционная система	Windows XP, 7, 8, 10
Доступ в Интернет	Необходим
Редактор слайдов	Программа Power Point
Компьютер и процессор	Слушатель может пользоваться удобной для него системой
Оперативная память	Желательно не менее 1 ГБ для быстрого выполнения заданий
Жесткий диск	Наличие места на диске не менее 4 ГБ

9.2. Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения, применяемых для изучения теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических заданий, а также для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

9.3. Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием телефона, посредством электронной почты, видеолекций и т.п.).

9.4. При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является ИЭА РАН независимо от места нахождения обучающихся.

9.5. Кадровое обеспечение реализации программы.

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами ИЭА РАН, а также привлеченными к образовательному процессу высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти и органов местного самоуправления, учреждений, преподавателями ведущих российских образовательных и научных организаций.

9.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

ИЭА РАН располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех электронных видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает наличие компьютера с выходом в сеть Интернет.

ИЭА РАН обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.7. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован электронными актуальными изданиями основной учебной литературы в каждой программе ДПО.

ВВЕДЕНИЕ В МЕДИЦИНСКУЮ АНТРОПОЛОГИЮ И СМЕЖНЫЕ АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

*Автор: В.И. Харитонова
доктор исторических наук,
руководитель Центра
медицинской антропологии*

1. Общая характеристика программы

1.1. Область применения программы

Категория слушателей: работники, занятые в области общественного здравоохранения, преподаватели гуманитарных кафедр, работающие со студентами, аспирантами, ординаторами по медицинским и биологическим специальностям, медицинские работники, ординаторы, студенты старших курсов медицинских университетов, специалисты восстановительной медицины.

1.2. Сфера применения – научная, практическая и педагогическая деятельность в области антропологических дисциплин – медицинской антропологии и смежных с ней научных направлений.

1.3. Характеристика подготовки по программе

Нормативный срок освоения программы: 256 часов.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных технологий.

1.4. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель и задачи повышения квалификации, планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов учебного плана, рабочую программу, формы аттестации, организационно-педагогические условия реализации программы.

1.5. Аннотация

Программа предусматривает развитие компетенций, актуальных для современного уровня знаний в сфере холистических медицинских подходов и роста значимости гуманитарных компетенций медиков, включая различных специалистов, занимающихся вопросами реабилитации, оздоровления, творческого долголетия и др., а также лиц, проходящих обучение в рамках исторических, философских, психологических, социологических, медицинских наук. Слушатели курса

получат знания теоретического и прикладного характера о медицинской антропологии (научное направление, популярное во всем мире) и ее связях с научно-медицинским знанием.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы повышения квалификации – развитие компетенций, актуальных для современного уровня знаний в сфере холистических медицинских подходов и роста значимости гуманитарных компетенций медиков, включая различных специалистов, занимающихся вопросами реабилитации, оздоровления, творческого долголетия и др., а также лиц, проходящих обучение в рамках исторических, философских, психологических, социологических, медицинских наук.

2.2. Основные задачи программы повышения квалификации:

- познакомить слушателей с концепциями медицинской антропологии и смежных с ней научных направлений;
- рассмотреть основные направления медицинской антропологии и смежных с ней научных дисциплин;
- изучить специфику интеграции медицинской антропологии и смежных с ней научных направлений в конвенциональную медицину на основе международного и российского опыта интеграции;
- сформировать навыки коммуникации и разрешения конфликтов между основными участниками отношений в ходе интеграции медицинской антропологии и смежных с ней научных направлений в конвенциональную медицину.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. В результате освоения программы слушатель должен получить новую компетенцию, повысить квалификационный уровень в рамках имеющейся квалификации и усовершенствовать свои компетенции в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 24, ст. 3739);

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Минюстом РФ 20 августа 2013 г., № 29444), с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 января 2014 г., № 31014);

Профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Минтруда РФ от 2 августа 2018 г., № 514н (зарегистрирован Минюстом РФ 7 сентября 2018 г., № 52115);

Профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)», утвержденного приказом Минтруда РФ от 15 декабря 2014 г., № 1041н (зарегистрирован Минюстом РФ 29 декабря 2014 г., № 35478), с изменением, внесенным приказом Минтруда РФ от 12 декабря 2016 г., № 727н (зарегистрирован Минюстом РФ 13 января 2017 г., № 45230);

Профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержденного приказом Минтруда РФ от 7 ноября 2017 г., № 768н (зарегистрирован Минюстом РФ 29 ноября 2017 г., № 49047);

Квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения // Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23 июля 2010 г., № 541н, с изменениями, внесенными на 1 июля 2018 г.;

Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 7 июля 2014 г. № 948 (зарегистрирован Минюстом РФ 25 июля 2014 г., № 33801);

Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.03 «Антропология и этнология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 18 августа 2020 г. № 1056 (зарегистрирован Минюстом РФ 10 сентября 2020 г., № 59762).

3.2. Требования к результатам освоения программы повышения квалификации

3.2.1. Результатом повышения квалификации слушателей является повышение уровня их профессиональных компетенций за счет освоения и/или углубления знаний и умений в области медицинской антропологии и смежных антропологических дисциплин.

3.2.2. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будут усовершенствованы и/или получены следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

– способность применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач (ОПК-1);

– способность применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности (ОПК-2);

– способность работать в кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов, работать в смежных областях (ОПК-3);

– способность понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные знания (ОПК-4);

– способность применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности (ОПК-5).

3.2.3. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будут усовершенствованы и/или получены следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу (ПК-10);

– способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников (ПК-11);

– способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях (ПК-16);

– способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-50).

3.2.4. В результате обучения на курсе слушатель должен:

знать:

- предмет, основные понятия, концепции и методы медицинской антропологии и смежных научных дисциплин;
- характеристики типологически различных медицинских систем;
- механизмы врачебных практик в различных медицинских системах;
- принципы холистической медицины;
- типологизацию неконвенциональной медицины;
- понятие альтернативной медицины;
- принципы интеграции неконвенциональных медицинских практик в конвенциональную медицину;
- особенности нормативной, профессиональной и коммуникативной интеграции в международном и российском контексте;

уметь:

- применять знания, полученные в процессе прохождения курса повышения квалификации, в самостоятельной исследовательской деятельности;
- руководить работой медицинских подразделений, интегрирующих неконвенциональные медицинские практики, и координировать ее;
- организовывать и координировать работу по маршрутизации (информирование и направление) пациентов;
- налаживать коммуникацию по поводу интеграции неконвенциональных медицинских практик между медицинскими работниками, пациентами и органами управления здравоохранением;

владеть:

- понятийным и методологическим аппаратом дисциплины;
- навыками анализа медицинских представлений разного типа;
- пониманием прикладного характера медицинской антропологии и смежных научных дисциплин.

применять:

- навыки включения неконвенциональных практик в структуры конвенциональной медицины;
- навыки посреднической коммуникации между врачом, пациентом, неконвенциональным практиком и государственными органами управления здравоохранением с целью успешной интеграции

неконвенциональных медицинских практик в конвенциональную медицину.

3.3. Карта компетенции (раскрывает компонентный состав компетенции, технологии ее формирования и оценки):

1) Дисциплинарная карта компетенции ОПК-1

Способность применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

2) Дисциплинарная карта компетенции ОПК-2

Способность применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

3) Дисциплинарная карта компетенции ОПК-3

Способность работать в кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов, работать в смежных областях	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

4) Дисциплинарная карта компетенции ОПК-4

Способность понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные знания	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

5) Дисциплинарная карта компетенции ОПК-5

Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

6) Дисциплинарная карта компетенции ПК-10

Способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

7) Дисциплинарная карта компетенции ПК-11

Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

8) Дисциплинарная карта компетенции ПК-16

Способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

9) Дисциплинарная карта компетенции ПК-50

Способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

3.4.1. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям, определенным на основании профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений».

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Организация и осуществление деятельности, направленной на укрепление	Организация и осуществление деятельности, направленной на обеспечение	A/02.7	Организация и проведение мониторинга национальных и религиозных отношений с целью выявления

<p>общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов</p>	<p>межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве</p>		<p>предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве и принятие мер по их недопущению</p>
	<p>Организация и осуществление деятельности по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии</p>	<p>A/03.7</p>	<p>Анализ, оценка, организационная и методическая поддержка общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии</p>
	<p>Организация и осуществление мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов</p>	<p>A/04.7</p>	<p>Разработка индикаторов оценки эффективности региональных программ в сфере реализации государственной национальной политики на основе использования государственной информационной системы</p>
	<p>Сопровождение деятельности по социальной и культурной адаптации мигрантов</p>	<p>A/05.7</p>	<p>Осуществление мониторинга миграционных процессов в регионах Российской Федерации</p>

			Федерации, разработка индикаторов уровня социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов и уровня напряженности в принимающем сообществе, вызванной миграционными процессами
--	--	--	---

3.4.2. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям, определенным на основании профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)».

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Ведение процедуры медиации (без специализации)	Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	A/03.6	Разъяснение сути процедуры медиации сторонам и их консультантам в общем виде. Выявление сути спора в целях понимания пригодности его для разрешения в рамках процедуры медиации. Установление правосубъектности лиц, предполагающих участие в процедуре медиации. Согласование кандидатуры медиатора для проведения конкретной процедуры медиации. Согласование

			<p>организационных вопросов, касающихся проведения процедуры медиации.</p> <p>Согласование финансовых расходов на проведение процедуры медиации.</p> <p>Подготовка проектов документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведения процедуры медиации и по ее завершении.</p> <p>Согласование проектов документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведения процедуры медиации и по ее завершении, со сторонами процедуры медиации</p>
--	--	--	--

3.4.3. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям, определенным на основании профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья».

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Управление организационно-методическим подразделением	Взаимодействие с руководством медицинской организации и	D/03.8	Разработка предложений по повышению эффективности

<p>медицинской организации</p>	<p>структурными подразделениями медицинской организации</p>	<p>деятельности медицинской организации. Координация взаимодействия при формировании планов развития медицинской организации. Проектирование работы по внедрению новых организационных технологий в деятельность медицинской организации. Консультирование работников медицинской организации по организационно-методическим вопросам. Проведение совещаний и конференций по вопросам организации и оказания медицинской помощи. Организация информирования населения о деятельности медицинской организации. Анализ обращений граждан и юридических лиц. Подготовка информационно-справочных материалов по профилактике</p>
--------------------------------	---	---

			социально значимых заболеваний, курения, алкоголизма, наркомании, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни. Организационно-методическое обеспечение формирования корпоративной культуры медицинской организации
--	--	--	--

4. Учебный план программы

4.1. Учебный план определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, контроль и итоговую аттестацию.

Наименование раздела	Всего часов	в том числе:			контроль	Форма контроля
		теория	практика	самостоят. работа		
Модуль 1. Антропологическая наука современности	15	2	–	12	1	Устный опрос
Модуль 2. Медицинская антропология: ее	15	2	–	12	1	Устный опрос

предмет, методы и задачи						
Модуль 3. Репродуктивные процессы в популяциях человека	15	2	–	12	1	Устный опрос
Модуль 4. Психологическая проблематика в медицинской антропологии. Исследования и учет социокультурных факторов ментальных расстройств	15	2	–	12	1	Устный опрос
Модуль 5. Тенденции возникновения новых эпидемий и болезней цивилизации	15	2	–	12	1	Устный опрос
Модуль 6. Методология социологических исследований применительно к социологии медицины	15	2	–	12	1	Устный опрос
Модуль 7. Нарративная медицина: подходы, проблематика, исследования	15	2	–	12	1	Устный опрос
Модуль 8. Антропология пола (эволюционные основы полового	15	2	–	12	1	Устный опрос

диморфизма у человека)						
Модуль 9. Антропология религии vs антропология сознания	15	2	–	12	1	Устный опрос
Модуль 10. Медицинская антропология в медицинском вузе и клинике	15	2	–	12	1	Устный опрос
Модуль 11. Холистический подход в современной медицине	15	2	–	12	1	Устный опрос
Модуль 12. Неконвенциональная медицина: особенности, распространение, специфика функционирования	15	2	–	12	1	Устный опрос
Модуль 13. Интеграция неконвенциональной медицины в поле здравоохранения в зарубежных странах	15	2	–	12	1	Устный опрос
Модуль 14. Интеграция неконвенциональной медицины в поле здравоохранения в РФ	13	2	–	10	1	Устный опрос
Модуль 15. Традиционные восточные медицины	13	2	1	10	–	Практическая работа

Модуль 16. Траволечение и фитотерапия в современном мире	13	2	1	10	–	Практическая работа
Итоговая аттестация	10	–	2	–	6	Написание эссе
	12	–	–	10	2	Итоговое собеседава ние
ИТОГО	256	32	2	200	22	

4.2. Матрица соотнесения разделов учебного плана и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Наименование раздела	Всего часо в	Общепрофессиональные компетенции					Профессиональные компетенции			
		ОП К-1	ОП К-2	ОП К-3	ОП К-4	ОП К-5	ПК- 10	ПК- 11	ПК- 16	ПК- 50
Модуль 1. Антропологическая наука современности	15	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль 2. Медицинская антропология: ее предмет, методы и задачи	15	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль 3. Репродуктивные процессы в популяциях человека	15	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль 4. Психологическая проблематика в медицинской антропологии. Исследования и учет социокультурных факторов ментальных расстройств	15	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Модуль 5. Тенденции возникновения новых эпидемий и болезней цивилизации	15	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль 6. Методология социологических исследований применительно к социологии медицины	15	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль 7. Нарративная медицина: подходы, проблематика, исследования	15	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль 8. Антропология пола (эволюционные основы полового диморфизма у человека)	15	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль 9. Антропология религии vs антропология сознания	15	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль 10. Медицинская антропология в медицинском вузе и клинике	15	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль 11. Холистический подход в современной медицине	15	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль 12. Неконвенциональная медицина – особенности, распространение,	15	+	+	+	+	+	+	+	+	+

специфика функционирования											
Модуль 13. Интеграция неконвенциональной медицины в поле здравоохранения в зарубежных странах	15	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль 14. Интеграция неконвенциональной медицины в поле здравоохранения в РФ	13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль 15. Традиционные восточные медицины	13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль 16. Траволечение и фитотерапия в современном мире	13	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Итоговая аттестация	22	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Календарный учебный график

5.1. Расчет времени учебной нагрузки определяется по неделям. Учеба осуществляется непрерывно по рабочим дням. Время дневной учебной нагрузки составляет 4 академических часа (по 45 мин.).

	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Окт.	Нояб	Дек.
Теория												
Практика												
Самост. раб.												
Контроль												
Итог. аттест.												

6. Содержание разделов учебного плана

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Содержание
Модуль 1. Антропологическая наука современности	Лекция, 2 часа; устный опрос, 1 час	Сферы антропологического знания: мифологическая и фольклорная антропология, художественная антропология, теологическая антропология, философская антропология, науки о человеке. Антропология как комплексная наука. Биологическая антропология, социальная и культурная антропология, археология, психологическая антропология, экологическая и медицинская антропология, прикладная антропология. Предмет и задачи зарубежной и российской моделей антропологии. Физическая (биологическая) антропология и ее разделы (морфология, антропогенез, расоведение)
Модуль 2. Медицинская антропология: ее предмет, методы и задачи	Лекция, 2 часа; устный опрос, 1 час	Медицинская антропология как часть культурной антропологии. Основные понятия, методы и подходы. Этнография как метод в медицинской антропологии. Визуальные методы. История появления и основные этапы развития медицинской антропологии. От народной медицины и целителей к биомедицине, врачам и технологиям. Теоретическая и прикладная медицинская антропология
Модуль 3. Репродуктивные процессы в	Лекция, 2 часа; устный	Формирование репродуктивной системы в онтогенезе. Гормональная регуляция полового созревания

<p>популяциях человека</p>	<p>опрос, 1 час</p>	<p>женского и мужского организмов и функций женских и мужских половых желез. Внешние и внутренние факторы, влияющие на формирование репродуктивной функции мужского и женского организма. Роль семьи и государства в сохранении репродуктивного здоровья населения</p>
<p>Модуль 4. Психологическая проблематика в медицинской антропологии. Исследования и учет социокультурных факторов ментальных расстройств</p>	<p>Лекция, 2 часа; устный опрос, 1 час</p>	<p>История психологических исследований в связи с антропологией. Изучение так называемых культурно обусловленных синдромов. Эволюция классификации ментальных расстройств в руководствах для их лечения. Кросс-культурные исследования социокультурных факторов ментальных расстройств. Исследования фактора социальных потрясения для формирования посттравматических синдромов. Получение клинико-психологическим путем данных об условиях развития личности пациента, формирования его социальных отношений и внутриличностных проблем. Представление о сформированных в этих условиях индивидуальных особенностях личности и межличностного взаимодействия. Оценка актуального психического состояния и реактивно-личностных образований в связи с имеющимся заболеванием и социально-психологическими, профессиональными, семейными и др. факторами, его сопровождающими</p>
<p>Модуль 5. Тенденции возникновения новых эпидемий и болезней цивилизации</p>	<p>Лекция, 2 часа; устный опрос, 1 час</p>	<p>Эпидемии и болезни как фактор глобально-исторических процессов. Эпидемии и болезни в международных отношениях. Последствия эпидемий и болезней.</p>

		<p>Биополитика и эпидемии: исторические взаимосвязи болезней и обществ. Эпидемические социально-политические модели: модель «исключения» (проказа), модель «включения» (чума), а также «либеральная модель» – статистические наблюдения за заболеваемостью и эмпирические меры в виде вакцинации, сформировавшиеся в Европе во время борьбы с оспой</p>
<p>Модуль 6. Методология социологических исследований применительно к социологии медицины</p>	<p>Лекция, 2 часа; устный опрос, 1 час</p>	<p>Типы медико-социологических исследований: изучение влияния одного фактора на один результирующий признак (например, влияние возраста на состояние здоровья); изучение влияния комплекса факторов на один результирующий признак (например, влияние условий жизни пенсионеров на индекс здоровья); изучение влияния одного фактора на комплекс результирующих признаков (например, продолжительности естественного вскармливания на физическое развитие); изучение влияния комплекса факторов на комплекс результирующих показателей (например, условий жизни на физическое развитие). Традиционные этапы социологического исследования: постановка исследовательской проблемы, формулировка целей и задач, разработка концепции (разработка программы); предпочтительнее, чтобы программа исследования ориентировалась на несколько гипотез, в том числе и взаимоисключающих; отработка</p>

