

НАЦИОНАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ И НАЦИОНАЛЬНОЕ САМОСОЗНАНИЕ

*Владимир Зорин,
Сергей Грачев*

ПРОБЛЕМНЫЕ АСПЕКТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ В СТУДЕНЧЕСКОЙ СРЕДЕ

***Аннотация:** В статье исследуются проблемные аспекты в системе образования и воспитания при формировании гражданского самосознания и антитеррористического мировоззрения студенческой молодежи.*

***Ключевые слова:** терроризм, экстремизм, образование, воспитание, студенческая молодежь.*

***Summary:** The article examines the problematic aspects in the education system and education in the formation of civil consciousness and antiterrorist outlook of students.*

***Key words:** terrorism, extremism, education, student youth.*

Зорин Владимир Юрьевич – доктор политических наук, профессор, заместитель директора Института этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Грачев Сергей Иванович – доктор политических наук, профессор, заведующий научно-исследовательским центром изучения проблем национальной и международной безопасности ИМОМИ ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Терроризм относится к числу самых опасных и трудно прогнозируемых явлений современности, которое приобретает все более разнообразные формы и угрожающие масштабы. Террористические акты чаще всего приносят массовые человеческие жертвы, влекут разрушение материальных и духовных ценностей, не поддающихся порой восстановлению, создают ситуации для зарождения вражды между государствами, провоцируют войны, недоверие и ненависть между социальными и национальными группами, которые иногда невозможно преодолеть в течение жизни целого поколения. При этом террористическая деятельность не имеет статическое состояние, отличается высокой степенью адаптивности и постоянно находится в стадии развития, в ряде случаев опережая системы антитерроризма и контртерроризма¹.

Таким образом, современный терроризм превратился в опасный и долговременный фактор развития современного общества. Оказывая серьезное дестабилизирующее воздействие, международный терроризм выступает реальной экзистенциальной угрозой национальной и международной безопасности.

Детальный мониторинг и анализ причин, условий и факторов, способствующих формированию терроризма в современном мире, позволил сформулировать ряд тенденций терроризма, имеющих базовое значение для определения уровня угрозы и формирования антитеррористической политики. Среди них наибольшую опасность, по нашему мнению, вызывает тенденция *постоянно нарастающего процесса вовлечения в экстремистскую деятельность все большего количества молодых людей, имеющих высшее (специальное) образование и ученые степени*². Это обусловлено тем, что международный терроризм все больше использует в преступных целях достижения научно-технического прогресса, наращивая при этом уровень финансирования и материально-технического обеспечения своей деятельности. *Менеджмент от терроризма активно развивает и применяет* сетевой принцип при организации и проведении террористической деятельности. Для этого необходимы молодые, грамотные люди, привлечение и использование которых возможно как от имени организации, так и «втемную».

К сожалению, это у них получается неплохо. Причин этому много. И главное, что за последнее двадцать пять лет в нашей стране:

¹ Грачев С.И., Гасымов А.А. Особенности современного терроризма и проблемные аспекты в системе антитерроризма // Власть. 2012. № 7. С. 95–96.

² Грачев С.И. Терроризм. Вопросы теории. Нижний Новгород: Издательство ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2007. С. 33–34.

- произошло падение духовности и нравственности в обществе;
- распространился правовой нигилизм во всех социальных слоях населения;
- доминирует допустимость применения силы для достижения политических, социальных, экономических целей;
- постоянно присутствует идеология насилия и культ жестокости в средствах массовой информации.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл о роли СМИ отметил: «Сегодня, к сожалению, и средствами массовой информации закладывается вместо системы ценностей, система антиценностей... Благополучие общества во многом зависит от того, основывается ли информирование зрителя, читателя, слушателя на заботе о нравственном состоянии личности и общества, раскрываются ли положительные идеалы в СМИ, присутствует ли в них осуждение порока и зла»³.

Таким образом, указанные и целый ряд других факторов создают благоприятную почву для распространения в стране экстремизма и терроризма, и, соответственно, не способствуют формированию гражданского самосознания личности.

К тому же в наши дни практически демонтированы институты: по формированию миропонимания; по воспитанию нравственных ценностей и норм; по привитию ограничений и запретов. Сегодня в лучшем случае делается упор на развитие спорта. Но *спорт – это всего лишь одна из форм, но никак не средство в противоборстве с экстремистскими и террористическими молодежными течениями. «Борьба за мышцы без борьбы за мозги – путь в никуда»*⁴.

Святейший Патриарх Московский и всея Руси Кирилл отмечал: «Воспитание нравственности должно стать столь же важной задачей, как и передача знаний. Однако в наше время мы наблюдаем, что образование склонны трактовать неоправданно узко, исключая из него воспитательный момент»⁵.