		методов сбора данных (лучше всего отдавать предпочтение методам, позволяющим квантифицировать данные; квантификация – количественная оценка чего-либо); сбор информации (полевой этап); подготовка данных к обработке и анализу; обработка и анализ информации; изложение результатов исследования
Модуль 7. Нарративная медицина: подходы, проблематика, исследования	Лекция, 2 часа; устный опрос, 1 час	Типы медицинских коммуникаций. Модель искреннего диалога. Словесная реализация терапевтических отношений. Нарратив как форма этической теории. Определение нарративной этики. Этические координаты нарратива в медицине. Понятия долга, доверия. Нарратив как жанр жизнеописания пациента. Принцип «выразить что-то – значит сделать навсегда и ответственно» в медицине. Нарратив как обязательство. Врач-слушатель как союзник пациента
Модуль 8. Антропология пола (эволюционные основы полового диморфизма у человека)	Лекция, 2 часа; устный опрос, 1 час	Физическое разнообразие человека. Основы эволюции человека. Этническая антропология. Эволюционные основы поведения человека. Пол и гендер: генетический пол, гонадный пол, внутриутробный гормональный пол, внутренний морфологический пол, мужской и женский мозг, пубертатный гормональный статус и внешний морфологический пол, гендерные стереотипы и причины их устойчивости, проблемы индивидуального развития и пол, генетические аномалии полового развития и половая идентификация,

		гормональные нарушения и половая принадлежность, гендерная идентичность: природа и воспитание, теория сексуальных стратегий, общие принципы различий между полами, репродуктивный успех в современном обществе
Модуль 9. Антропология религии vs антропология сознания	Лекция, 2 часа; устный опрос, 1 час	Предмет, задачи, функции религиозной антропологии, ее отличия от философской, научной и теологической антропологии. Основная проблематика религиозной антропологии. Специфический контекст постановки и решения проблемы человека в религиозном мировоззрении. Антропологическая значимость трансцендентной идеи Бога. Вера в жизни современного человека. Антропологические основания религии. Противоречие религиозного мировоззрения: экзистенциальный страх как корень религии и неискоренимость страха средствами религиозного мировоззрения. Гносеологические, психологические, социальные корни религии и их антропологическая природа. Антропология религиозного мировоззрения. Молитва, исповедь как антропологические феномены. Проблема антропогенеза в мировых религиях. Онтологическое предназначение человека. Учение о личности в религиозной антропологии
Модуль 10. Медицинская антропология в медицинском вузе и клинике	Лекция, 2 часа; устный опрос, 1 час	Подготовка в России специалистов вспомогательных медицинских профессий (на базе медицинской антропологии и биоэтики) – специалистов/консультантов в сфере культурно-этических компетенций и

		формирование научных кадров в сфере медицинской антропологии – медицинских антропологов, а также возможности реализации такой подготовки в образовательной сфере – современной магистратуре и аспирантуре
Модуль 11. Холистический подход в современной медицине	Лекция, 2 часа; устный опрос, 1 час	Холистическая медицина – принципы и подходы. Холизм и редукционизм в истории и философии биологии и медицины. Виды холизма и редукционизма, тенденция конвергенции. Западная и восточная медицина как виды холизма и редукционизма. Основные философские принципы холистической медицины: человек как микрокосм, уровни организации, бытие внутреннего мира, самоподобие человеческой телесности. Проблема синтеза западной и восточной медицины – феномен интегративной медицины. Возможные модели интегративной медицины: внутренний мир как обратномироподобная система, организм как квантовая система макромасштаба, две биоэнергетические системы организма, физико-информационная модель биосистемы. Исследование определений физико-информационной модели биосистемы в выбранной области, построение частного случая данной модели, определение вида субъектной онтологии и органических потенциалов биосистемы
Модуль 12. Неконвенциональная медицина –	Лекция, 2 часа; устный	Понятие «неконвенциональная медицина» и ее составляющие. «Комплементарная медицина» и

<p>особенности, распространение, специфика функционирования</p>	<p>опрос, 1 час</p>	<p>«альтернативная медицина» (КАМ/ДАМ) в интерпретации ВОЗ и российской реальности. «Народная медицина» и «традиционная медицина» в исторической парадигме, научном освещении, практике здоровьесбережения. Попытки и проблемы внедрения неконвенциональной медицины в систему здравоохранения. Альтернативные медицинские практики в советский и постсоветский периоды. Прикладные (магико-медицинские, лекарские) и духовные (целительские, шаманские) практики. Современное шаманское и экстрасенсорное целительство. Оздоровительные практики с ориентацией на традиции. Деятельность представителей альтернативной медицины в период пандемии COVID-19. «Медицинская этнография» – материалы по народной медицине в отечественной этнографии</p>
<p>Модуль 13. Интеграция неконвенциональной медицины в поле здравоохранения в зарубежных странах</p>	<p>Лекция, 2 часа; устный опрос, 1 час</p>	<p>Неконвенциональная медицина в европейских странах: нормативный и антропологический аспект. Кубинская неконвенциональная медицина в системе здоровьесбережения и проблемы ее интеграции в систему здравоохранения. Существование и функционирование, институализация и интеграция в систему здравоохранения народного целительства (народные лекари и духовные целители) и специалистов, практикующих иные методы, часто относимые к комплементарным (гомеопаты, апитерапевты,</p>

		акватерапевты, биоэнерготерапевты и др.). Методы и подходы неконвенционального акушерства. Интеграция независимых акушерок в национальные системы здравоохранения (примеры США, Великобритании, Нидерландов, стран Латинской Америки)
Модуль 14. Интеграция неконвенциональной медицины в поле здравоохранения в РФ	Лекция, 2 часа; устный опрос, 1 час	Неконвенциональная медицина в программах оздоровления и профилактики преждевременного старения. Демографическая ситуация в России и в мире. Здоровье населения и тренды его изменений. Система медицинской профилактики. Первичная, вторичная профилактика. «Пирамида здоровья». Варианты иммунофизиологических фенотипов в популяции населения. Теории старения. Роль неконвенциональной медицины в системе медицинской профилактики и профилактики преждевременного старения. Неконвенциональные методы в профилактике и реабилитации онкологических заболеваний. Нелекарственные методы лечения в практике современного врача. Гомеопатия и биомедицина: взаимоотношения в современном здравоохранении. История гомеопатии. «Классическая гомеопатия» и виды современной гомеопатии. Гомеопатия в Индии и гомеопатия в Европе – Америке. Гомеопатия в современной России. Доказательная медицина и гомеопатия. Интеграция неконвенционального акушерства в современную клиническую практику.

		<p>Концепция трех моделей акушерской практики: технократическая, холистическая, гуманистическая.</p> <p>Курс на гуманизацию акушерства, объявленный в рекомендациях ВОЗ.</p> <p>Акушерская модель помощи женщине и новорожденному.</p> <p>Развитие неконвенционального акушерства в России и его взаимодействие с системой здравоохранения</p>
<p>Модуль 15. Традиционные восточные медицины</p>	<p>Лекция, 2 часа; практическая работа, 1 час</p>	<p>Китайская медицина в системе здравоохранения КНР и РФ.</p> <p>Развитие метода чжень-цзю в Китае и в России: традиции и инновации.</p> <p>Особенности подготовки специалистов и нормативно-правовая база для применения ТКМ в различных лечебно-профилактических учреждениях.</p> <p>Стратегия ВОЗ в области комплементарной медицины.</p> <p>Основные методы ТКМ (акупунктура, прижигание, точечный и линейный массаж, массаж гуаша, цуботерапия и др.). Техники медитации и йога в современной практике оздоровления.</p> <p>Психотерапия в аюрведе: возможности интеграции в практику.</p> <p>Холистический подход в психотерапии. Основы тибето-бурятской медицины и ее внедрение в практику здравоохранения.</p> <p>История и оформление традиции.</p> <p>Трансформация знаний и замены лекарственного сырья. Результаты комплексных научных исследований наследия тибетской медицины.</p> <p>Перспективы изучения «тибетских лекарств». Тибето-бурятская медицина в практике российского</p>

		здравоохранения. Современное состояние восточной медицины в государственных, частных и религиозных учреждениях
Модуль 16. Траволечение и фитотерапия в современном мире	Лекция, 2 часа; практическая работа, 1 час	Фитотерапия в современном российском здравоохранении. Фитотерапия в России как метод медицинской деятельности. Правовые аспекты. Обучение фитотерапии и травничеству в России, возможности непрерывного образования. Страницы истории применения лекарственных растений в России. Крупнейшие фитотерапевтические и фитофармакологические школы в России, школы травников. Российская фитотерапия на примере фитопрофилактики, фитотерапии, фитореабилитации при коронавирусной инфекции COVID-19. Фитотерапия в традиционной китайской медицине. История фитотерапии ТКМ. Принципы составления фитопрепаратов и рецептов, комбинирование препаратов, противопоказания и побочные эффекты. Стандартный набор лечебных препаратов. Статус препаратов традиционной китайской медицины в РФ

Основное содержание программы повышения квалификации

Модуль 1. Антропологическая наука современности

Цель: изучить основные философско-антропологические концепции и ключевые теории медицинской и культурной антропологии.

История этнографии (позже – этнологи и антропологии) уходит своими корнями в извечную попытку приматов отграничить по каким-то признакам «своих» от «чужих», а в научном плане – к великим

экспедициям Нового времени, позволившим накопить огромный объем первичных сведений о культуре и языках народов мира. От описания (этнография) неких казавшихся статичными объектов наблюдения эта дисциплина постепенно перешла к аналитике (этнология) и существенно расширила границы своего интереса от неких феноменов с этнической окраской до всех проявлений человеческой культуры/общества (антропология). Современная антропология, во многом строящаяся на так называемой боасовской тетраде, включает множество направлений в рамках, а порой и за рамками тех четырех блоков, которые выделял Франц Боас. Значительная часть этих направлений, не важно, о чем идет речь: о социальной археологии, антропологии образования, городской антропологии, антропологии миграций, индигенных исследованиях, о любых составляющих биологической антропологии и проч. – связана с практической деятельностью и зачастую требует использования точных методов анализа и приборной базы. Широта антропологических исследований и активность вовлечения антропологов в социальную жизнь тех или иных стран влияют на количество специализированных кафедр в вузах и уровень интереса к обучению на них, что хорошо видно при сравнении североамериканских и европейских образовательных ландшафтов.

Модуль 2. Медицинская антропология: ее предмет, методы и задачи

Цель: изучить сведения о предмете, подходах и проблемах медицинской антропологии, ее практической значимости при общении с пациентами, а также о возможностях ее применения в медицинских исследованиях и практике при лечении и профилактике болезней.

Тема 1. Медицинская антропология является междисциплинарной областью знания, которая изучает широкий круг вопросов о том, что делают люди, чтобы сохранить здоровье. Она позволяет более полно сформулировать наши представления о здоровье и болезни, врачам и врачевателях, лечении, принятии решений, позволяющих сохранить здоровье, а также о том, как новые медицинские технологии меняют мир, и многих других вещах. В рамках современной медицинской антропологии развиваются разные подходы (социокультурный, биокультурный, критический, прикладной) и используются разные научные методы. Медицинская антропология сегодня стоит перед лицом важных задач, как научных, так и социальных.

Тема 2. Медицинская антропология и ее прикладные аспекты (на примере европейских стран). Тема посвящена прикладным аспектам медицинской антропологии в здравоохранении западноевропейских стран. Будут рассмотрены теоретические предпосылки и эпистемологические подходы к организации культурно-посреднической деятельности в области медицины. Показаны проблемы, связанные с поиском способа преодоления культурных барьеров, которые могут препятствовать налаживанию доверительных отношений между врачом и пациентом. Не секрет, что методы современной высокоспециализированной биомедицины часто идут вразрез с принципом холизма, присущим терапевтическим практикам, сложившимся в традиционных обществах. Рутинные для европейского здравоохранения методики сбора анамнеза, постановки диагноза и назначения лечения могут вызвать у неподготовленного пациента самый настоящий культурный шок, который вынудит его к полному отказу от клинической помощи. В поисках альтернатив он в лучшем случае пустится на поиски традиционных целителей, практикующих в рамках своей этнической диаспоры, а в худшем вообще откажется от какого-либо лечения. В незавидном положении оказывается и врач. В условиях ограниченного времени у него нет возможности детально вникать в душевные метания пациента. А иногда перед его взором предстают такие варианты соматических модификаций (например, так называемое женское обрезание), что он оказывается в моральном тупике: уважать чуждые ему традиции или выступить разрушителем самых жестких культурных табу во имя спасения человеческой жизни. При этом надо учитывать, что подобного рода коллизии могут возникнуть и в отношении собственных соотечественников, придерживающихся радикальных религиозных убеждений. В любом случае невозможность оказать квалифицированную медицинскую помощь чревата самыми тяжелыми последствиями как для пациента, так и для всего социума. Именно в таких случаях возникает потребность в культурно-этническом посредничестве медицинского антрополога, способного наводить мосты даже между, казалось бы, несовместимыми культурными моделями.

Тема 3. Медицинская антропология и медицинская этнография: контекст народного и религиозного знания. Рассматриваются основные понятия, взаимосвязанные с медицинской антропологией (медицинская этнография, медицинская этнология; народная медицина и др.);

характеризуется интердисциплинарное поле медицинской антропологии (контакты с иными научными направлениями). Необходимо обратить внимание на исследовательское поле медицинской антропологии – здравоохранение и здоровьесбережение, конвенциональную и неконвенциональную медицину, ее комплементарные и альтернативные варианты; вопросы законодательного оформления медицинских систем, практик и методов и т.д. Отдельно будет выделен вопрос о профессии (профессиях) в медицинской антропологии и взаимодействии медицинских антропологов со смежниками (медицинскими социологами, биоэтиками, клиническими психологами).

Модуль 3. Репродуктивные процессы в популяциях человека

Цель: изучить характер репродуктивных процессов в популяциях России, обусловленный факторами социальной и биологической природы.

Универсальным свойством, характерным для всех живых организмов, является способность к воспроизведению себе подобных. Но только у человека эти процессы обуславливаются факторами и социальной природы (репродуктивная мотивация, установки и поведение, принятое в обществе), и биологической природы (репродуктивный возраст, здоровье, наследственность). При этом наблюдаются значительные различия между людьми (от случаев гибели до достижения репродуктивного возраста, безбрачия, бездетности до многодетности в браках). На уровне популяций процессы репродукции также имеют свои характерные особенности проявления. Они во многом зависят от влияния совокупности социальных, экономических, этнических, географических условий, экологии окружающей среды, а также целого комплекса биологических факторов.

Поскольку демографические и генетические изменения неразрывно связаны между собой и протекают одновременно, то любые колебания в динамике численности, соотношениях полов, а также типах браков, брачных кругах, структуре родства и др. неизбежно сопровождаются соответствующими изменениями в генофонде популяции.

Структура браков и состояние здоровья родителей являются основными критериями, влияющими на физическое и психическое здоровье будущего поколения детей. В популяциях наиболее часто встречаются браки типа панмиксии, при формировании их соблюдается принцип равновероятности образования пар. Однако применение термина

панмиксия для человека в определенной степени является условным. Само существование различных границ (государственных, географических, этноконфессиональных и др.) зачастую служит значительным препятствием.

Структура брачных связей в популяциях сложна. Но при этом в зависимости от степени географической отдаленности мест рождения лиц, образующих брачную пару, меняется и генетическая эффективность панмиксии. Наибольший вклад в повышение генетического разнообразия популяций вносят мигранты, особенно представители географически отдаленных этнических групп. В генетическом смысле происходит миграция генов. И приток новых генов в популяцию сравним с возникновением новых мутаций. Исторический обзор показывает, что начиная с XX в. в России, так же, как и во всем мире, усиливается тенденция неуклонного роста межнациональных браков, а также увеличения расстояния между местами рождений супругов. Новый ритм времени влияет на существующие в обществе репродуктивные установки, мотивации, способствует изменению привычных стереотипов поведения. Усиление генетической эффективности миграций (и процессов смешения) способствуют разрушению выработанных в поколениях адаптивных комплексов генофондов изолированных и замкнутых групп, формирует выраженную тенденцию к снижению межпопуляционных различий. Вместе с возрастанием разнообразия фенотипов и генотипов в популяциях повышается уровень гетерозиготности.

Репродуктивное здоровье россиян привлекает особое внимание. Как известно, в бездетной семье генетическая эффективность вклада равна нулю. По экспертным оценкам, 15–17% супружеских пар бесплодны и, соответственно, не могут влиять на формирование генофонда следующего поколения. Различные нарушения сперматогенеза приводят к формированию мужского бесплодия, частота которого может достигать 50% всех случаев бесплодия. При этом нужно учитывать, что по данным проф. Н.П. Кулешова, более половины всех зачатий элиминируется на самых ранних этапах развития. Далее основную пропорцию потерь составляют спонтанные аборт (15%), мертворождения (2%), детская смертность (2–3%). Успехи современной медицины позволяют определенному числу семей успешно преодолевать патологию с помощью методов вспомогательных репродуктивных

технологий: программы ЭКО (экстракорпоральное оплодотворение), ПЭ (перенос эмбрионов), ИКСИ (внутрицитоплазматическая инъекция сперматозоида). Однако в практической деятельности исследователи почти сразу же столкнулись с совершенно новой проблемой – проблемой получения здорового потомства.

Реалии современной жизни вносят свои коррективы в стройную систему теоретических представлений о будущем направлении эволюции популяций. Не последнее место занимают в этом процессе изменения, связанные с демографическим переходом от традиционного типа воспроизводства народонаселения к малодетности в семьях. Простой и особенно суженный типы воспроизводства меняют демографические параметры и структуру родства. В народонаселении РФ как части мировой популяционной системы происходят изменения в процессах воспроизводства. Однако у России имеется свой путь эволюционного развития со значительным преимуществом в виде больших запасов природных ресурсов и огромной территории.

Модуль 4. Психологическая проблематика в медицинской антропологии. Исследования и учет социокультурных факторов ментальных расстройств
Цель: изучить психологическую проблематику в медицинской антропологии с учетом социокультурных факторов ментальных расстройств. Тема посвящена обзору исследований, связывающих психологическую антропологию, психологию и медицинскую антропологию. Включает в себя подтемы:

- 1) История психологических исследований в связи с антропологией;
- 2) Изучение так называемых культурно обусловленных синдромов;
- 3) Эволюция классификации ментальных расстройств в руководствах для их лечения;
- 4) Кросс-культурные исследования социокультурных факторов ментальных расстройств;
- 5) Исследования фактора социальных потрясения для формирования посттравматических синдромов.

Модуль 5. Тенденции возникновения новых эпидемий и болезней цивилизации

Цель: выявить и изучить закономерности возникновения новых эпидемий и болезней цивилизации.