И действительно, современная российская система образования на всех уровнях весьма слабо занимается в должной мере вопроса-

³ Павлинов А.В., Быба А.И. Правовая школа по профилактике экстремизма среди молодежи. Владимирский опыт: вопросы и ответы / Под общ. ред. В.Ю. Картухина. Владимир, 2010. С. 62–63.

⁴ Воронцов С.А. О направлениях противодействия вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации». М., 2012. Т. I. С. 56–68.

⁵ Павлинов А.В., Быба А.И. Указ. соч. С. 62–63.

ми морально-нравственного и культурного воспитания молодежи. Хотя одним из основных компонентов в формировании гражданского самосознания личности, да и в системе противодействия идеологии терроризма и экстремизма является обязательный тандем образования и воспитания.

Еще одно немаловажное препятствие в структуре создания достойного и результативного превентивного механизма в антитерроризме – это недостаточное знание предмета людьми, призванными заниматься данной проблемой. И в результате – масса определительных, смысловых, тематических и иных предметных ошибок. Особенно это наблюдается в деятельности образовательных учреждений всех уровней. Кроме того, как правило, данная проблематика отдается на откуп учебным учреждениям, абсолютно не заботясь об истинности, правильности доведения материалов до учащихся преподавателями – людьми в целом весьма порядочными, но слабо ориентирующимися в данном вопросе.

Все это происходит в режиме активного и многопланового использования в преступных целях достижений научно-технического прогресса. При этом современный терроризм существует в условиях обширнейшего информационного пространства, в том числе и Интернета, способного в равной степени как транслировать полезные знания, способствовать развитию людей, так и стимулировать агрессию. Следует заметить, что в Интернете информация, связанная с терроризмом, отслеживается специальными службами. Сайты, блоги и аккаунты социальных сетей, которые содержат призывы к террористической деятельности и информацию, позволяющую организовывать и инициировать террористические акты, уничтожаются. И эти меры находят понимание у интернет-провайдеров. Конечно же, режим секретности не позволяет публиковать информацию о подготовке и проведении силовых акций (в том числе террористических) в открытом доступе. Соответственно, как показывает мониторинг антиобщественных проявлений в Западно Бирюлево в октябре 2013 г., информация о готовящихся экстремистских акциях распространяется преимущественно по закрытым каналам⁶.

Рассматривая проблему с точки зрения противодействия терроризму, чрезвычайно важна общественная реакция на него, в том числе реакция в Интернете. Любая публичная акция, в том числе теракт, имеет своей

⁶ Громов Д.В. Конфликт в Бирюлево // Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2013 году. Ежегодный доклад / Под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. М.: ИЭА РАН, 2014.

целью создание максимально сильного информационного резонанса⁷. В этой связи общественная реакция на теракт является частью акции, она обусловлена культурой общества, умением консолидироваться перед лицом опасности. Неумелая организация обсуждения способна усугубить конфликтную ситуацию⁸, и наоборот, существуют возможности снижения накала, вызванного преступлением. А ведь это не что иное, как детерминирующий фактор образованности и профессионального знания предмета.

Терроризм и противодействие ему – это чрезвычайная проблема современности, которая не обходит своим вниманием ни политиков, ни дипломатов, ни учителей, ни бизнесменов. Следовательно, главной целью противодействия терроризму и формирования антитеррористического сознания является создание в обществе антитеррористического мировоззрения в интересах привития людям иммунитета к попыткам вовлечения в террористическую деятельность, сокращение социальной базы поддержки террористов и решительное осуждение применения террористических методов под любыми лозунгами и идеологическими установками.

Таким образом, данное направление должно стать предметом постоянных учебных курсов, а не разовых конференций и круглых столов в студенческих аудиториях, которые очень часто проводятся формально.

Предмет террология (исследование терроризма и проблем борьбы с явлением) необходимо включить в учебные программы, а на гуманитарных факультетах он должен входить в перечень специальностей, как это сделано в ряде университетов Израиля, США, Европы.

Так, факультет правительства, дипломатии и стратегии междисциплинарного центра в Герцлии (Израиль) имеет бакалаврскую программу «Бакалавр государственного управления», где одной из специализаций является «Контртерроризм и общественная безопасность». Там же активно развивается магистерская программа в области государственного управления по специализации «Исследования контртерроризма и общественной безопасности». Директором программ является доктор Б. Ганор, основатель и директор Международного института по вопросам контртерроризма в Герцлии. К категории обязательно читаемых курсов

⁷ Громов Д.В. Уличные акции (молодежный политический активизм в России). М.: ИЭА РАН, 2012. С. 122–132.