Тема 1. Окружающий мир и условия, в которых живет человек, трансформируются все стремительнее. За последние сто лет среда обитания человека – «энвайронментом» – изменилась больше, чем за предыдущие пятьдесят тысяч лет человеческой истории. Для современного человечества особую важность имеет состояние внутрижилищной среды, т.к. внутри жилых помещений человек проводит большую часть своего времени. Качество этих помещений определяет сохранение здоровья человека, снижение уровня смертности, увеличение продолжительности жизни людей и преодоление демографического спада. В рамках лекции будут доложены основные тенденции возникновения новых эпидемий и болезней цивилизации (распространенных социально значимых заболеваний), а также разобраны основные компоненты энвайронмента, влияющего на развитие этих заболеваний, как совокупности факторов окружающей среды инфекционной и неинфекционной природы.

В условиях жилой среды на человека воздействуют ряд факторов различной природы, часть из которых остаются неизученными, а некоторые не нормируются до сих пор. Массовая заболеваемость населения связана в первую очередь с инфекционными факторами внешней среды. Некоторые из этих факторов способны привести к заболеваемости, вызывая спорадические вспышки болезней, локальные эндемии, эпидемии и пандемии. Так, за период существования человечества задокументировано по крайней мере 18 завершившихся эпидемий, смертность от которых превышала 1 млн человек, в общей сложности унесших жизни более 469 млн жителей Земли. Две современные пандемии ВИЧ-инфекции/СПИДа и COVID-19, протекающие в настоящий момент, уже привели к гибели 65 млн человек, что составляет 0,78% популяции людей на планете. Естественно, такой фактор значительно влияет на поведенческие особенности и эмоциональный фон, формирует социокультурные традиции в обществах.

Помимо инфекционных эпидемий/пандемий, существуют и социально значимые хронические неинфекционные заболевания (ХНИЗ). К ХНИЗ относятся такие распространенные группы заболеваний, как болезни системы кровообращения, аллергопатологии, онкологические

заболевания, диабет и др. В литературе многие из них обозначаются как «болезни цивилизации», что указывает на их значимость и всеобъемлющий охват. В широком понимании неинфекционной эпидемиологии к социально значимым ХНИЗ также может быть применен термин «эпидемия».

Все закономерности возникновения новых эпидемий и болезней цивилизации можно объединить в несколько групп: переход неинфекционных болезней в разряд инфекционных; увеличение частоты встречаемости детских инфекций у взрослых; нахождение новых ареалов эндемическими патогенами, что вызывает эпидемии; постоянное увеличение числа новых инфекционных болезней; значительный рост НИЗ, биогеохимических эндемий и появление новых экopatологий; изменение особенностей питания и рост алиментарно-зависимых НИЗ и интоксикаций; эпидемия стерильности и рост аллергопатологии.

Знание и характеристика вышеперечисленных тенденций возникновения новых эпидемий крайне важны. Когда непосредственная угроза одних эпидемий ослабнет, их долгосрочные последствия могут затруднить возвращение многих людей к нормальной быденной жизни, а на смену им придут новые эпидемии и пандемии. Знание причин возникновения болезней может предотвратить будущие биологические и экологические угрозы для человечества.

Тема 2. Биополитика и эпидемии: исторические взаимосвязи болезней и обществ. Знакомство с биополитическими концепциями М. Фуко, предложенными им в 1970-х гг. в рамках эпистемологического исследования либерализма и неолиберализма, когда были открыты механизмы властного регулирования жизненных процессов. В центр внимания будут помещены выделенные французским исследователем эпидемические социально-политические модели: модель «исключения» (проказа), модель «включения» (чума), а также «либеральная модель» – статистические наблюдения за заболеваемостью и эмпирические меры в виде вакцинации, сформировавшиеся в Европе во время борьбы с оспой. Концепции Фуко будут дополнены рефлексией социологов, социальных философов и медицинских антропологов.

Модуль 6. Методология социологических исследований применительно к социологии медицины

Цель: Изучить методологию социологических исследований применительно к социологии медицины.

Тема посвящена особенностям двух основных методологий, используемых сегодня в социологических исследовательских практиках: методологии классического социологического исследования и методологии качественного социологического исследования как альтернативе. На лекции также будут рассмотрены познавательные возможности методов классического и качественного исследований, примеры их использования в исследованиях в области социологии медицины.

Модуль 7. Нарративная медицина: подходы, проблематика, исследования

Цель: определить место нарративной медицины в системе современных медицинских знаний, а также круг проблем, которые могут быть решены с помощью нарративной практики.

Тема посвящена нарративной медицине как практике врачей и пациентов, возникшей в 1980-е гг., и междисциплинарному исследовательскому полю. Пойдет речь об основной идее нарративной медицины, ее научных и жизненных предпосылках и основных представителях. Во второй части лекции будут приведены различные типологии пациентских нарративов, описаны мотивы, которыми руководствуются «раненые рассказчики». Кроме того, мы коснемся вопросов, связанных с медицинским каминг-аутом в его разных формах, дискуссий вокруг рассказов о болезни от первого лица и конкретных кейсов таких дискуссий. При этом особый акцент будет сделан на теории пациентского опыта как свидетельства, разработанной канадским социологом и этиком Артуром Франком. Также будет приведен пример эмпирического исследования пациентских нарративов в период пандемии коронавируса.

Модуль 8. Антропология пола (эволюционные основы полового диморфизма у человека и его проявления на морфологическом и физиологическом уровнях)

Цель: изучить современные представления о половом отборе и его роли в формировании современных видов животных и человека.

Вопрос о наличии полового диморфизма и его проявлений представлен с позиций эволюционной теории и места человека в системе органического мира. Дается пояснение причин, лежащих в основе

феномена полового диморфизма, его наличия у всех таксонов млекопитающих и преимуществ, связанных с наличием мужского и женского пола, для вида. Показаны признаки, определяющие пол человека, и в этом ряду уделено особое внимание биологическим признакам, определяющим пол.

Будут рассмотрены различия между полами у человека по целому набору показателей: генетике, морфологии, физиологии и медицинским диагнозам. Показаны преимущества мужского и женского пола и их слабые стороны. Уделено внимание роли признаков, связанных с половой принадлежностью, при выборе постоянного полового партнера. Отдельное внимание уделено восприятию запахов тела, в частности феромонов, и показаны половые различия и их значимость. Половой диморфизм по характеристикам тела рассмотрен в контексте различного давления полового отбора на формирование успешных мужских и женских репродуктивных и родительских стратегии в человеческом обществе.

Модуль 9. Антропология религии vs антропология сознания

Цель: ознакомить с характеристиками, методами и основными направлениями антропологии религии и антропологии сознания, изучающих проблемы соотношения магии, религии и науки, мышления и культуры; ритуал и измененные состояния сознания, взаимодействие конфессиональных и этнопсихологических аспектов поведенческих стереотипов в различных культурах, взаимоотношение нормы и патологии, регулятивную и психотерапевтическую функции религии и др. Тема 1. Просветление и исцеление: о некоторых антропологических основаниях религиозной практики

Религиозные традиции Древней Индии и Китая (и не только) говорят нам о возможности достижения человеком по меньшей мере еще одного, более высокого уровня состояния сознания («пробуждение» (просветление), «освобождение» (мокша), обретение «алмазного тела», единства с Дао или с Брахманом). Часть обретаемых способностей имеет прямое отношение к физиологии и медицине. По мнению лектора, кортикализация высших вегетативных центров – одно из наиболее вероятных и закономерных направлений ближайшей эволюции головного мозга человека. Она будет сопровождаться качественным улучшением регуляции внутренних органов и систем и увеличением

продолжительности жизни. Кроме того, к концу этого процесса человек, его разум должен стать подлинным хозяином своего организма не только относительно произвольных движений, но и относительно всех внутренних происходящих в нем процессов. Не исключено, что это и есть новый уровень бытия, который нас ожидает. А нам, отбросив все нелепые предрассудки, необходимо уже сейчас приступить к изучению религиозных практик в контексте воздействия их на вегетативные центры и их развитие.

Тема 2. Общественное здоровье и здравоохранение (теория и практика исследований социальных неравенств в здоровье)

Появление проблематики статусных неравенств в здоровье связано с периодом индустриализации западных обществ, в которых изменение структуры рынка труда сопровождалось нарастающей урбанизацией, увеличением плотности городского населения, ростом социального неравенства и смертности от инфекционных заболеваний среди представителей материально депривированных групп, ставших объектом первых эмпирических исследований. Происходившие социально-эпидемиологические процессы требовали внимания исследователей, в первую очередь из практических соображений обеспечения безопасности жизни людей. По мере развития отраслей научного знания, в центре внимания которых находились проблемы жизнедеятельности отдельных людей и их сообществ, происходило формирование дисциплинарно-специфических оснований исследования причин неравенств в здоровье. В течение последних 40 лет изучение статусных неравенств в здоровье сопровождалось расширением представлений о факторах, оказывающих влияние на здоровье в различных статусных группах, и развитием методологии исследований, предполагавших необходимость изучения интеракций между уровнями социальной организации и механизмов индивидуальной социальной и психологической адаптации к изменяющимся условиям социальной реальности.

Модуль 10. Медицинская антропология в медицинском вузе и клинике (версия клинициста и преподавателя)

Цель: изучить теоретические и практические вопросы востребованности и представленности предмета медицинской антропологии в медицинских организациях.

Тема 1 посвящена изучению медицинской антропологии и ее связей с профессиональной медициной на всех этапах формирования медицинского работника и осуществления им профессиональной деятельности в конвенциональной медицине.

Включает круг вопросов:

- 1) «Ретроспективная» медицинская антропология в российской и советской клинической медицине и медицинском образовании: события, люди, идеи.
- 2) Время постсоветских реформ в сфере медицины и медицинского образования: приобретения и потери в профессиональной медицинской среде и в пациентском сообществе.
- 3) Новые варианты конфигурации отношений всех сторон, участвующих в поддержании здоровья, и новые действующие лица.

Тема 2. Биоэтика в полиэтничном мире. Этническая эволюция основана на дифференциации, социальная – на интеграции. До стадии цифровой цивилизации эти две тенденции как-то совмещались, но сейчас они приходят в противоречие. Этноты, которые теряют свои отличительные черты, сопротивляются тенденции интеграции всеми средствами. Но технологические и экономические потребности, выступая в политической форме, подавляют этническую уникальность. Если этническое деление исчезнет, постепенно исчезнет и генетическое разнообразие. Сохранить его – одна из задач биоэтики. Биоэтика является самостоятельной частью культуры, она имеет свои собственные основания в философии культуры и свои особенности развития, определяемые культурно-историческими событиями. Поэтому научный инвариант биомедицинской этики функционально всегда выступает в виде культурной рефлексии национальной модели медицины. С другой стороны, биоэтическая нормативная регуляция позволяет адаптировать национальные стандарты медицины как культурного комплекса к интернациональным требованиям.

Тема 3. Медицинская антропология как интегративный тип знания. Медицинская антропология рассматривается как сложно-сочетанный тип знания, координирующий в себе множество аспектов, направлений и уровней. Рассматривается шесть основных координаций в организации медико-антропологического знания, связанных с многомерной природой человека, координацией разных культурных типов, систем медицинского знания, типов рациональности естественных и гуманитарных наук,

конвенционального и неконвенционального видов знания, различных форм культуры. Делается вывод о большом интегративном потенциале медицинской антропологии как науки синтетического типа.

Модуль 11. Холистический подход в современной медицине

Цель: изучить принципы холистического подхода к оказанию медицинской помощи.

Тема 1. Холистическая медицина: принципы и подходы. Холизм и редукционизм в истории и философии биологии и медицины. Виды холизма и редукционизма, тенденция конвергенции. Западная и восточная медицина как виды холизма и редукционизма. Основные философские принципы холистической медицины: человек как микрокосм, уровни организации, бытие внутреннего мира, самоподобие человеческой телесности. Проблема синтеза западной и восточной медицины – феномен интегративной медицины. Возможные модели интегративной медицины: внутренний мир как обратномироподобная система, организм как квантовая система макромасштаба, две биоэнергетические системы организма, физико-информационная модель биосистемы.

Тема 2. Исследование определений физико-информационной модели биосистемы в выбранной области, построение частного случая данной модели, определение вида субъектной онтологии и органических потенциалов биосистемы.

Модуль 12. Неконвенциональная медицина (комплементарная и альтернативная): особенности, распространение, специфика функционирования

Цель: изучить принципы неконвенциональности в отношении современных медицинских практик.

Тема 1. Понятие «неконвенциональная медицина» и ее составляющие. «Комплементарная медицина» и «альтернативная медицина» (КАМ/ДАМ) в интерпретации ВОЗ и российской реальности. «Народная медицина» и «традиционная медицина» в исторической парадигме, научном освещении, практике здоровьесбережения. Попытки и проблемы внедрения неконвенциональной медицины в систему здравоохранения. «Клиники традиционной медицины» в XXI в.

Тема 2. Альтернативные медицинские практики в советский и постсоветский периоды. Прикладные (магико-медицинские, лекарские) и духовные (целительские, шаманские) практики. Современное шаманское и экстрасенсорное целительство. Оздоровительные практики с ориентацией на традиции. Деятельность представителей альтернативной медицины в период пандемии COVID-19.

Тема 3. «Медицинская этнография» – материалы по народной медицине в отечественной этнографии

Модуль 13. Интеграция неконвенциональной медицины в поле здравоохранения в зарубежных странах

Цель: изучить принципы интеграции неконвенциональной и конвенциональной медицины в мировом здравоохранении.

Тема 1. Неконвенциональная медицина в европейских странах: нормативный и антропологический аспект

Тема 2. Кубинская неконвенциональная медицина в системе здоровьесбережения и проблемы ее интеграции в систему здравоохранения

Модуль 14. Интеграция неконвенциональной медицины в поле здравоохранения в РФ

Цель: изучить принципы интеграции неконвенциональной и конвенциональной медицины в российском здравоохранении.

Тема 1. Неконвенциональная медицина в программах оздоровления и профилактики преждевременного старения. Демографическая ситуация в России и в мире. Здоровье населения и тренды его изменений. Система медицинской профилактики. Первичная, вторичная профилактика. «Пирамида здоровья». Варианты иммунофизиологических фенотипов в популяции населения. Теории старения.

Тема 2. Роль неконвенциональной медицины в системе медицинской профилактики и профилактики преждевременного старения. Неконвенциональные методы в профилактике и реабилитации онкологических заболеваний.

Тема 3. Нелекарственные методы лечения в практике современного врача

Тема 4. Гомеопатия и биомедицина: взаимоотношения в современном здравоохранении. История гомеопатии. «Классическая гомеопатия» и виды современной гомеопатии. Гомеопатия в Индии и гомеопатия в Европе – Америке. Гомеопатия в современной России. Доказательная медицина и гомеопатия.

Тема 5. Интеграция неконвенционального акушерства в современную клиническую практику. Концепция трех моделей акушерской практики: технократическая, холистическая, гуманистическая. Курс на гуманизацию акушерства, объявленный в рекомендациях ВОЗ. Методы и подходы неконвенционального акушерства. Интеграция независимых акушеров в национальные системы здравоохранения (примеры США, Великобритании, Нидерландов, стран Латинской Америки). Акушерская модель помощи женщине и новорожденному. Развитие неконвенционального акушерства в России и его взаимодействие с системой здравоохранения.

Модуль 15. Традиционные восточные медицины

Цель: изучить особенности интеграции ТКМ в практику здравоохранения.

Тема 1. Китайская медицина в системе здравоохранения КНР и РФ

Тема 2. Основы китайской медицины и ее применение в системе здравоохранения РФ. Развитие метода чжень-цзю в Китае и в России: традиции и инновации. Особенности подготовки специалистов и нормативно-правовая база для применения ТКМ в различных лечебно-профилактических учреждениях. Стратегия ВОЗ в области комплементарной медицины. Основные методы ТКМ (акупунктура, прижигание, точечный и линейный массаж, массаж гуаша, цуботерапия и др.).

Тема 3. Техники медитации и йога в современной практике оздоровления

Тема 4. Психотерапия в аюрведе: возможности интеграции в практику. Холистический подход в психотерапии. Причины заболеваний в аюрведе. Психотерапевтические подходы в аюрведе.

Тема 5. Возможности применения аюрведы в профилактике. Свастхавритта – профилактическое направление. Сезонные режимы и режим дня в аюрведе. Принципы питания для сохранения здоровья. Кодекс поведения. Культура здоровья в аюрведе.

Тема 6. Основы тибето-бурятской медицины и ее внедрение в практику здравоохранения. История и оформление традиции. Трансформация знаний и замены лекарственного сырья. Результаты комплексных научных исследований наследия тибетской медицины. Перспективы изучения «тибетских лекарств».

Тема 7. Тибето-бурятская медицина в практике российского здравоохранения. Изучение тибетской медицины в Бурятии. Создание государственной клиники «Центр восточной медицины». Внедрение прикладных разработок в работу Центра восточной медицины. Современное состояние восточной медицины в государственных, частных и религиозных учреждениях.

Модуль 16. Траволечение и фитотерапия в современном мире

Цель: изучить особенности интеграции фитотерапии в практику здравоохранения.

Тема 1. Фитотерапия в современном российском здравоохранении. Фитотерапия в России как метод медицинской деятельности. Правовые аспекты. Обучение фитотерапии и травничеству в России, возможности непрерывного образования. Страницы истории применения лекарственных растений в России. Крупнейшие фитотерапевтические и фитофармакологические школы в России, школы травников. Российская фитотерапия на примере фитопрофилактики, фитотерапии, фиторепабилитации при коронавирусной инфекции COVID-19.

Тема 2. Фитотерапия в традиционной китайской медицине. История фитотерапии ТКМ. Система взаимосвязи концепций инь-ян и у-син. Принципы составления фитопрепаратов и рецептов, комбинирование препаратов, противопоказания и побочные эффекты. Стандартный набор лечебных препаратов. Статус препаратов традиционной китайской медицины в РФ.

Список литературы для самостоятельной работы

Антропология и этнология: учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. В.А. Тишкова. М.: КДУ, Университетская книга, 2018. 348 с.

Базаров Б.В., Ванчикова Ц.П. и др. Наследие тибетской медицины в инновационных проектах Бурятии. Улан-Удэ: ИМБТ СО РАН, ИОЭБ СО РАН, 2016. 316 с.