⁸ «Моральная паника» как механизм развития ряда молодежных сообществ Советского Союза и России // Историческая психология и социология истории. 2012. Т. 5. № 1. С. 164–178.

относятся такие, как: демографическая дилемма контртерроризма; вопросы контртерроризма и вызовы общественной безопасности; психологические аспекты терроризма; финансирование терроризма и др. В рамках постоянного функционирования находится учебный кластер по вопросам кибертерроризма.

В Тель-Авивском университете и Университете Хайфы в рамках магистерских программ по политологии (специализации: исследования безопасности и дипломатии; национальная безопасность) читаются курсы: терроризм, контртерроризм и моральные дилеммы, будущие войны, пропаганда и публичная дипломатия и др.

В Колумбийском, Вашингтонском и Стэнфордском университетах (США) занятия по курсам «Международная безопасность» и «Глобальный терроризм» проводят бывшие сотрудники специальных служб, правоохранительных органов (АНБ, ЦРУ, ФБР и др.) и представители контртеррористических военных подразделений. Данного рода методика проведения учебных курсов мотивируется тем, что качественное образование по вопросам превенции терроризма и противодействия террористическим устремлениям и действиям можно получить только тогда, когда занятия проводятся действующими или бывшими сотрудниками контртеррористических служб. Подобного же рода обучение проводится и в ряде государств Западной Европы.

Таким образом, международная практика указывает на необходимость включения в учебные программы российских учебных заведений предмета террология. В противном случае и далее наши студенты будут иметь поверхностное, ошибочное, либо искаженное понятие о терроризме и экстремистской деятельности, являясь при этом «доступным материалом» для экстремистских и террористических формирований.

Для этого, по нашему мнению, Министерству образования и науки России необходимо:

- ввести в качестве обязательного образовательный курс «Основы превенции терроризма» в учебные программы средних школ, колледжей, вузов. В университетах создать учебное направление (специализацию) по подготовке специалистов в области противодействия экстремизму и терроризму. Для качественного повышения уровня образования предмета привлекать для преподавания специалистов, в том числе бывших сотрудников анти- и контртеррористических служб;

- рассмотреть вопрос о проведении ряда форумов научно-прикладного характера профессорско-преподавательского состава, специализирующегося по вопросам террологии, для выработки системного

алгоритма создания учебных программ и учебно-методических комплексов по дисциплине;

– провести среди студентов российских университетов конкурс научных работ под общим названием (условно) «Активная жизненная позиция молодого человека в условиях роста террористических и экстремистских угроз». Материалы лучших работ предложить для публикации отдельным изданием, с дальнейшим распространением в учебных заведениях страны.

Борьба с терроризмом – это не только один из важнейших факторов национальной и международной безопасности, но и бой против зла. А это значит, что мы не имеем права на ошибки, ибо они людям, обществу, государству и международному сообществу обходятся очень дорого.

Список литературы:

1. *Воронцов С.А.* О направлениях противодействия вовлечению студенческой молодежи в экстремистскую и террористическую деятельность // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации». М., 2012. Т. I.
2. *Грачев С.И.* Терроризм. Вопросы теории. Нижний Новгород: Издательство ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2007.
3. *Грачев С.И., Гасымов А.А.* Особенности современного терроризма и проблемные аспекты в системе антитерроризма // Власть. 2012. № 7.
4. *Громов Д.В.* Уличные акции (молодежный политический активизм в России). М.: ИЭА РАН, 2012.
5. *Громов Д.В.* Конфликт в Бирюлево // Этнополитическая ситуация в России и сопредельных государствах в 2013 году. Ежегодный доклад / Под ред. В.А. Тишкова, В.В. Степанова. М.: ИЭА РАН, 2014.
6. «Моральная паника» как механизм развития ряда молодежных сообществ Советского Союза и России // Историческая психология и социология истории. 2012. Т. 5. № 1.
7. *Зорин В.Ю.* Государственная национальная политика в России и современность // Исследования по прикладной и неотложной этнологии. М.: ИЭФ РАН, 2011. Вып. 225.
8. *Зорин В.Ю.* Заметки политолога. Вып. 2 // Сб. ст. под ред. С.М. Стремидловского, В.Ю. Зорина. Нижний Новгород, 2013.
9. *Павлинов А.В., Быба А.И.* Правовая школа по профилактике экстремизма среди молодежи. Владимирский опыт: вопросы и ответы / Под общ. ред. В.Ю. Картухина. Владимир, 2010.