- Барнард А.* Социальная антропология. Исследуя социальную жизнь людей. М.: ИЭА РАН, 2009. 244 с.
- Бахматова М.Н.* Практики культурно-этнического посредничества в сфере здравоохранения Италии // Медицинская антропология и биоэтика. 2018. № 1 (15). URL: http://www.medanthro.ru/?page_id=3580
- Белик А.А.* Психологическая антропология. История и теория / под ред. С.А. Арутюнова М.: ИЭИА, 1993. 190 с.
- Бороздина Е.А.* Язык науки и язык любви: легитимация независимой акушерской практики в России // Laboratorium. 2014. № 6 (1). С. 30–59.
- Бороздина Е.А.* Создавая естественность: модели естественных родов в современной России // Критическая социология заботы: перекрестки социального неравенства: Сб. статей. СПб.: Изд-во ЕУСПб, 2019. С. 117–138.
- Бояркина С.И.* Реформа российского здравоохранения 2011–2016 гг. в оценках представителей врачебного сообщества: стратегии, тактики, риски // Журнал социологии и социальной антропологии. 2019. № 3. С. 39–56. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/reforma-rossiyskogo-zdravoohraneniya-2011-2016-gg-v-otsenkah-predstaviteley-vrachebnogo-soobschestva-strategii-taktiki-riski>
- Бояркина С.И., Ходоренко Д.К.* Теоретические подходы к изучению формирования и воспроизводства социальных неравенств в здоровье // Журнал социологии и социальной антропологии. 2020. № 5. С. 41–73. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-podhody-k-izucheniyu-formirovaniya-i-vozproizvodstva-sotsialnyh-neravenstv-v-zdorovie>
- Бромлей Ю.В., Власов А.А.* Народная медицина как предмет этнографических исследований // Советская этнография. 1976. № 5. С. 3–18.
- Булдакова Ю.Р.* Врач, пациент и модернизация здравоохранения // Медицинская антропология и биоэтика. 2019. № 1 (17).
- Бутовская М.Л.* Зачем нужно половое размножение // Тайны пола: мужчина и женщина в зеркале эволюции. Фрязино: Век 2, 2004. С. 14–31.
- Бутовская М.Л.* Антропология пола. Фрязино: Век 2, 2013. 253 с.
- Бутовская М.Л.* Репродуктивный успех, «хорошие гены» и родительский вклад: базовые различия в поведении между полами у человека // Антропологии и этнология. Глава 3 / под ред. В.А. Тишкова. М.: КДУ, Университетская книга, 2018. С. 69–99.

Василенко А.М., Радзиевский С., Агасаров Л.Г., Бугаев С.А. Рефлексотерапия в формате восстановительной медицины // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. 2013. № 1. С. 32—38.

Вяткина Н.А., Присяжная Н.В. Социология медицины и медицинская антропология: различия и точки соприкосновения // Медицинская антропология и биоэтика. 2017. № 2 (14).

Вяткина Н.А., Харитонова В.И. Современный врач и народная медицина: восприятие врачами идей медицинской интеграции // XIII Конгресс антропологов и этнологов России. Казань, 2–6 июля 2019 г.: Сб. материалов / отв. ред. М.Ю. Мартынова. М., Казань: ИЗА РАН, КФУ, Институт истории им. Ш. Марджани АН РТ, 2019. С. 43–44.

Гайдаров Г.М. Медицинская этика и деонтология в историческом аспекте: Учебное пособие / ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России. Кафедра общественного здоровья и здравоохранения. Иркутск: ИГМУ, 2016. 65 с.

Гальперин Я.Г. (отв. ред.) Правовые основы народной медицины и целительства в Российской Федерации (Сборник материалов). М.: ПМАНЦР, 2000. 156 с.

Герман Дж. Травма и исцеление. Последствия насилия – от абьюза до политического террора. М.: Эксмо, 2021. 640 с.

Готлиб А.С., Лехциер В.Л. Клинические решения: факторы и проблемные ситуации (точка зрения врачей крупного российского города) // Социологический журнал. 2020. Т. 26. № 3. С. 114–147.

Джарелли Г. Амбивалентная интеграция: роль неконвенциональных медциин в итальянском национальном здравоохранении // Медицинская антропология и биоэтика. 2014. № 1 (7).

Доника А.Д., Ягулов П.Р. Этическое образование в медицинском вузе: европейская практика // Биоэтика. 2018. № 2 (22). С. 31–34.

Ермакова Е.Е. Народная медицина глазами медицинских работников: отношение, знание, практика // Медицинская антропология и биоэтика. 2014. № 1(7).

Жура В.В. Нарратологические исследования устного медицинского дискурса // Международный журнал исследований культуры. 2013. № 1(10). С. 72–78.

Заговорно-заклинательное искусство восточных славян: проблемы традиционных интерпретаций и возможности современных исследований / Харитонова В.И., отв. ред. член-корр. РАЕН, проф., д.и.н.

З.П. Соколова. М.: ИЭА РАН, 1999. (Этнологические исследования по шаманству и иным традиционным верованиям и практикам. Т. 3, в 2х ч.).
Йокич Ж. Два пути к исцелению: биомедицина и шаманизм в жизни индейцев яномами // Медицинская антропология и биоэтика. 2014. № 1 (7).

Комплементарная медицина: состояние и перспективы правового регулирования. М.: Издание Государственной Думы, 2015. 80 с.

Корнетов Н.А. Клиническая антропология – методологическая основа целостного подхода в медицине (Editorial) // Biomedical & Biosocial Anthropology. 2004. No. 2. P. 101–105.

Курленкова А.С. Биоэтика и медицинская практика (анализ клинической ситуации) // Медицинская антропология и биоэтика. 2011. № 1 (1).

Курленкова А.С., Хайруллин Р.М. О будущем медицины и различиях в понимании «медицинской антропологии» в российской науке // Медицинская антропология и биоэтика. 2013. № 2 (6).

Лехциер В.Л. Субъективные смыслы болезни: основные методологические различия и подходы к исследованию // Социологический журнал. 2009. № 4. С. 22–40. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektivnye-smysly-bolezni-osnovnye-metodologicheskie-razlichiya-i-podhody-k-issledovaniyu>

Лехциер В.Л. Болезнь: опыт, нарратив, надежда. Очерк социальных и гуманитарных исследований медицины. Вильнюс: Logvino literatūros namai, 2018. 312 с. (Глава «Медицина и нарративность»).

Лехциер В.Л., Готлиб А.С., Финкельштейн И.Е. Медицинский выбор хронических больных в крупном российском городе: ситуации, практики, факторы // Социологический журнал. 2019. Т. 25. № 2. С. 78–98.

Маничкин Н.А. Духовное целительство в афро-кубинских религиозных традициях // Вестник антропологии. 2020. № 3 (51). С. 92–107.

Маничкин Н.А. Традиционное знание и трансформации медицинской политики Кубы на рубеже XX–XXI веков // Альманах Конференции молодых ученых Института этнологии и антропологии РАН. Вып. I / отв. ред. А.А. Плеханов, Н.А. Лапкина. М.: ИЭА РАН, 2020. С. 100–109.

Марасанов А.В., Вальцева Е.А., Миненко И.А., Звоников В.М. Метод персонализированного прогнозирования, сохранения, развития и управления здоровьем // Гигиена и санитария. 2018. Т. 97. № 11. С. 1102–1107.

Медицинская этнография: современные подходы и концепции. V Международный интердисциплинарный научно-практический

симпозиум «Медицинская антропология в нестабильном глобализирующемся мире», г. Москва, 2017 г., 29.06–01.07: Сб. статей / отв. ред. В.И. Харитонова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Ассоциация медицинских антропологов. М.: Паблисити, 2017. 280 с. (Труды по медицинской антропологии).

Мещерякова Т.В. Конфликт нарративов как проблема биоэтики // Идеи и идеалы. 2014. № 4 (14). С. 17–31.

Миненко И.А. Холистические методы функциональной диагностики и неспецифической терапии // Вестник восстановительной медицины. 2016. № 1 (71). С. 59–64.

Миненко И.А., Дубовой Р.М., Никулина Г.П. Эффективность методов холистической терапии. Методические рекомендации для клинических ординаторов и врачей. Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2016. 23 с.

Миськова Е.В. Сообщество пациентов в современной России: телесность и идентичность // Этнографическое обозрение. 2015. № 6. С. 101–115.

Миськова Е.В. Травма // Сложные чувства. Разговорник новой реальности: от абьюза до токсичности / под ред. П. Аронсон. М.: Individuum, 2022. С. 230–238.

Михель Д.В. Медицинская антропология // Википедия. URL: [https://ru.wikipedia.org/wiki/Медицинская антропология](https://ru.wikipedia.org/wiki/Медицинская_антропология)

Михель Д.В. Медицинская антропология: исследуя опыт болезни и системы врачевания. Саратов: Саратовский государственный технический университет, 2015. 320 с. URL: <https://amarussia.ru/wp-content/uploads/2016/01/book.pdf>

Михель Д.В. Медицинская антропология: Учебное пособие. М.: ИНФРА-М, 2017 (2021). 338 с. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46504772>

Михель Д.В. Медицинская антропология: кому и что преподавать? // Медицинская антропология и биоэтика. 2018. № 2 (16). URL: <https://journals.iea.ras.ru/medanthro/article/view/596>

Михель Д.В. Мишель Фуко и западная медицина // Логос. Философско-литературный журнал. 2019. № 2 (29). С. 64–81.

Михель Д.В. Эпидемии и глобальная история. М.: Весь мир, 2021. 296 с.

Моисеев В.И. Феномен теоретических оснований интегративной медицины: исследование проблемы // Медицинская этнография: современные подходы и концепции. V Международный междисциплинарный научно-практический симпозиум «Медицинская антропология в нестабильном глобализирующемся мире», г. Москва,

2017 г., 29.06–01.07: Сб. статей / отв. ред. В.И. Харитонов; Институт этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Ассоциация медицинских антропологов. М.: Паблсити, 2017. С. 87–99. (Труды по медицинской антропологии).

Моисеев В.И., Моисеева О.Н. Биоэтика: в 2-х т. Т. 1. Общая часть. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. 160 с.

Моисеев В.И., Моисеева О.Н. Биоэтика: в 2-х т. Т. 2. Прикладные аспекты. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. 368 с.

Ожиганова А.А. Авторитетное знание о родах и родовспоможении: анализ дискурсивных практик российских перинатальных специалистов // *Population and Economics*. 2020. № 4 (4). С. 84–99.

Ожиганова А.А. Официальное (биомедицинское) и альтернативное (домашнее) акушерство: практики формализованного и неформального взаимодействия // *Экономическая социология*. 2019. № 4. С. 28–52.

Петров В.И. Биоэтика и персонализированная медицина // *Биоэтика*. 2014. № 2 (14). С. 5–6.

Седова Н.Н. Образование в области биоэтики как интернациональная проблема // *Биоэтика*. 2012. № 2 (10). С. 22–26.

Седова Н.Н. Биоэтика: Учебник для медицинских вузов. М.: КНОРУС, 2016. 216 с.

Седова Н.Н., Доника А.Д., Костенко О.В. Биоэтика: Учебник для медицинских колледжей. М.: КНОРУС, 2021. 176 с.

Специальная тема номера «Медицинская антропология: история, теория, практика» // *Этнографическое обозрение*. 2011. № 3. С. 3–75.

Спицына Н.Х. Демографический переход в России. Антропогенетический анализ. М.: Наука, 2006. 212 с.

Спицына Н.Х. Репродукция – уникальный индикатор биологического и социального здоровья общества // *В мире науки*. 2009. № 8. С. 34–49.

Таглин С., Павеленко В. Общая и прикладная этнопсихология. М.: Товарищество научных изданий КМК, 2005. 483 с. URL: <https://avidreaders.ru/read-book/obschaya-i-prikladnaya-etnopsihologiya.html>

Тишков В.А. Диалог между антропологией и медициной. О книгах Артура Клейнмана «Пациенты и целители в культурном контексте», «Социальные корни дистресса и болезни», «Заметки и тексты на полях. Дискурс между антропологией и медициной» // *Журнал прикладной психологии*. 1988. № 1. С. 37–50.

Фуко М. Ненормальные. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в

1974–1975 учебном году. СПб.: Наука, 2005. 431 с.

Фуко М. Нужно защищать общество. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1975–1976 учебном году. СПб.: Наука, 2005. 311 с.

Фуко М. Безопасность, территория, население. Курс лекций, прочитанных в Коллеж де Франс в 1977–1978 учебном году. СПб.: Наука, 2011. 544 с.

Харитонова В.И. Феникс из пепла? Сибирский шаманизм на рубеже тысячелетий / Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. М.: Наука, 2006. 372 с.

Харитонова В.И. Интеграция медицинских систем: идея, практика, человеческий фактор // Проблемы сохранения здоровья в условиях Севера и Сибири: Труды по медицинской антропологии / отв. ред. В.И. Харитонова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; НИИ медицинских проблем Севера СО РАМН. М.: ОАО «Типография “Новости”», 2009. С. 275–286.

Харитонова В.И. Медицинская антропология на Западе и в России // Этнографическое обозрение. 2011. № 3. С. 3–10. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=16405423>

Харитонова В.И. Современные магиико-медицинские и магиико-мистические практики: к проблеме функционирования и адаптаций // Этнографическое обозрение. 2011. № 3. С. 61–75.

Харитонова В.И. Неконвенциональная медицина в РФ и современные шаманские практики // Эпическое наследие и духовные практики в прошлом и настоящем. Памяти В.Н. Баилова: Сб. статей. Кн. 2 / отв. ред. В.И. Харитонова. М.: ИЭА РАН, 2012. С. 256–272.

Харитонова В.И. Неконвенциональная медицина в современной России // Медицинская антропология и биоэтика. 2014. № 1 (7).

Харитонова В.И. Медицинская антропология: институализация научного направления // Предмет и проблемы современной этнологии и антропологии: Лекции для аспирантов / сост. Е.Б. Баринаова. М.: ИЭА РАН, 2016. С. 183–216.

Харитонова В.И. Образовательно-профессиональные аспекты обеспечения здоровьесбережения // Медицинская антропология и биоэтика. 2018. № 1 (11).

Харитонова В.И. Подготовка медицинских антропологов в России: проблемы и перспективы // Сибирские исторические исследования. 2018. № 1. С. 103–116.

Харитонова В.И. COVID-19: новая тема медицинской

антропологии // Медицинская антропология и биоэтика. 2020. № 1 (19). URL: https://medanthro.ru/?page_id=4941

Харитонова В.И., Вяткина Н.А. Медицинский антрополог – практик и исследователь – в современном мире и российской реальности // XII Конгресс антропологов и этнологов России (Ижевск, 3–6 июля 2017 г.): Сб. материалов / отв. ред. А.Е. Загребин, М.Ю. Мартынова. М., Ижевск: ИЭА РАН, УИИЯЛ УрО РАН, 2017. С. 241–242.

Хрусталеv Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. 400 с.

Хэйр Б., Вунс В. Выживает самый дружелюбный. М.: Бомбора, 2022. 288 с.

Ярская-Смирнова Е.Р., Романов П.В., Михель Д.В. Социальная антропология современного общества: методология, методы, кейс-стади. Саратов: Научная книга, 2004. 411 с. (см. раздел: Михель Д.В. Медицинская антропология).

Итоговая аттестация

Аттестация по итогам прохождения программы повышения квалификации проводится в форме написания итогового эссе и устного собеседования.

Итоговая аттестация осуществляется с целью проверки достижения слушателями обязательных результатов обучения по дисциплине.

Темы итогового эссе

1. Исторические лики социал-дарвинизма/марксизма/бихевиоризма (на выбор) в теориях общественного здоровья.
2. Социально-психологические детерминанты здоровья.
3. Влияние межпоколенной образовательной мобильности на здоровье.
4. Биографический метод в исследованиях здоровья: возможности и опыт применения.
5. Региональные/межстрановые (на выбор) различия показателей общественного здоровья и их объяснения.
6. «Тогда я не знал, что это и есть медицинская антропология»: случай из личного опыта свидетеля, читателя, зрителя.

7. Медик бросает профессию или профессия бросает медика.
8. набросок в карандаше конфигурации курса медицинской антропологии в российской системе гуманитарного и/или естественнонаучного образования.
9. Пациент выходит в Интернет: зачем?
10. Я лечусь не (только) в районной поликлинике.
11. Какие задачи могли бы быть поставлены перед специалистом в области медицинской антропологии в частной клинике неконвенциональной медицины?
12. Какие задачи могли бы быть поставлены перед специалистом в области медицинской антропологии в муниципальной многопрофильной клинике?
13. Связь распространения заболеваний с косметическим туризмом и другими видами миграции населения.
14. Социокультурные особенности этносов и возможные пути появления новых заболеваний (на примере Куру, ВИЧ/ВИО-инфекции, COVID-19 и др.)
15. Переход новых заболеваний от животных к человеку: взгляд этнолога.
16. Эпидемия стерильности.
17. Концепция «нарративной медицины» в работах Риты Шэрон.
18. Концепция «раненого рассказчика» и пациента как свидетеля в работах Артура Франка.
19. Современные эмпирические исследования пациентских нарративов.
20. Рассказы о своей болезни от первого лица, представленные в современной документальной прозе.
21. Роль рассказов о конкретных случаях болезни (клинических кейсов) в медицинском образовании.
22. Почему медицинская антропология важна для врачей и для тех, кто врачами не является.
23. Почему важно знать о том, что думают о болезни пациенты и что они рассказывают об этом.
24. Как меняют мир новые болезни и что может сказать об этом медицинская антропология.
25. Этические традиции в медицине моего родного народа.
26. Эвтаназийный туризм: гуманно или преступно?
27. Опираясь на собственный опыт, приведите примеры и опишите

присутствие в этом опыте трех телесных ипостасей: тела переживаемого, или «феноменального»; тела социального, или «тела-для-Других»; тела физического как «тела-объекта» биомедицинских наблюдений и манипуляций.

28. Изложите ваши представления о типологии телесности в социокультурной антропологии.

29. В рамках каких из парадигм в исследованиях телесности (биомедицинской, социологической, феноменологической) можно изучать ИСС и чем будут отличаться эти подходы?

30. Зачем нужна (или почему не нужна) антропология?

31. Феномен code switching (смена языковых кодов) на своем личном примере.

32. Школа антропологических реконструкций М.М. Герасимова.

33. Отцы-основатели антропологии (по учебнику Эриксона).

34. Как сформировать/подготовить профессионального «медицинского антрополога», «специалиста в области этнокультурных компетенций»? Предложите вариант профобразования.

35. Медицинская антропология и биоэтика: основное поле деятельности и взаимодействие.

36. Институализация медицинской антропологии как научного направления.

37. Целесообразно ли применение моделей культурно-этнического посредничества западных стран в России?

38. Социокультурная антропология в профессиональной подготовке врача: вызовы современности.

39. Базовые медицинские знания в подготовке культурно-этнического посредника / медицинского антрополога.

40. Мужчины и женщины дополняют друг друга в семье.

41. К пациентам нужно относиться дифференцированно с учетом пола и возраста.

42. Гипотеза «заботливых бабушек» и ее проявления в современном индустриальном мире.

43. Половые различия процессов роста и развития у человека.

44. Классическое социологическое исследование как нововременная форма научного знания.

45. Существуют ли законы социального мира?

46. Математика в социологии как способ доказательности выводов: достижения и проблемы в этой области.

47. Почему классическую социологию называют наукой, которая «забыла человека»?
48. Интегративный потенциал медицинской антропологии.
49. Разные степени синтеза медико-антропологического знания.
50. Перспективы развития интегративной медицины.
51. Составить картину демографического перехода на примере своей семьи: число детей у ваших бабушек, матери, отца и сестер матери и отца. Обсудить.
52. Ваше отношение к мерам государственной поддержки семей. Материнский капитал влияет на рождаемость? (Продолжить программу, увеличить, ввести материальную поддержку отцов и т.д.).
53. Отношение к возрождению моральных и духовных ценностей семьи как единственного ресурса сохранения репродуктивного здоровья населения.
54. Исследования измененных состояний сознания в медицинской антропологии: социальные роли больного и целителя.
55. Ментальные и эмоциональные расстройства – взгляд на диагнозы в культурном контексте.
56. Кросс-культурные исследования социальных факторов ментальных и эмоциональных расстройств.
57. Кросс-культурные исследования медицинских систем в разных культурных контекстах, имеющих дело с ментальными и эмоциональными расстройствами.
58. Социальные кризисы и потрясения и исследования их влияния на общество.

Темы аттестации

1. Какие вопросы ставит медицинская антропология относительно новых медицинских технологий?
2. Охарактеризуйте предмет медицинской антропологии.
3. Назовите основные методы, которые использует медицинская антропология.
4. Назовите основные задачи, которые стоят перед медицинской антропологией сегодня.
5. Индивидуальные различия между людьми по числу потомков.
6. Отличаются ли репродуктивные процессы у человека от таковых у других биологических существ?
7. Чем отличается бесплодие в браке и бездетность?

8. Бесплодие – это приговор?
9. Женское бесплодие – единственная причина бездетности в браке?
10. Что такое спилловер-эффект? Его значение в возникновении новых эпидемий.
11. Что такое болезни цивилизации? Приведите примеры.
12. Что такое социальные болезни? Чем социально значимые заболевания отличаются от локальных эндемий? Приведите пример социально значимых заболеваний для конкретной страны (например, Россия, Боливия, ЮАР и др.).
13. Что такое «косметический туризм»? Какая медико-социальная проблема связана с этим явлением?
14. Как культурные традиции и питание связаны с возникновением новых пандемий (на примере ВИЧ-инфекции или другого заболевания)?
15. Приведите пример связи этноса и неоднородности распространения пандемии (на примере COVID-19 или другого заболевания).
16. Конвенциональная и неконвенциональная медицина в Европе (на примере одной из стран на выбор).
17. Неконвенциональная медицина: проблемы регуляторики в европейских странах.
18. Роль медицинской антропологии в диалоге медицинских систем.
19. Практики этнокультурного посредничества в европейских странах.
20. Фитнес-йога и ее вариации: польза, вред, перспективы в контексте медицинской антропологии.
21. Майндфулнесс-практики в современной России: ожидания и реальность.
22. Випассана-ретриты в современной России: как организуются, что привлекает, кто проводит с точки зрения медицинской антропологии.
23. Экспертность в йоге и медитации: стандарты, разночтения, опасности.
24. Фитнес-йога и хатха-йога: отличия и сходства, причины и необходимость разделения с точки зрения медицинской антропологии.
25. Новая мода на «дзен» – так ли он спокоен, как кажется? Как термин входит в нашу жизнь и почему.
26. Йога и пилатес: причины разделения и соединения в современной России.

27. Йога и эзотерика – пересекающиеся или нет миры?
28. Психология медитаторов и городских йогов – нездоровая мода на позитив?
29. Восстановление с помощью йоги и медитации в постковидном мире.
30. Пищевые лекарственные растения. Страницы истории и применение.
31. Домашняя аптечка. Противопростудные, общеукрепляющие растения.
32. Современные лекарственные сборы трав для нормализации функций желудочно-кишечного тракта. Анализ растений и их области применения.
33. Лабазник вязолистный – одно из любимых растений травников. Особенности применения.
34. Боярышник – одно из любимых растений травников. Особенности применения.
35. Биомедицина и неконвенциональные медицинские практики на Кубе: противостояние или сотрудничество?
36. Кубинская неконвенциональная медицина в социально-историческом контексте: от отвержения до мобилизации.
37. «Зеленая медицина»: этнофармакология в системе здоровьесбережения и в системе здравоохранения Кубы.
38. Спиритуальная терапия на Кубе: как духовно-магические практики африканского происхождения вписались в культурно сложное общество социалистической страны.
39. Холизм. Понятие. Принципы.
40. Фитотерапия. Исторический аспект.
41. Ароматерапия. История и суть метода.
42. Гомеопатия времен С. Ганемана и сегодня.
43. Современные нелекарственные методы.
44. Холизм и редукционизм в современной биомедицине.
45. Восточная медицина как проект прикладного холизма.
46. Физико-информационная модель и ее приложения в конкретной области исследования.
47. Организм как квантовый объект макромасштаба.
48. Феномен интегративной медицины.
49. Основные принципы холистической медицины.
50. Человек в аюрведе.

51. Культура здоровья в аюрведе.
52. Концепция «микрокосм – макрокосм»: возможности применения для сохранения здоровья.
53. Классификация средств и методов традиционной тибетской медицины.
54. Доказательства эффективности и безопасности средств и методов традиционной тибетской медицины при применении.
55. Значение традиционных методов и средств в лечении и профилактике заболеваний.
56. Место традиционных методов и средств в структуре оказания медицинской помощи.
57. Перспективы формирования и развития интегративной медицины в РФ.
58. Концепция трех парадигм в современной акушерской практике: технократической, холистической и гуманистической.
59. Проблема медикализации в современном родовспоможении.
60. Понятия «акушерская агрессия» / «безопасное акушерство».
61. Курс на гуманизацию акушерской практики в рекомендациях ВОЗ.
62. Независимое акушерство в США и его интеграция в систему здравоохранения.
63. Акушерская модель помощи в странах Западной Европы.
64. Движение врачей за гуманизацию акушерства и интеграцию традиционных акушерок в Бразилии.
65. Понятие «естественные роды» в российском перинатальном дискурсе.
66. Динамика развития независимого (неконвенционального) акушерства в России.
67. Практики формализованного и полужформализованного взаимодействия неконвенциональных акушерок с российской системой здравоохранения.
68. Статус препаратов традиционной китайской медицины в РФ.
69. Рациональное использование готовых лекарственных форм препаратов традиционной китайской медицины.
70. Домашняя фитоаптека препаратов традиционной китайской медицины.
71. Сбор лекарственного сырья традиционной китайской медицины (растительного и животного).

72. Обработка лекарственного сырья в традиционной китайской медицине, ее виды.
73. Питание при применении лекарств традиционной китайской медицины.
74. Здоровье популяции и индивидуальное здоровье.
75. Можно ли замедлить старение?
76. Профилактическая медицина или валеология?
77. Изучение тибетской медицины в Бурятии.
78. Создание государственной клиники «Центр восточной медицины».
79. Внедрение прикладных разработок в работу Центра восточной медицины.
80. Современное состояние восточной медицины в государственных, частных и религиозных учреждениях.
81. История развития метода чжень-цзю-терапии.
82. Методы и принципы ТКМ.
83. Основные компетенции врача комплементарной медицины.
84. Современная персонализированная медицина и ТКМ.
85. Почему медицинские классификации ментальных и эмоциональных расстройств можно считать этноклассификациями?
86. Что такое культурно обусловленные синдромы?
87. Что можно рассматривать в качестве социальных факторов возникновения измененных состояний сознания?
88. Как связаны социальные кризисы и психологическое здоровье в обществе?
89. Можно ли рассматривать психотерапию в качестве культурной системы?
90. Являются ли медицинские классификации ментальных и эмоциональных расстройств отражением эволюции социальных взглядов на психическую норму, здоровье и болезнь?

8. Критерии оценивания

8.1. Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы (программы повышения квалификации) завершается итоговой аттестацией слушателей.

8.2. В соответствии с ч. 3 и ч. 10 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации).

8.3. В соответствии с ч. 12 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) и/или отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Вид аттестации	Форма контроля	Вид оценочных материалов
Текущая	Устный опрос	Устный опрос на выявление уровня сформированных компетенций. Задание считается выполненным, если слушатели ответили более чем на 60% вопросов в каждом блоке. Критерии оценивания: Отметка «зачтено» – равно и более 60% правильных ответов. Отметка «не зачтено» – меньше 60% правильных ответов
Итоговая аттестация	Зачет по итогам проверки эссе по заданной теме	Критерии оценивания: Отметка «зачтено» ставится по итогам проверки эссе, если в работе дан развернутый фундированный анализ заданной темы. Объем – не менее 2 л. А4, кегль – 14, интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman. Оригинальность – не менее 80%

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Требования к оснащению рабочего места слушателя

Компонент	Требования
Операционная система	Windows XP, 7, 8, 10
Доступ в Интернет	Необходим
Редактор слайдов	Программа Power Point
Компьютер и процессор	Слушатель может пользоваться удобной для него системой
Оперативная память	Желательно не менее 1 ГБ для быстрого выполнения заданий
Жесткий диск	Наличие места на диске не менее 4 ГБ

9.2. Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения, применяемых для изучения теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических заданий, а также для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

9.3. Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием телефона, посредством электронной почты, видеолекций и т.п.).

9.4. При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является ИЭА РАН независимо от места нахождения обучающихся.

9.5. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами ИЭА РАН, а также привлеченными к образовательному процессу высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти и органов местного самоуправления, учреждений, преподавателями ведущих российских образовательных и научных организаций.

9.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИЭА РАН располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех электронных видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает наличие компьютера с выходом в сеть Интернет.

ИЭА РАН обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.7. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован электронными актуальными изданиями основной учебной литературы в каждой программе ДПО.

НЕКОНВЕНЦИОНАЛЬНАЯ МЕДИЦИНА И ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

*Автор: В.И. Харитонова
доктор исторических наук,
руководитель Центра
медицинской антропологии*

1. Общая характеристика программы

1.1. Область применения программы

Категория слушателей: медицинские антропологи, социокультурные антропологи, медицинские социологи, специалисты в области общественного здравоохранения, а также лица, имеющие или получающие медицинское и психологическое образование, специалисты, занимающиеся реабилитацией, восстановительной медициной, оздоровлением, психологической помощью, социальные работники, представители «помогающих» профессий и др.

1.2. Сфера применения – научная, практическая и педагогическая деятельность в области антропологических дисциплин – медицинской антропологии и смежных с ней научных направлений.

1.3. Характеристика подготовки по программе

Нормативный срок освоения программы: 256 часов.

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных технологий.

1.4. Структура программы включает следующие разделы: общие положения, цель и задачи повышения квалификации, планируемые результаты повышения квалификации, учебный план, календарный учебный график, содержание разделов учебного плана, рабочую программу, формы аттестации, организационно-педагогические условия реализации программы.

1.5. Аннотация

Курс повышения квалификации нацелен на развитие компетенций, связанных с современным уровнем знаний в сфере холистических медицинских подходов и ростом значимости гуманитарных компетенций медиков и различных специалистов, занимающихся вопросами реабилитации, оздоровления, творческого долголетия и др.

Программа направлена на расширение профессиональных навыков, соответствующих квалификационным характеристикам должностей работников, занятых в области общественного здравоохранения, преподавателей гуманитарных кафедр, работающих со студентами, аспирантами, ординаторами по медицинским и биологическим специальностям, медицинских работников, ординаторов, студентов старших курсов медицинских университетов, специалистов восстановительной медицины.

2. Цель и задачи программы

2.1. Цель программы повышения квалификации – сформировать у обучающихся профессиональные компетенции, связанные с применением современных знаний в сфере холистических медицинских подходов и ростом значимости гуманитарных компетенций медиков и различных специалистов, занимающихся вопросами реабилитации, оздоровления, творческого долголетия, продолжительной активной жизни и др.

2.2. Основные задачи программы повышения квалификации:

- познакомить слушателей с важнейшими концепциями медицинской антропологии и смежных с ней научных дисциплин (социокультурная антропология, социология медицины, биоэтика, психологическая антропология, антропология сознания, антропология религии, антропология пола, общественное здоровье и здравоохранение и др.), имеющих отношение к сохранению и восстановлению здоровья;
- рассмотреть медицинскую антропологию в контексте смежных с ней научных дисциплин;
- изучить специфику связей медицинской антропологии и смежных с ней научных направлений с (не)конвенциональной медициной;
- помочь обучающимся на основе международного и российского опыта овладеть навыками коммуникации и разрешения конфликтов между основными участниками отношений в сфере здравоохранения.

3. Планируемые результаты освоения программы

3.1. В результате освоения программы слушатель должен получить новую компетенцию, повысить квалификационный уровень в рамках имеющейся квалификации и усовершенствовать свои компетенции в соответствии с требованиями нормативных документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 24, ст. 3739);

Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован Минюстом РФ 20 августа 2013 г., № 29444) с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки РФ от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 января 2014 г., № 31014);

Профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений», утвержденного приказом Минтруда РФ от 2 августа 2018 г., № 514н (зарегистрирован Минюстом РФ 7 сентября 2018 г., № 52115);

Профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)», утвержденного приказом Минтруда РФ от 15 декабря 2014 г., № 1041н (зарегистрирован Минюстом РФ 29 декабря 2014 г., № 35478), с изменением, внесенным приказом Минтруда РФ от 12 декабря 2016 г., № 727н (зарегистрирован Минюстом РФ 13 января 2017 г., № 45230);

Профессионального стандарта «Специалист в области организации здравоохранения и общественного здоровья», утвержденного приказом Минтруда РФ от 7 ноября 2017 г., № 768н (зарегистрирован Минюстом РФ 29 ноября 2017 г., № 49047);

Квалификационных характеристик должностей работников в сфере здравоохранения // Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Утв. Приказом Минздравсоцразвития РФ от 23 июля 2010 г., № 541н, с изменениями, внесенными на 1 июля 2018 г.;

Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.03.03 «Антропология и этнология» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 7 июля 2014 г. № 948 (зарегистрирован Минюстом РФ 25 июля 2014 г., № 33801);

Федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.04.03 «Антропология и этнология» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 18 августа 2020 г. № 1056 (зарегистрирован Минюстом РФ 10 сентября 2020 г., № 59762).

3.2. Требования к результатам освоения программы повышения квалификации

3.2.1. Результатом повышения квалификации слушателей является повышение уровня их профессиональных компетенций за счет освоения и/или углубления знаний и умений в области медицинской антропологии и смежных антропологических дисциплин.

3.2.2. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будут усовершенствованы и/или получены следующие общепрофессиональные компетенции (далее – ОПК):

– способность применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач (ОПК-1);

– способность применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности (ОПК-2);

– способность работать в кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов, работать в смежных областях (ОПК-3);

– способность понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные знания (ОПК-4);

– способность применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности (ОПК-5).

3.2.3. В ходе освоения дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) будут усовершенствованы и/или получены следующие профессиональные компетенции (далее – ПК):

– способность вырабатывать решения, учитывающие правовую и нормативную базу (ПК-10);

– способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников (ПК-11);

– способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях (ПК-16);

– способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования (ПК-50).

3.2.4. В результате обучения на курсе слушатель должен:

знать:

- предмет, основные понятия, концепции и методы медицинской антропологии и смежных научных дисциплин;
- характеристики типологически различных медицинских систем;
- механизмы врачебных практик в различных медицинских системах;
- принципы холистической медицины;
- типологизацию неконвенциональной медицины;
- понятие альтернативной медицины;
- принципы интеграции неконвенциональных медицинских практик в конвенциональную медицину;
- особенности нормативной, профессиональной и коммуникативной интеграции в международном и российском контексте;

уметь:

- применять знания, полученные в процессе прохождения курса повышения квалификации, в самостоятельной исследовательской деятельности;
- руководить работой медицинских подразделений, интегрирующих неконвенциональные медицинские практики, и координировать ее;
- организовывать и координировать работу по маршрутизации (информирование и направление) пациентов;
- налаживать коммуникацию по поводу интеграции неконвенциональных медицинских практик между медицинскими работниками, пациентами и органами управления здравоохранением;

владеть:

- понятийным и методологическим аппаратом дисциплины;
- навыками анализа медицинских представлений разного типа;
- пониманием прикладного характера медицинской антропологии и смежных научных дисциплин.

применять:

- навыки включения неконвенциональных практик в структуры конвенциональной медицины;
- навыки посреднической коммуникации между врачом, пациентом, неконвенциональным практиком и государственными органами управления здравоохранением с целью успешной интеграции неконвенциональных медицинских практик в конвенциональную медицину.

3.3. Карта компетенции (раскрывает компонентный состав компетенции, технологии ее формирования и оценки):

1) Дисциплинарная карта компетенции ОПК-1

Способность применять комплексные знания о человеке и его социальных системах при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

2) Дисциплинарная карта компетенции ОПК-2

Способность применять знания о процессах развития социальных, гуманитарных и биологических наук в профессиональной, в том числе педагогической деятельности	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

3) Дисциплинарная карта компетенции ОПК-3

Способность работать в кооперации с коллегами в рамках международных и междисциплинарных проектов, работать в смежных областях	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

4) Дисциплинарная карта компетенции ОПК-4

Способность понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные знания	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

5) Дисциплинарная карта компетенции ОПК-5

Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

6) Дисциплинарная карта компетенции ПК-10

Способность выработать решения, учитывающие правовую и нормативную базу	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

7) Дисциплинарная карта компетенции ПК-11

Способность осуществлять верификацию и структуризацию информации, получаемой из разных источников	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

8) Дисциплинарная карта компетенции ПК-16

Способность к кооперации в рамках междисциплинарных проектов, работе в смежных областях	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

9) Дисциплинарная карта компетенции ПК-50

Способность и готовность изучать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования	
Технологии формирования	Средства и технологии оценки
Лекции, практические занятия	Защита проекта (эссе)

3.4.1. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям, определенным на основании профессионального стандарта «Специалист в сфере национальных и религиозных отношений».

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Организация и осуществление деятельности, направленной на	Организация и осуществление деятельности, направленной на	A/02.7	Организация и проведение мониторинга национальных и

укрепление общероссийской гражданской идентичности, сохранение этнокультурного многообразия народов Российской Федерации, межнационального (межэтнического) и межрелигиозного согласия, социальную и культурную адаптацию и интеграцию мигрантов	обеспечение межнационального (межэтнического) и межрелигиозного (межконфессионального) согласия, гармонизацию межнациональных отношений, профилактику конфликтов на национальной и/или религиозной почве		религиозных отношений с целью выявления предпосылок возникновения, проявления и обострения конфликтов на национальной и религиозной почве и принятие мер по их недопущению
	Организация и осуществление деятельности по обеспечению равенства прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии	A/03.7	Анализ, оценка, организационная и методическая поддержка общественных инициатив в области защиты прав и свобод человека и гражданина независимо от расы, национальности, языка, отношения к религии
	Организация и осуществление мониторинга в сфере межнациональных и межрелигиозных отношений и раннего предупреждения конфликтов	A/04.7	Разработка индикаторов оценки эффективности региональных программ в сфере реализации государственной национальной политики на основе использования государственной информационной системы

	Сопровождение деятельности по социальной и культурной адаптации мигрантов	A/05.7	Осуществление мониторинга миграционных процессов в регионах Российской Федерации, разработка индикаторов уровня социальной и культурной адаптации и интеграции мигрантов и уровня напряженности в принимающем сообществе, вызванной миграционными процессами
--	---	--------	--

3.4.2. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям, определенным на основании профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)».

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Ведение процедуры медиации (без специализации)	Ведение процесса выработки, согласования условий медиативного соглашения и завершения процедуры медиации	A/03.6	Разъяснение сути процедуры медиации сторонам и их консультантам в общем виде. Выявление сути спора в целях понимания пригодности его для разрешения в рамках процедуры медиации. Установление правосубъектности лиц, предполагающих участие в процедуре медиации. Согласование

		<p>кандидатуры медиатора для проведения конкретной процедуры медиации. Согласование организационных вопросов, касающихся проведения процедуры медиации. Согласование финансовых расходов на проведение процедуры медиации. Подготовка проектов документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведения процедуры медиации и по ее завершении. Согласование проектов документов, используемых в ходе подготовки, организации, проведения процедуры медиации и по ее завершении, со сторонами процедуры медиации</p>
--	--	--

3.4.3. Планируемые результаты обучения по программе повышения квалификации соответствуют выполняемым трудовым действиям, определенным на основании профессионального стандарта «Специалист в области медиации (медиатор)».

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Управление организационно-методическим подразделением медицинской организации	Взаимодействие с руководством медицинской организации и структурными подразделениями медицинской организации	D/03.8	<p>Разработка предложений по повышению эффективности деятельности медицинской организации.</p> <p>Координация взаимодействия при формировании планов развития медицинской организации.</p> <p>Проектирование работы по внедрению новых организационных технологий в деятельность медицинской организации.</p> <p>Консультирование работников медицинской организации по организационно-методическим вопросам.</p> <p>Проведение совещаний и конференций по вопросам организации и оказания медицинской помощи.</p> <p>Организация</p>

		<p>информирования населения о деятельности медицинской организации.</p> <p>Анализ обращений граждан и юридических лиц.</p> <p>Подготовка информационно-справочных материалов по профилактике социально значимых заболеваний, курения, алкоголизма, наркомании, включая просвещение и информирование граждан о факторах риска для их здоровья, формирование мотивации к ведению здорового образа жизни.</p> <p>Организационно-методическое обеспечение формирования корпоративной культуры медицинской организации</p>
--	--	---

4. Учебный план программы

4.1. Учебный план определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний.

Образовательная деятельность слушателей предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу, контроль и итоговую аттестацию.

Наименование раздела	Всего часов	в том числе:				Форма контроля
		теория	практика	самост. оят. работа	контроль	
Модуль 1. Холистический подход в современной медицине	30	4	0	24	2	устный опрос
Модуль 2. Неконвенциональная медицина (комплементарная и альтернативная): особенности, распространение, специфика функционирования	40	6	0	32	2	устный опрос
Модуль 3. Интеграция неконвенциональной медицины в поле здравоохранения в зарубежных странах	30	4	0	24	2	устный опрос
Модуль 4. Интеграция неконвенциональной медицины в поле здравоохранения в РФ	58	10	0	46	2	устный опрос

Модуль 5. Традиционные восточные медицины	72	14	2	56	0	практическая работа
Модуль 6. Траволечение и фитотерапия в современном мире	10	4	2	4	0	
Итоговая аттестация	16	0	0	14	2	итоговое собеседование
ИТОГО	256	32	2	200	22	

4.2. Матрица соотнесения разделов учебного плана и формируемых в них общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Наименование раздела	Всего часов	Общепрофессиональные компетенции					Профессиональные компетенции			
		ОП К-1	ОП К-2	ОП К-3	ОП К-4	ОП К-5	ПК-10	ПК-11	ПК-16	ПК-50
Модуль 1. Холистический подход в современной медицине	30	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль 2. Неконвенциональная медицина (комплементарная и альтернативная): особенности, распространение, специфика функционирования	40	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль 3. Интеграция неконвенциональной медицины в поле здравоохранения в зарубежных странах	30	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль 4. Интеграция неконвенциональной										

медицины в поле здравоохранения в РФ	58	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль 5. Традиционные восточные медицины	72	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Модуль 6. Траволечение и фитотерапия в современном мире	10	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Итоговая аттестация	16	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

5. Календарный учебный график

5.1. Расчет времени учебной нагрузки определяется по неделям. Учеба осуществляется непрерывно по рабочим дням. Время дневной учебной нагрузки составляет 4 академических часа (по 45 мин.).

	Янв.	Фев.	Март	Апр.	Май	Июнь	Июль	Авг.	Сент.	Окт.	Нояб.	Дек.
Теория												
Практика												
Самост. раб												
Контроль												
Итог. аттест.												

6. Содержание разделов учебного плана

Наименование раздела	Виды учебных занятий	Содержание
Модуль 1. Холистический подход в современной медицине	Лекция, 4 часа; устный опрос, 2 часа	Тема 1. Холистическая медицина: принципы и подходы. Холизм и редукционизм в истории и философии биологии и медицины. Виды холизма и редукционизма, тенденция конвергенции. Западная и восточная медицина как виды холизма и редукционизма. Основные философские принципы

		<p>холистической медицины: человек как микрокосм, уровни организации, бытие внутреннего мира, самоподобие человеческой телесности. Проблема синтеза западной и восточной медицины – феномен интегративной медицины. Возможные модели интегративной медицины: внутренний мир как обратномироподобная система, организм как квантовая система макромасштаба, две биоэнергетические системы организма, физико-информационная модель биосистемы.</p> <p>Тема 2. Исследование определений физико-информационной модели биосистемы в выбранной области, построение частного случая данной модели, определение вида субъектной онтологии и органических потенциалов биосистемы</p>
<p>Модуль 2. Неконвенциональная медицина (комплементарная и альтернативная): особенности, распространение, специфика функционирования</p>	<p>Лекция, 6 часов; устный опрос, 2 часа</p>	<p>Тема 1. Понятие «неконвенциональная медицина» и ее составляющие. «Комплементарная медицина» и «альтернативная медицина» (КАМ/ДАМ) в интерпретации ВОЗ и российской реальности. «Народная медицина» и «традиционная медицина» в исторической парадигме, научном освещении, практике здоровьесбережения. Попытки и проблемы внедрения неконвенциональной медицины в систему здравоохранения. «Клиники традиционной медицины» в XXI в.</p> <p>Тема 2. Альтернативные медицинские практики в советский и постсоветский периоды. Прикладные (магико-медицинские, лекарские) и</p>

		<p>духовные (целительские, шаманские) практики. Современное шаманское и экстрасенсорное целительство. Оздоровительные практики с ориентацией на традиции. Деятельность представителей альтернативной медицины в период пандемии COVID-19.</p> <p>Тема 3. «Медицинская этнография» – материалы по народной медицине в отечественной этнографии</p>
<p>Модуль 3. Интеграция неконвенциональной медицины в поле здравоохранения в зарубежных странах</p>	<p>Лекция, 4 часа; устный опрос, 2 часа</p>	<p>Тема 1. Неконвенциональная медицина в европейских странах: нормативный и антропологический аспект.</p> <p>Тема 2. Кубинская неконвенциональная медицина в системе здоровьесбережения и проблемы ее интеграции в систему здравоохранения</p>
<p>Модуль 4. Интеграция неконвенциональной медицины в поле здравоохранения в РФ</p>	<p>Лекция, 10 часов; устный опрос, 2 часа</p>	<p>Тема 1. Неконвенциональная медицина в программах оздоровления и профилактики преждевременного старения. Демографическая ситуация в России и в мире. Здоровье населения и тренды его изменений. Система медицинской профилактики. Первичная, вторичная профилактика. «Пирамида здоровья». Варианты иммунофизиологических фенотипов в популяции населения. Теории старения.</p> <p>Тема 2. Роль неконвенциональной медицины в системе медицинской профилактики и профилактики преждевременного старения. Неконвенциональные методы в профилактике и реабилитации онкологических заболеваний.</p>

		<p>Тема 3. Нелекарственные методы лечения в практике современного врача.</p> <p>Тема 4. Гомеопатия и биомедицина: взаимоотношения в современном здравоохранении. История гомеопатии. «Классическая гомеопатия» и виды современной гомеопатии. Гомеопатия в Индии и гомеопатия в Европе – Америке. Гомеопатия в современной России. Доказательная медицина и гомеопатия.</p> <p>Тема 5. Интеграция неконвенционального акушерства в современную клиническую практику. Концепция трех моделей акушерской практики: технократическая, холистическая, гуманистическая. Курс на гуманизацию акушерства, объявленный в рекомендациях ВОЗ. Методы и подходы неконвенционального акушерства. Интеграция независимых акушерок в национальные системы здравоохранения (примеры США, Великобритании, Нидерландов, стран Латинской Америки). Акушерская модель помощи женщине и новорожденному. Развитие неконвенционального акушерства в России и его взаимодействие с системой здравоохранения</p>
<p>Модуль 5. Традиционные восточные медицины</p>	<p>Лекция, 10 часов; практическая работа 2 часа</p>	<p>Тема 1. Китайская медицина в системе здравоохранения КНР и РФ. Тема 2. Основы китайской медицины и ее применение в системе здравоохранения РФ. Развитие метода чжень-цзю в Китае и в России: традиции и инновации.</p>

	<p>Особенности подготовки специалистов и нормативно-правовая база для применения ТКМ в различных лечебно-профилактических учреждениях. Стратегия ВОЗ в области комплементарной медицины. Основные методы ТКМ (акупунктура, прижигание, точечный и линейный массаж, массаж гуаша, цуботерапия и др.).</p> <p>Тема 3. Техники медитации и йога в современной практике оздоровления.</p> <p>Тема 4. Психотерапия в аюрведе: возможности интеграции в практику. Холистический подход в психотерапии. Причины заболеваний в аюрведе. Психотерапевтические подходы в аюрведе.</p> <p>Тема 5. Возможности применения аюрведы в профилактике. Свастхавритта – профилактическое направление. Сезонные режимы и режим дня в аюрведе. Принципы питания для сохранения здоровья. Кодекс поведения. Культура здоровья в аюрведе.</p> <p>Тема 6. Основы тибето-бурятской медицины и ее внедрение в практику здравоохранения. История и оформление традиции. Трансформация знаний и замены лекарственного сырья. Результаты комплексных научных исследований наследия тибетской медицины. Перспективы изучения «тибетских лекарств».</p> <p>Тема 7. Тибето-бурятская медицина в практике российского здравоохранения. Изучение</p>
--	---

		<p>тибетской медицины в Бурятии. Создание государственной клиники «Центр восточной медицины». Внедрение прикладных разработок в работу Центра восточной медицины. Современное состояние восточной медицины в государственных, частных и религиозных учреждениях</p>
<p>Модуль 6. Траволечение и фитотерапия в современном мире</p>	<p>Лекция, 4 часа; практическая работа, 2 часа</p>	<p>Тема 1. Фитотерапия в современном российском здравоохранении. Фитотерапия в России как метод медицинской деятельности. Правовые аспекты. Обучение фитотерапии и травничеству в России, возможности непрерывного образования. Страницы истории применения лекарственных растений в России. Крупнейшие фитотерапевтические и фитофармакологические школы в России, школы травников. Российская фитотерапия на примере фитопрофилактики, фитотерапии, фитореабилитации при коронавирусной инфекции COVID-19. Тема 2. Фитотерапия в традиционной китайской медицине. История фитотерапии ТКМ. Система взаимосвязи концепций инь-ян и у-син. Принципы составления фитопрепаратов и рецептов, комбинирование препаратов, противопоказания и побочные эффекты. Стандартный набор лечебных препаратов. Статус препаратов традиционной китайской медицины в РФ</p>

7. Основное содержание программы повышения квалификации

Модуль 1. Холистический подход в современной медицине

Цель: изучить принципы холистического подхода к оказанию медицинской помощи.

Тема 1. Холистическая медицина: принципы и подходы. Холизм и редукционизм в истории и философии биологии и медицины. Виды холизма и редукционизма, тенденция конвергенции. Западная и восточная медицина как виды холизма и редукционизма. Основные философские принципы холистической медицины: человек как микрокосм, уровни организации, бытие внутреннего мира, самоподобие человеческой телесности. Проблема синтеза западной и восточной медицины – феномен интегративной медицины. Возможные модели интегративной медицины: внутренний мир как обратномироподобная система, организм как квантовая система макромасштаба, две биоэнергетические системы организма, физико-информационная модель биосистемы.

Тема 2. Исследование определений физико-информационной модели биосистемы в выбранной области, построение частного случая данной модели, определение вида субъектной онтологии и органических потенциалов биосистемы.

Модуль 2. Неконвенциональная медицина (комплементарная и альтернативная) – особенности, распространение, специфика функционирования

Цель: изучить принципы неконвенциональности в отношении современных медицинских практик.

Тема 1. Понятие «неконвенциональная медицина» и ее составляющие. «Комплементарная медицина» и «альтернативная медицина» (КАМ/ДАМ) в интерпретации ВОЗ и российской реальности. «Народная медицина» и «традиционная медицина» в исторической парадигме, научном освещении, практике здоровьесбережения. Попытки и проблемы внедрения неконвенциональной медицины в систему здравоохранения. «Клиники традиционной медицины» в XXI в.

Тема 2. Альтернативные медицинские практики в советский и постсоветский периоды. Прикладные (магико-медицинские, лекарские) и духовные (целительские, шаманские) практики. Современное

шаманское и экстрасенсорное целительство. Оздоровительные практики с ориентацией на традиции. Деятельность представителей альтернативной медицины в период пандемии COVID-19.

Тема 3. «Медицинская этнография» – материалы по народной медицине в отечественной этнографии

Модуль 3. Интеграция неконвенциональной медицины в поле здравоохранения в зарубежных странах

Цель: изучить принципы интеграции неконвенциональной и конвенциональной медицины в мировом здравоохранении.

Тема 1. Неконвенциональная медицина в европейских странах: нормативный и антропологический аспект

Тема 2. Кубинская неконвенциональная медицина в системе здоровьесбережения и проблемы ее интеграции в систему здравоохранения

Модуль 4. Интеграция неконвенциональной медицины в поле здравоохранения в РФ

Цель: изучить принципы интеграции неконвенциональной и конвенциональной медицины в российском здравоохранении.

Тема 1. Неконвенциональная медицина в программах оздоровления и профилактики преждевременного старения. Демографическая ситуация в России и в мире. Здоровье населения и тренды его изменений. Система медицинской профилактики. Первичная, вторичная профилактика. «Пирамида здоровья». Варианты иммунофизиологических фенотипов в популяции населения. Теории старения.

Тема 2. Роль неконвенциональной медицины в системе медицинской профилактики и профилактики преждевременного старения. Неконвенциональные методы в профилактике и реабилитации онкологических заболеваний.

Тема 3. Нелекарственные методы лечения в практике современного врача

Тема 4. Гомеопатия и биомедицина: взаимоотношения в современном здравоохранении. История гомеопатии. «Классическая гомеопатия» и виды современной гомеопатии. Гомеопатия в Индии и гомеопатия в Европе – Америке. Гомеопатия в современной России. Доказательная медицина и гомеопатия.

Тема 5. Интеграция неконвенционального акушерства в современную клиническую практику. Концепция трех моделей акушерской практики: технократическая, холистическая, гуманистическая. Курс на гуманизацию акушерства, объявленный в рекомендациях ВОЗ. Методы и подходы неконвенционального акушерства. Интеграция независимых акушерок в национальные системы здравоохранения (примеры США, Великобритании, Нидерландов, стран Латинской Америки). Акушерская модель помощи женщине и новорожденному. Развитие неконвенционального акушерства в России и его взаимодействие с системой здравоохранения.

Модуль 5. Традиционные восточные медицины

Цель: изучить особенности интеграции ТКМ в практику здравоохранения.

Тема 1. Китайская медицина в системе здравоохранения КНР и РФ

Тема 2. Основы китайской медицины и ее применение в системе здравоохранения РФ. Развитие метода чжень-цзю в Китае и в России: традиции и инновации. Особенности подготовки специалистов и нормативно-правовая база для применения ТКМ в различных лечебно-профилактических учреждениях. Стратегия ВОЗ в области комплементарной медицины. Основные методы ТКМ (акупунктура, прижигание, точечный и линейный массаж, массаж гуаша, цуботерапия и др.).

Тема 3. Техники медитации и йога в современной практике оздоровления

Тема 4. Психотерапия в аюрведе: возможности интеграции в практику. Холистический подход в психотерапии. Причины заболеваний в аюрведе. Психотерапевтические подходы в аюрведе.

Тема 5. Возможности применения аюрведы в профилактике. Свастхавритта – профилактическое направление. Сезонные режимы и режим дня в аюрведе. Принципы питания для сохранения здоровья. Кодекс поведения. Культура здоровья в аюрведе.

Тема 6. Основы тибето-бурятской медицины и ее внедрение в практику здравоохранения. История и оформление традиции. Трансформация знаний и замены лекарственного сырья. Результаты комплексных научных исследований наследия тибетской медицины. Перспективы изучения «тибетских лекарств».

Тема 7. Тибето-бурятская медицина в практике российского здравоохранения. Изучение тибетской медицины в Бурятии. Создание государственной клиники «Центр восточной медицины». Внедрение прикладных разработок в работу Центра восточной медицины. Современное состояние восточной медицины в государственных, частных и религиозных учреждениях.

Модуль 6. Траволечение и фитотерапия в современном мире

Цель: изучить особенности интеграции фитотерапии в практику здравоохранения.

Тема 1. Фитотерапия в современном российском здравоохранении. Фитотерапия в России как метод медицинской деятельности. Правовые аспекты. Обучение фитотерапии и травничеству в России, возможности непрерывного образования. Страницы истории применения лекарственных растений в России. Крупнейшие фитотерапевтические и фитофармакологические школы в России, школы травников. Российская фитотерапия на примере фитофилактики, фитотерапии, фиторевальтации при коронавирусной инфекции COVID-19.

Тема 2. Фитотерапия в традиционной китайской медицине. История фитотерапии ТКМ. Система взаимосвязи концепций инь-ян и у-син. Принципы составления фитопрепаратов и рецептов, комбинирование препаратов, противопоказания и побочные эффекты. Стандартный набор лечебных препаратов. Статус препаратов традиционной китайской медицины в РФ.

Список литературы для самостоятельной работы

Агасаров Л.Г., Осипова Н.Н. Краткое руководство по акупунктуре. М.: Б.и., 1996. 215 с.

Асеева Т.А., Кузнецова Н.А., Михневич Л.В., Корнопольцева Т.В., Чехирова Г.В. Болезни органов системы пищеварения: Симптоматика и лечение (по материалам тибетских медицинских сочинений XII–XVII вв.). Новосибирск, 2016. 187 с.

Асеева Т.А. Тибетская медицина у бурят. Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2008. 323 с.

Асеева Т.А., Блинова К.Ф., Яковлев Г.П. Лекарственные растения тибетской медицины / отв. ред. И.Ф. Сацыперова. Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1985. 160 с.

Асеева Т.А., Дашиев Д.Б., Кудрин А.Н., Толмачева Е.Л., Федотовских Н.Н., Хапкин И.С. Лекарствоведение в тибетской медицине.

- Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1989. 192 с.
- Атлас тибетской медицины. Свод иллюстраций к тибетскому медицинскому трактату XVII века. Альбом / Колл. авт. М.: Галарт, 1994. 592 с.
- Аюшева Л.В.* Тибетская медицина в России. Улан-Удэ: Изд-во БЦ «Ринпоче-багша», 2007. 164 с.
- Бадмаев П.А.* Основы врачебной науки Тибета «Жуд-ши». М.: Наука, 1991. 159 с.
- Базаров Б.В., Ванчикова Ц.П.* Наследие тибетской медицины в инновационных проектах Бурятии / отв. ред. Б.В. Базаров. Улан-Удэ: ИМБТ СО РАН, ИОЭБ СО РАН, 2016. 316 с.
- Базарон Э.Г., Асеева Т.А.* «Вайдурья-онбо» – трактат индо-тибетской медицины. Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1984. 120 с.
- Барнаулов О.Д.* Детоксикационная фитотерапия, или противоядные свойства лекарственных растений. СПб.: Политехника, 2007. 409 с.
- Барнаулов О.Д.* Введение в фитотерапию. СПб.: Лань, 1999. 160 с.
- Барнаулов О.Д.* Лекарственные растения – суррогаты чая. СПб.: Информнавигатор, 2016. 447 с.
- Баторова С.М., Яковлев Г.П., Асеева Т.А.* Справочник лекарственных растений традиционной тибетской медицины. Новосибирск: Наука, 2013. 292 с.
- Бауэр Э.С.* Теоретическая биология. М.: ЁЁ Медиа, 2012. 150 с.
- Бахматова М.Н.* Практики культурно-этнического посредничества в сфере здравоохранения Италии // Медицинская антропология и биоэтика. 2018. № 1 (15).
- Бороздина Е.А.* Создавая естественность: модели естественных родов в современной России // Критическая социология заботы: перекрестки социального неравенства: Сб. статей. СПб.: Изд-во ЕУСПб, 2019. С. 117–138.
- Бороздина Е.А.* Язык науки и язык любви: легитимация независимой акушерской практики в России // *Laboratorium*. 2014. № 6 (1). С. 30–59.
- Бромлей Ю.В., Воронов А.А.* Народная медицина как предмет этнографических исследований // Советская этнография. 1976. № 5. С. 3–18.
- Василенко А.М., Радзиевский С., Агасаров Л.Г., Бугаев С.А.* Рефлексотерапия в формате восстановительной медицины // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечебной физкультуры. 2014. № 90 (1). С. 32–38.

- Вельховер Е.С.* Экстерорецепторы кожи (некоторые вопросы локальной диагностики и терапии). Кишинев: Штинница, 1993. 125 с.
- Гальперин Я.Г.* (отв. ред.) Правовые основы народной медицины и целительства в Российской Федерации (Сборник материалов). М.: ПМАНЦР, 2000. 156 с.
- Гаммерман А.Ф., Семичов Б.В.* Словарь тибетско-латино-русских названий лекарственного растительного сырья, применяемого в тибетской медицине. Улан-Удэ: Б.и., 1963. 162 с.
- Григорьева А.М.* Народная медицина якутов. Медико-биологический аспект народного врачевания в Якутии XVII–XIX вв. М.: Из глубин, 1992. 128 с.
- Данзин Пунцог Шел пхренг (Ожерелье чистого хрусталя): фармакогнозия тибетской медицины) / Данзин Пунцог; пер. с тибетского и примеч. Д.Б. Дашиевой, отв. ред. и сост. Т.А. Асеева. М.: Наука, Восточная литература, 2017. 494 с.
- Данилюк О.А.* Практическая иридодиагностика и фитотерапия. Рн/Д.: Феникс, 2006. 608 с.
- Данилюк О.А.* Фитотерапия в акушерстве. Руководство. СПб.: Изд-во Н-Л, 2014. 464 с.
- Ермакова Е.Е.* Сибирская заговорная традиция (конец XX – начало XXI вв.). Тюмень: Пашкин, 2005. 496 с.
- Ермакова Е.Е.* Народная медицина глазами медицинских работников: отношение, знание, практика // Медицинская антропология и биоэтика. 2014. № 1 (7).
- Заговорно-заклинательное искусство восточных славян: проблемы традиционных интерпретаций и возможности современных исследований / Харитонов В.И.; отв. ред. член-корр. РАЕН, проф., д.и.н. З.П. Соколова. М.: ИЭА РАН, 1999. (Этнологические исследования по шаманству и иным традиционным верованиям и практикам. Т. 3, в 2-х ч.).
- Зайцева Е.Н.* Народная медицина удмуртов в конце XIX – первой трети XX вв. Ижевск, 2004. 196 с.
- Йокич Ж.* Два пути к исцелению: биомедицина и шаманизм в жизни индейцев яномами // Медицинская антропология и биоэтика. 2014. № (7).
- Капица С.П.* Парадоксы роста: Законы развития человечества. М.: Альпина нон-фикшн, 2010. 345 с.
- Клепикова А.А., Пироговская М.М.* Медицина как культурная система? (предисловие к материалам коллоквиума «Социальные исследования

медицины в постсоветской России») // Антропологический форум. 2018. № 37. С. 113–122.

Комплементарная медицина: состояние и перспективы правового регулирования. М.: Издание Государственной Думы, 2015. 80 с.

Корсун В.Ф., Корсун Е.В., Коршикова Ю.И., Давиденко Т.А., Малышко М.А., Трумпле Т.Е. Фитотерапия при заболеваниях сердца. М.: Центрполиграф, 2020. 383 с. (Травы жизни).

Корсун В.Ф., Корсун Е.В., Николаев С.М., Гаджиев М.И., Туртуев Ц.Д., Бартанова Е.А. Лекарственные растения и болезни печени. М.: Центрполиграф, 2019. 383 с.

Корсун В.Ф., Корсун Е.В., Огренич Н.А., Султанбеков Б.А. Фитотерапия семейного врача. М., 2020. 469 с.

Корсун В.Ф., Корсун Е.В., Трескунов К.А. Лекарственные растения в онкологии. СПб.: Изд-во Н-Л, 2015. 432 с.

Корсун В.Ф., Косован Я.С., Алефиров А.Н., Корсун Е.В. Лекарственные растения в гинекологии. Руководство по клинической фитотерапии. СПб., 2016. 498 с.

Корсун В.Ф., Матханов И.Э., Белугина И.Н., Корсун Е.В., Кочкина М.В., Белугина О.С., Самсонов Д.Н. Фитопсихореабилитация при стрессах. М.: Институт фитотерапии, 2017. 384 с.

Кунпан-Дудзи (Полезный для всех экстракт амриты). Большой рецептурный справочник Агинского дацана / Сумати Праджня; пер с тибет., предисл., примеч., указ. Д.Б. Дашиева. М.: Восточная литература, 2008. 214 с.

Лувсан Г. Методы восточной рефлексотерапии. М.: Цитадель, 1995. 232 с.

Маничкин Н.А. Духовное целительство в афро-кубинских религиозных традициях // Вестник антропологии. 2020. № 3 (51). С. 92–107.

Маничкин Н.А. Традиционное знание и трансформации медицинской политики Кубы на рубеже XX–XXI веков // Альманах Конференции молодых ученых Института этнологии и антропологии РАН: Вып. I. / отв. ред. А.А. Плеханов, Н.А. Лапкина. М.: ИЭА РАН, 2020. С. 100–109.

Марасанов А.В., Вальцева Е.А., Миненко И.А., Звоников В.М. Метод персонализированного прогнозирования, сохранения, развития и управления здоровьем // Гигиена и санитария. 2018. Т. 97. № 11. С. 1102–1107.

Медицинская этнография: современные подходы и концепции: Сб. статей / отв. ред. В.И. Харитонова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Ассоциация медицинских антропологов. М.: Ассоциация медицинских антропологов, 2017. 280 с. (Труды по

медицинской антропологии).

Миненко И.А. Индивидуальное прогнозирование и управление здоровьем // Актуальные проблемы диагностики, профилактики и лечения: к 25-летию вузовского медицинского образования и науки Тульской области: Сб. научных статей. Тула: Изд-во ТулГУ, 2019. С. 178–191.

Миненко И.А. Холистические методы функциональной диагностики и неспецифической терапии // Вестник восстановительной медицины. 2016. № 1 (71). С. 59–64.

Миненко И.А., Дубовой Р.М., Никулина Г.П. Эффективность методов холистической терапии. Методические рекомендации для клинических ординаторов и врачей. Ставрополь: Изд-во СтГМУ, 2016. 24 с.

Моисеев В.И. Философия науки, философские проблемы биологии и медицины. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. 384 с.

Моисеев В.И. Философия науки. Философские проблемы биологии и медицины: Учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. 592 с.

Моисеев В.И., Моисеева О.Н. Биоэтика: в 2-х тт. Т. 1. Общая часть. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. 160 с.

Моисеев В.И., Моисеева О.Н. Биоэтика: в 2-х тт. Т. 2. Прикладные аспекты. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. 368 с.

Моисеев В.И., Моисеева О.Н. Философия: Учебник. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. 544 с.

Начатой В.Г. ТКМ. Клиническая фармакология: ингредиенты. Новосибирск: Изд-во «Ли Вест», 2014. 404 с.

Николаев С.М., Асеева Т.А. Тибетская традиция врачевания и перспективы ее использования в современных условиях // Вестник Бурятского научного центра Сибирского отделения Российской академии наук. 2011. № 1. С. 100–107.

Ожиганова А.А. Авторитетное знание о родах и родовспоможении: анализ дискурсивных практик российских перинатальных специалистов // Population and Economics. 2020. № 4 (4). С. 84–99.

Ожиганова А. Официальное (биомедицинское) и альтернативное (домашнее) акушерство: практики формализованного и неформального взаимодействия // Экономическая социология. 2019. № 4. С. 28–52.

Пестряков А.П. Всесоюзная конференция по этнографическим аспектам изучения народной медицины // Советская этнография. 1975. № 6. С. 156–160.

Позднеев А.М. Учебник тибетской медицины. Т. I. Императорская российская Академия наук. СПб.: Императорская Академия наук, 1908. 25 с.

Потанов В.Н., Пузин С.Н., Богова О.Т. Программы профилактики преждевременного старения // Руководство по косметологии. М., 2020.

Радзинский В.Е. Акушерская агрессия. М.: Status Praesens, 2011. 687 с.

Руководство по применению готовых лекарственных средств традиционной китайской медицины. М.: Канли, 2015.

Самосюк И.З., Лысенюк В.П. Акупунктура. Энциклопедия. Киев; М.: Украинская энциклопедия им. М.П. Бажана; АСТ-Пресс 1994. 543 с.

Самтэн. Учебник тибетской медицины. Новый рассвет, или Краткая суть медицины / пер. с тиб. А. Кособурова. Улан-Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 2006. 144 с.

Санчжай-чжамцо Вайдурья-онбо (Гирлянда голубого берилла): комментарий к «Чжуд-ши» – украшению учения Царя медицины / Дэсрид Санчжай-чжамцо; пер. с тибетского, примеч., статьи Д.Б. Дашиева. М.: Наука, Восточная литература, 2014. 1286 с., илл. (Библиотека тибетской медицины).

Севен А.А., Уванчаа Д.М. («Я бы очень хотел, чтобы люди научились различать традиционную медицину и народную» // Медицинская антропология и биоэтика. 2014. № 1 (7).

Смит Дж. Псевдонаука и паранормальные явления. М., 2014.

Стратегия ВОЗ в области народной медицины 2014–2023 гг. Женева, 2013 г. 75 с.

Сы Хуайджу, Гай Юйлин. Справочник лекарственных препаратов традиционной китайской медицины. М.: Бином, 2018. 864 с.

Сы Хуайджу, Лузина Лиличжу, Сы Цинхайю. Основы китайской медицины. М.: Медицина, 2009. 660 с.

Табеева Д.М. Практическое руководство по иглорефлексотерапии. М.: МедПресс, 2004. 440 с.

Тарнуев В.А., Намсараева Г.Т. Рефлексотерапия в тибетской медицине: традиционные и современные аспекты. Улан-Удэ: Республиканская типография, 2001. 248 с.

Трескунов К.А. Очерки клинической фитологии и фитотерапии. М., 2017. 573 с.

Уилбер К. Интегральное видение. М.: Открытый мир, 2009. 232 с.

Фаус-Леутская О.Д. COVID-19 в Сицилии: экзистенциальные «медицина» и практики – обращение к традиции // Вестник антропологии. № 3 (51) 2020. С. 57–73.

Физиология человека: атлас динамических схем / Судаков К.В., Андрианов В.В., Вагин Ю.Е., Киселев И.И. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. 416 с.

Харитоновна В.И. Традиционная магико-медицинская практика и

- современное народное целительство. М.: АН им. Миклухо-Маклая, 1995. 204 с. (серия «Российский этнограф». Вып. 23).
- Харитонова В.И.* «Весна Средневековья» накануне III тысячелетия (Магиго-мистическая практика и «народное целительство» в Московском регионе) // Московский регион: этноконфессиональная ситуация. М., 2000. С. 262–282.
- Харитонова В.И.* Современные магиго-медицинские и магиго-мистические практики: к проблеме функционирования и адаптаций // Этнографическое обозрение. 2011. № 3. С. 61–75.
- Харитонова В.И.* Неконвенциональная медицина в РФ и современные шаманские практики // Эпическое наследие и духовные практики в прошлом и настоящем. Памяти В.Н. Басилова: Сб. статей. Кн. 2. М.: ИЭА РАН, 2012. С. 256–272.
- Харитонова В.И.* Интеграция медицинских систем: идея, практика, человеческий фактор // Проблемы сохранения здоровья в условиях Севера и Сибири. М.: ОАО «Типография “Новости”», 2019. 275–286.
- Харитонова В.И.* Неконвенциональная медицина в современной России // Медицинская антропология и биоэтика. 2014. № 1 (7).
- Харитонова В.И.* Феникс из пепла? Сибирский шаманизм на рубеже тысячелетий / Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН. М.: Наука, 2006. 372 с.
- Харитонова В.И., Янева-Балабанска И.* Интеграция медицинских систем – желаемое и действительное (российско-болгарские параллели) // Сибирские исторические исследования. 2017. № 4. С. 179–209.
- Харитонова В.И.* Интеграция медицинских систем: идея, практика, человеческий фактор // Проблемы сохранения здоровья в условиях Севера и Сибири: Труды по медицинской антропологии / отв. ред. В.И. Харитонова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; НИИ медицинских проблем Севера СО РАМН. М.: ОАО «Типография “Новости”», 2009. С. 275–286.
- Чиркова Э.Н.* Иммуноспецифичность волновой информации в живом организме. М., 1997.
- Шелдрейк Р.* Новая наука о жизни. М., 2005. 352 с.
- Шнорренбергер Клаус К.* Учебник Китайской медицины для западных врачей: Теоретические основы китайской акупунктуры. М.: РИПОЛ классик, 2015. 560 с.
- Яшин. А.А.* Живая материя. Онтогенез жизни и эволюционная биология. М.: Изд-во ЛКИ2008. 240 с.

Итоговая аттестация

Аттестация по итогам прохождения программы повышения квалификации проводится в форме написания итогового эссе и устного собеседования.

Итоговая аттестация осуществляется с целью проверки достижения слушателями обязательных результатов обучения по дисциплине.

Темы итогового эссе

1. Конвенциональная и неконвенциональная медицина в Европе (на примере одной из стран на выбор).
2. Неконвенциональная медицина: проблемы регуляторики в европейских странах.
3. Роль медицинской антропологии в диалоге медицинских систем.
4. Практики этнокультурного посредничества в европейских странах.
5. Восстановление с помощью йоги и медитации в постковидном мире.
6. Холизм. Понятие. Принципы.
7. Холизм и редукционизм в современной биомедицине.
8. Восточная медицина как проект прикладного холизма.
9. Феномен интегративной медицины.
10. Основные принципы холистической медицины.
11. Значение традиционных методов и средств в лечении и профилактике заболеваний.
12. Место традиционных методов и средств в структуре оказания медицинской помощи.
13. Перспективы формирования и развития интегративной медицины в РФ.
14. Концепция трех парадигм в современной акушерской практике: технократической, холистической и гуманистической.
15. Гуманизация акушерской практики в рекомендациях ВОЗ.
16. Динамика развития независимого (неконвенционального) акушерства в России.
17. Здоровье популяции и индивидуальное здоровье.
18. Современное состояние восточной медицины в государственных, частных и религиозных учреждениях.

19. Основные компетенции врача комплементарной медицины.
Современная персонализированная медицина.

Темы аттестации

1. Что такое биовласть и как она реализуется?
2. Как появление обществ модерна связано с течением эпидемий и противозидемическими мерами?
3. Что такое биополитическая модель исключения (во время распространения проказы)?
4. Что такое биополитическая модель включения (во время распространения чумы)?
5. Какие биополитические модели реализовывались в разных странах и обществах во время пандемии нового коронавируса?
6. В каких отношениях с демократией и правами человека могут находиться механизмы биовласти?
7. Назовите критерии научного знания.
8. Что означает утверждение «Классическая социология построена как естественнонаучное знание» (как физика)?
9. Назовите логику получения знания в классическом социологическом исследовании.
10. Что означает открытость качественного социологического исследования?
11. Назовите самую радикальную исследовательскую стратегию качественного исследования. Что здесь означает радикальность?
12. В чем состоит основная идея «нарративного поворота» в философской антропологии, в социальных и гуманитарных науках?
13. Что такое «нарративная медицина» как направление в современной медицинской антропологии и самой медицинской практике?
14. Что такое «нарративное знание» согласно концепции Риты Шэрон?
15. Какие исследовательские направления и проблемы существуют в «нарративной медицине»?
16. Какие типы пациентских нарративов выделяют медицинские антропологи? Кто именно предлагает такие типологии?
17. Какие виды рассказа о своей болезни (рассказа от первого лица) существуют?

18. В чем состоит миссия «раненого рассказчика» с точки зрения новой концепции роли больного, которую предлагает Артур Франк?
19. В чем состоит суть дискуссий вокруг нарративов пациентов от первого лица?
20. Чем половой отбор отличается от естественного отбора?
21. Какое положение человек разумный занимает в системе органического мира?
22. Какие признаки определяют пол человека?
23. Приведите примеры морфологических различий между полами.
24. В чем состоят гормональные отличия между полами и какова возрастная динамика этих различий?
25. Приведите примеры половых различий по тяжести некоторых заболеваний.
26. Какие базовые знания должен иметь слушатель курса медицинской антропологии?
27. Представителям каких профессий нужны знания в области медицинской антропологии?
28. Нужно ли преподавать медицинскую антропологию студентам-медикам среднего звена?
29. Должно ли преподавание медицинской антропологии быть вплетено в блок гуманитарных дисциплин, преподаваемых на начальных курсах вуза?
30. Должна ли медицинская антропология присутствовать в ключевых профессиональных дисциплинах в качестве их сопровождения на протяжении получения образования?
31. Нужно ли преподавать медицинскую антропологию медикам и другим специалистам со стажем работы в системе здравоохранения?
32. Какие клиники наиболее нуждаются в специалистах в области медицинской антропологии?
33. Медицинская антропология и телемедицина: есть ли перспектива?
34. Какие задачи могли бы быть поставлены перед специалистом в области медицинской антропологии в частной клинике неконвенциональной медицины?
35. Какие задачи могли бы быть поставлены перед специалистом в области медицинской антропологии в

муниципальной многопрофильной клинике?

36. Какие принципы являются общими в биоэтике и в медицинской этике?

37. Что важнее в медицинской деятельности — принцип справедливости или принцип равенства?

38. Что такое автономия личности?

39. Какой термин является правильным: «врачебная тайна» или «медицинская тайна»?

40. Что такое патерналистская модель врачевания, какие преимущества и недостатки у нее есть?

41. Почему в разных странах распространены разные модели врачевания?

42. Охарактеризуйте соотношения медицинской антропологии и антропологии/антропологий.

43. Опишите соотношения медицинской антропологии и этнологии.

44. Поясните понятие интеграции знания, степени интегративности знания.

45. Выделите основные измерения интеграции знания в рамках медико-антропологического знания.

46. Охарактеризуйте феномен интегративной медицины, его соотношение с частными медицинскими системами.

47. Почему возникла потребность этно-/культуроцентричного подхода в европейской системе здравоохранения?

48. От переводчика к КЭП: каковы этапы формирования концепции культурно-этнического посредника / медицинского антрополога?

49. Какие культурные коллизии требуют особого внимания со стороны лечащего врача в контексте коммуникации «врач – пациент» на этапе анамнеза, диагноза, лечения?

50. Какую роль играют вопросы индивидуальной/групповой идентичности в культурной интерпретации этиологии заболевания?

51. Какова специфика работы КЭП/МА в системе здравоохранения Италии (информированное согласие, подготовка к инвазивным исследованиям, собеседование перед абортom и т.д.)?

52. В каких случаях целесообразно прибегнуть к методам этнопсихологии и этнопсихоанализа при работе с иммигрантами?

53. Каковы пути решения проблем, связанных с соматическими, в частности, генитальными модификациями?

54. Знание каких аспектов социокультурной антропологии особенно необходимо практикующему врачу?
55. Из истории российской/советской антропологической науки: как формировалась и развивалась физическая/биологическая медицинская антропология?
56. Из истории российской/советской антропологической науки: как формировалась и развивалась социокультурная медицинская антропология?
57. Что такое медицинская этнография и народная медицина?
58. Что такое медицинская этнология?
59. Как вы толкуете термины «народная медицина» и «традиционная медицина»? Чем они различаются?
60. Медицинская антрополог, специалист в области этнокультурных компетенций – что должны собой представлять эти профессии? Какой уровень и характер образовательный подготовки для них необходим?
61. Назовите российских медицинских антропологов и их основные научные труды.
62. Над какими темами работает российская медицинская антропология?
63. Как соотносятся социология медицины и медицинская антропология?
64. Какие направления выделяются в рамках физической медицинской антропологии?
65. К каким греческим терминам восходят термины «этнография», «этнология», «антропология» и есть ли специфика (региональная или иная) в их понимании в современной антропологии?
66. Каковы основные составляющие боасовской тетрады?
67. Почему нет оснований напрямую увязывать результаты археологических раскопок с этническими культурами («этносомами»? Приведите пример с «раскопками» московских квартир О.Р. Квирквелия.
68. В чем суть исследований лингвистических антропологов? Приведите известные вам примеры.
69. Назовите 2–3 направления современной социокультурной антропологии. Охарактеризуйте прикладную составляющую любого из них.
70. Каковы, на ваш взгляд, возможности использования физико-антропологических исследований в прикладной сфере?

Приведите примеры.

71. Почему медицинская антропология является междисциплинарной областью знания?

72. Объясните причины возникновения медицинской антропологии как научной дисциплины.

73. Чем было вызвано развитие медицинской антропологии как прикладной дисциплины?

74. Каковы были последствия «теоретического поворота» в рамках медицинской антропологии?

75. Назовите основные направления современной медицинской антропологии? Как могут быть объяснены такие вещи, как «общество» и «медицина»?

76. Как медицинская антропология объясняет такие вещи, как «здоровье» и «болезнь»?

77. Что и почему делают люди, чтобы сохранить здоровье? Как этот вопрос объясняет медицинская антропология?

78. Кто такие врачи и кто такие врачеватели? В чем состоят различия и сходства между ними? Как это объясняет медицинская антропология.

79. Какие факторы окружающей среды могут привести к новым эпидемиям и болезням цивилизации? Приведите примеры.80. Что такое лечение? Как этот вопрос объясняет медицинская антропология?

8. Критерии оценивания

8.1. Освоение дополнительной профессиональной образовательной программы (программы повышения квалификации) завершается итоговой аттестацией слушателей.

8.2. В соответствии с ч. 3 и ч. 10 ст. 60 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации).

8.3. В соответствии с ч. 12 ст. 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть дополнительной профессиональной программы (программы повышения квалификации) и/или отчисленным из организации, осуществляющей образовательную деятельность, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

Вид аттестации	Форма контроля	Вид оценочных материалов
Текущая	Устный опрос	Устный опрос на выявление уровня сформированных компетенций. Задание считается выполненным, если слушатели ответили на более 60% вопросов в каждом блоке. Критерии оценивания: Отметка «зачтено» – равно и более 60% правильных ответов Отметка «не зачтено» – меньше 60% правильных ответов
Итоговая аттестация	Зачет по итогам проверки эссе по заданной теме	Критерии оценивания: Отметка «зачтено» ставится по итогам проверки эссе, если в работе дан развернутый фундированный анализ заданной темы. Объем – не менее 2 л. А4, кегль – 14, интервал – 1,5, шрифт – Times New Roman. Оригинальность – не менее 80%

9. Организационно-педагогические условия реализации программы

9.1. Требования к оснащению рабочего места слушателя

Компонент	Требования
Операционная система	Windows XP, 7, 8, 10
Доступ в Интернет	Необходим
Редактор слайдов	Программа Power Point
Компьютер и процессор	Слушатель может пользоваться удобной для него системой
Оперативная память	Желательно не менее 1 ГБ для быстрого выполнения заданий
Жесткий диск	Наличие места на диске не менее 4 ГБ

9.2. Реализация ДПП предусматривает использование дистанционных образовательных технологий (ДОТ), электронного обучения, применяемых для изучения теоретических разделов учебных модулей, выполнения практических заданий, а также для текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации.

9.3. Организационное и методическое взаимодействие обучающихся с педагогическими работниками может осуществляться с применением ДОТ (с использованием телефона, посредством электронной почты, видеолекций и т.п.).

9.4. При реализации ДПП с использованием ДОТ местом осуществления образовательной деятельности является ИЭА РАН независимо от места нахождения обучающихся.

9.5. Кадровое обеспечение реализации программы

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами ИЭА РАН, а также привлеченными к образовательному процессу высококвалифицированными специалистами из числа руководителей и ведущих специалистов органов государственной власти и органов местного самоуправления, учреждений, преподавателями ведущих российских образовательных и научных организаций.

9.6. Материально-техническое обеспечение реализации программы

ИЭА РАН располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех электронных видов теоретических и практических занятий, которые предусмотрены учебным планом программы, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает наличие компьютера с выходом в сеть Интернет.

ИЭА РАН обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9.7. Информационное и учебно-методическое обеспечение реализации программы

Программа обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям.

Библиотечный фонд укомплектован электронными актуальными изданиями основной учебной литературы в каждой программе ДПО.

Приложение: Презентация к программе
«Социальная память и ее политическая роль» (В.А. Шнирельман)



Рис. 1. Колонна, увенчанная скульптурой воина
(Алматы, Казахстан)



Рис. 2. Герб Республики Саха-Якутия



Рис. 3. Памятник Дмитрию Донскому (Москва)



Рис. 4. Памятник Даниилу Московскому (Москва)



Рис. 5. Памятник Петру Первому (Москва)



Рис. 6. Памятник Александру I (Москва)

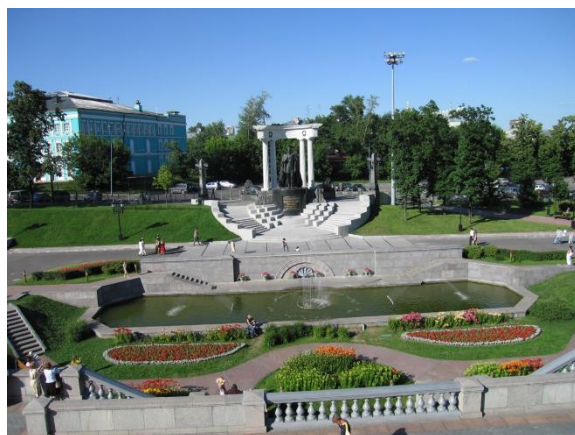


Рис. 7. Памятник Александру II (Москва)



Рис. 8. Памятник Александру III (Новосибирск)



Рис. 9. Аллея правителей (Москва)



Рис. 10. Памятник Кириллу и Мефодию (Москва)



Рис. 11. Памятник Патриарху Гермогену (Москва)



Рис. 12. Памятник Сергию Радонежскому (Сергиев Посад)



Рис. 13. Памятник Митрополиту Филофею (Тюмень)

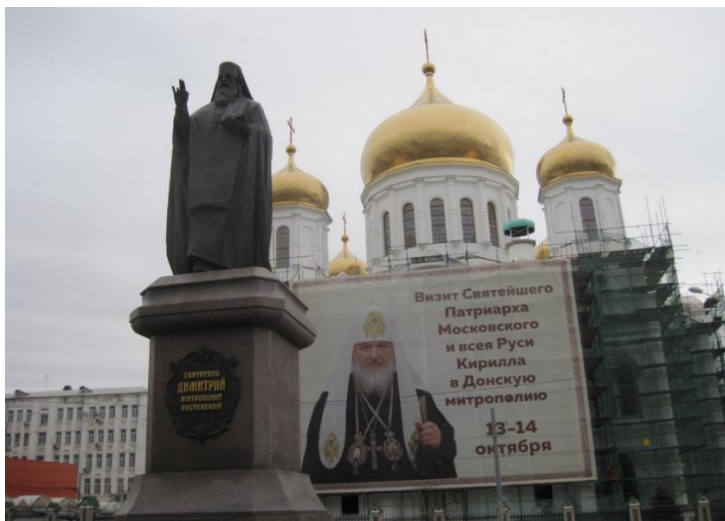


Рис. 14. Памятник Димитрию, митрополиту Ростовскому (Ростов н/Дону)



Рис. 15. Памятник Николаю Чудотворцу (Пермь)



Рис. 16. Памятник Абылай-хану (Алматы, Казахстан)



Рис. 17. Памятник Архиепископу Дамаскину (Афины)



Рис. 18. Памятник Патриарху Григорию V (Афины)



Рис. 19. Памятник Ленину (Москва)



Рис. 20. Место покушения на Ленина (Москва)



Рис. 21. Памятник борцам революции (Алматы, Казахстан)



Рис. 22. Памятник основатели крепости (Ростов-на-Дону)



Рис. 23. Памятник атаману Платову (Ростов-на-Дону)



Рис. 24. Памятник Татищеву (Пермь)



Рис. 25. Памятник Татищеву и де Генину (Екатеринбург)



Рис. 26. Набережная р. Туры (Тюмень)



Рис. 27. Могила Стеллера (Тюмень)



Рис. 28. Памятник Абаю (Москва)



Рис. 29. Памятник Манасу (Москва)



Рис. 30. Памятник Шота Руставели (Москва)



Рис. 31. Колонна Георгиевского трактата (Москва)



Рис. 32. Памятник Низами (Москва)



Рис. 33. Памятник Чингизу Айтматову (Москва)



Рис. 34. Памятник Шолом Алейхему (Москва)



Рис. 35. Листовка «Против идентичности» (Галле, Германия)



Рис. 36. Княжество Бургундия на исторической карте



Рис. 37. Иудейский календарь



Рис. 38. Памятник Фельдману (Тарту, Эстония)



Рис. 39. Статуя Свободы (Тарту, Эстония)



Рис. 40. Кресберг (Берлин)



Рис. 41. Революция 1848 (Берлин)

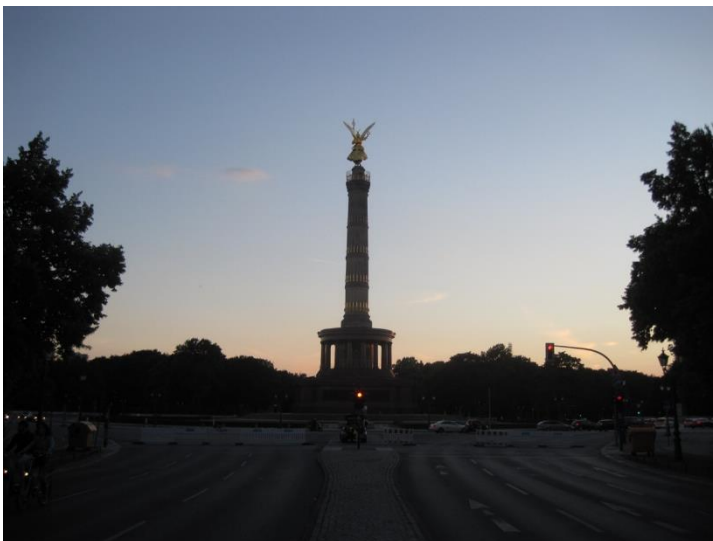


Рис. 42. Триумфальная колонна (Берлин)



Рис. 43. Памятник жертвам Холокоста (Берлин)



Рис. 44. Памятник депортированным (Берлин)



Рис. 45. Памятник основателям Венгрии (Будапешт)



Рис. 46. Праздник обретения родины (Будапешт)



Рис. 47. Битва славян с крестоносцами (Коломенское)



Рис. 48. Памятник жертвам ВОВ (Ростов-на Дону)



Рис. 49. Соловецкий камень (Москва)



Рис. 50. Рериховцы в Аркаиме



Рис. 51. Русский марш (Москва)



Рис. 52. Русский марш



Рис. 53. Русский марш



Рис. 54. Памятник «Воин на коне» (Скопье, Македония)



Рис. 55. Памятник Царю Самуилу (Скопье, Македония)



Рис. 56. Памятник Императору Юстиниану (Скопье, Македония)

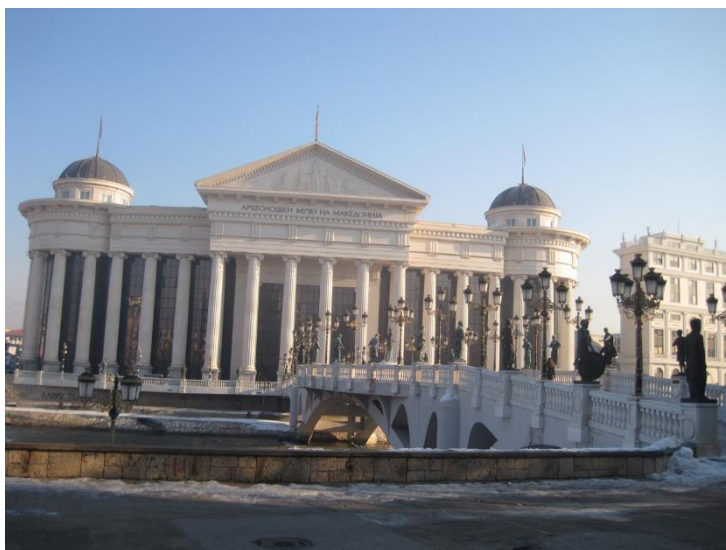


Рис. 57. Музей археологии и мост (Скопье, Македония)

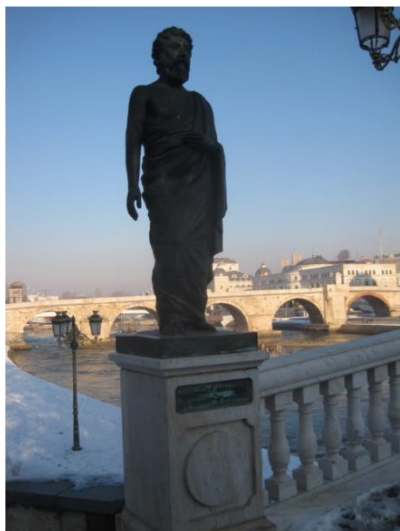


Рис. 58. Памятник Царю Каранус IX–VIII вв. до н.э (Скопье, Македония)



Рис. 59. Памятник «Прощание славянки» (Москва, Белорусский вокзал)



Рис. 60. Ганина яма. Вход на территорию монастыря



Рис. 61. Ганина яма. Памятник Николаю II



Рис. 62. Ганина яма. Царская семья (икона)



Рис. 63. Ганина яма. Памятник у шахты



Рис. 64. Памятник Жанне д'Арк (Париж)



Рис. 65. Памятник Карлу XII (Стокгольм)



Рис. 66. Памятник Николаю II (с. Тайнинское)

ИНСТИТУТ ЭТНОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ
им. Н.Н. МИКЛУХО-МАКЛАЯ РАН

**ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТА
ЭТНОЛОГИИ И АНТРОПОЛОГИИ РАН в 2023–2024 гг.:**

Компьютерная верстка: *Е.Б. Баринова, Н.В. Павлова*
Редакторы: *О.И. Мальцева, Д.Ф. Мищенко*
Художник: *Е.В. Орлова*

Подписано к печати 14.10.2024
Формат 60x84 1/16. Усл.-печ. л. 12
Тираж 500 экз. Заказ № 249

Участок множительной техники
Института этнологии и антропологии РАН
119334 Москва, Ленинский проспект 32а